

Методическая разработка к развивающе-игровому пособию «Веселый калейдоскоп»

Выполнила: воспитатель
Шакирьянова А. З.
Педагогический стаж: 17 лет
Квалификационная категория:
высшая

**«Ум ребёнка находится на
кончиках его пальцев».**

В.А.Сухомлинский



Вид:

методическая разработка к развивающе –
игровому пособию.

Предназначение:

для детей старшего дошкольного возраста с
нарушениями речи.

Продолжительность:

долгосрочный.



Актуальность

У детей с проблемами в речевом развитии очень часто наблюдается недостаточность двигательной активности, в том числе и плохая координация мелкой моторики пальцев рук. Учеными доказано, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.



Цель:

- развитие тонкой (мелкой) моторики рук детей, стимулирование речевых зон коры головного мозга детей;
- эмоционально-личностное и познавательное развитие детей

Задачи:

- развитие тактильной чувствительности и сенсорных ощущений;
 - формирование навыка подражания, усвоения действий по показу и образцу;
 - развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
 - развитие познавательной функции речи, расширение пассивного словаря, уточнение и обобщение значений слов, введение их в активный словарь, развитие эмоционального и делового общения.
- 

Практическая значимость

Представленное пособие в первую очередь используется для положительного влияния на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста по преодолению нарушений в развитии речи. Может применяться как в специально организованных периодах НОД, так и в самостоятельных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной и музыкально-художественной.

Данное пособие предоставляет возможность использовать его в любом виде деятельности (трудовой, познавательной, исследовательской, игровой, коммуникативной, творческой и т. д.), что позволяет эффективно реализовывать новые современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ.



Ожидаемые результаты:

- овладение детьми новыми знаниями, умениями и навыками (сформированность навыка подражания, усвоения действий по показу и образцу, понимание простой инструкции);
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук детей, большая точность тонких движений, натренированность мышц пальцев рук;
- развитие познавательной функции речи, расширение пассивного словаря, уточнение и обобщение значений слов, введение их в активный словарь, развитие эмоционального и делового общения.



Педагогическая ценность дидактического пособия заключается:

- в развитии мелкой моторики (подготовка, тренировка мышц руки для письма и т.д.), развивается тактильная чувствительность);
- в развитии воображения (нахождение образов в созданных картинах с помощью крупы, разнообразные игровые замыслы);
- в развитии речи (дети озвучивают свои действия, договариваются друг с другом);
- в проигрывании проблемных для ребенка (скрытых от взрослого) ситуаций, развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, наглядно-образного мышления
- в совместном проведении времени, установлении дружеских, доверительных отношений в системе ребенок-взрослый, ребенок— сверстник;
- в работе с тревожными, застенчивыми детьми: снижает уровень тревоги, так как ребенок имеет возможность в любой момент исправить созданный им образ;
- в повышении мотивации ребенка к занятиям (легко заинтересовать, увлечь игровой деятельностью дошкольников).



Содержание работы

Предварительный этап работы

- групповая консультация родителей на которой происходит ознакомление с пособием.

Первичный мониторинг развития детей

- определение уровня актуального развития ребенка и выявление возможных нарушений в развитии;
- использование метода спящей диагностики в виде наблюдения за различными видами деятельности детей

Основной (развивающе-коррекционный) этап работы

- выполнение различных игровых действий в соответствии с этапами развития ребенка

Итоговый мониторинг развития

- определение уровня актуального развития, прослеживание динамики развития;
- сбор данных о результативности проведенной работы

Аналитический

- интерпретация полученных данных ;
- обобщение результатов проведенной работы.

Заключительный

- информирование родителей о проделанной работе, ее результатах и итогах;
- индивидуальные консультации для родителей.







A

O



3

2

1





3

2

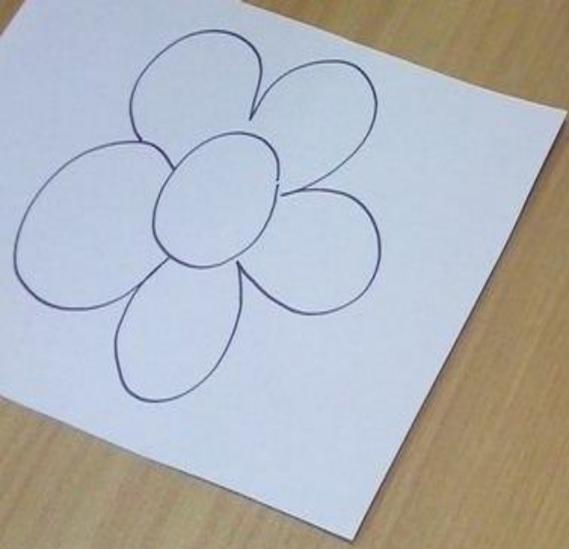
1































Заключение

Основная цель представленных в данной разработке коррекционно-развивающих игр – это развитие тонкой моторики рук ребенка и их функциональных возможностей, координации движений, стимулирование речевых зон коры головного мозга, эмоционально-личностное и познавательное развитие детей.

Дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга. Они способствуют формированию у детей усидчивости, развитию всех психических процессов: внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, речи.

