
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (БАКАЛАВРСКАЯ) РАБОТА

**На тему: «Особенности словоизменения существительных
у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи»**

**Работа выполнена студенткой)
Шолоховой Александрой Сергеевной**

**Научный руководитель
Грошенкова Виктория Алексеевна, к.п.н.
старший преподаватель**

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с общим недоразвитием речи проблема формирования у них грамматических средств языка занимает одно из важнейших мест в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ ВНЕСЛИ СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕНЫЕ:

- Роза Евгеньевна Левина,
- Филичева Татьяна Борисовна,
- Галина Васильевна Чиркина,
- Светлана Николаевна Шаховская



НАУЧНЫЙ АППАРАТ:

Цель исследования: выявить особенности словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи

Задачи:

- Изучить специальную литературу по проблеме исследования;
- Подобрать методики исследования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- Выявить состояние словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: процесс словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: особенности словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Учитывая недоразвитие всех компонентов речи при общем недоразвитии речи, можно предположить, что развитие словоизменения существительных имеет у этих детей определенные особенности, которые выражаются в количественном и качественном отношении.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА



Государственное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 93
комбинированного вида»
Красногвардейского района
города Санкт-Петербурга.

МЕТОДИКА

При определении содержания методики, мы руководствовались рекомендациями Елены Филипповны Архиповой



РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НОРМАЛЬНЫМ РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ

В результате проведенного обследования дошкольников с нормальным речевым развитием мы выделили две подгруппы по степени сформированности словоизменения:

1. очень высокую степень (4 балла) у 4 детей, что составляет 20%
2. высокую степень (3,9- 3,5) у 16 детей, это составило (80%).

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ДЕТЕЙ 6 -7 ЛЕТ БЕЗ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

№	Имя Ф.	Задание					Степень сформированности
		I	II	III	IV	V	
1	Рита К.	3,8	4	4	4	2	3,5
2	Женя С.	4	3,8	4	4	4	3,9
3	Саша Г.	3,7	3,8	4	4	4	3,9
4	Соня Г.	3,8	4	4	4	4	3,9
5	Егор О.	4	3,8	4	4	4	3,9
6	Андрей Ш.	4	4	4	4	4	4
7	Настя П.	4	4	4	4	3	3,8
8	Алиса М.	3,9	4	4	4	4	3,9
9	Никита Ш.	3,9	4	4	4	4	3,9
10	Марина Ж.	3,9	3,8	4	4	4	3,9
11	Дима В.	3,8	4	4	4	4	3,9
12	Максим И.	3,6	4	3,9	4	4	3,9
13	Настя С.	4	4	4	4	4	4
14	Вероника Ф.	3,9	3,8	4	4	3	3,7
15	Полина А.	4	3,8	4	4	4	3,9
16	Карина К.	4	4	4	4	4	4
17	Стас Б.	4	3,8	4	4	4	3,9
18	Катя К.	3,8	3,6	4	3	4	3,6
19	Дима Е.	4	4	4	3	4	3,8
20	Денис Л.	4	4	4	4	4	4
Уровень сформированности		3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

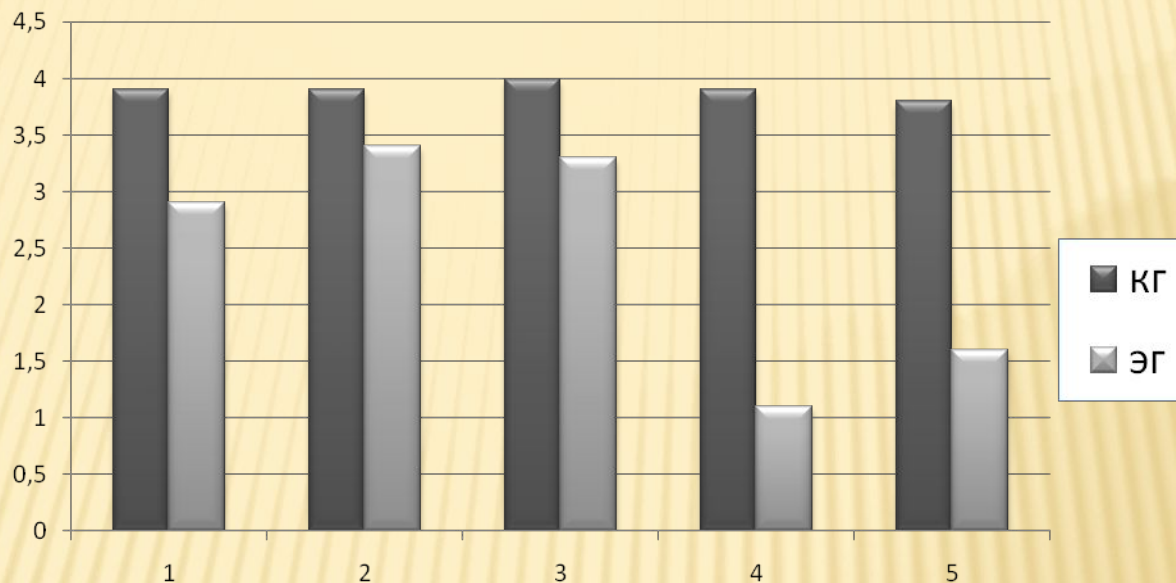
Группа детей с общим недоразвитием речи показали большой разброс по степеням развития:

1. Степень выше среднего (3- 3,4) – 1 ребенок (5%);
2. средняя степень (2,5- 2,9) – 10 детей (50%);
3. степень ниже среднего (2 – 2,4) у шести детей (30%);
4. низкая степень (1,5-1,9) у троих детей (15%).

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ С ОБЩИМИ СЛОВОСОЮЗМЕТАЯМИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Имя	Задание					Степень сформированности
		I	II	III	IV	V	
1	Матвей А.	3.3	3.6	3.6	1	1.5	2.6
2	Алиса Б.	3.4	3.5	4	1	2	2.7
3	Амина К.	1.9	3	4	0	1.5	2
4	Оля Б.	3.6	3.8	4	0	1.5	2.58
5	Алина С.	3.1	3.8	4	2	2	2.98
6	Георгий З.	3.6	3.8	4	4	1.5	3.3
7	Валера Е.	3.4	3.6	4	0	2.5	2.7
8	Женя Р.	3.2	3.6	4	0	3	2.7
9	Дима М.	3.2	3.6	3.3	0	3	2.6
10	Богдан Б.	2.2	2.6	2	1	2	1.9
11	Матвей Ш.	3.6	3.8	3.6	1	1	2.6
12	Илья Я.	3.1	3.3	3.2	1	1	2.3
13	Ева Ш.	2.9	3.3	3.4	2	1.5	2.6
14	Полина А.	2.1	2.6	3	1	1	1.9
15	Настя В.	2.3	3.4	2	1	1	1.9
16	Егор Ж.	2.8	3.3	3.1	2	1	2.4
17	Натasha П.	3.4	3.8	2	1	2	2.4
18	Алина С.	2.1	3.3	3.1	1	1	2.1
19	Кирилл К.	2.8	3.4	2.9	1	1	2.2
20	Вика П.	2.9	3.3	3.1	2	1.5	2.5
Уровень сформированности		2.9	3.4	3.3	1.1	1.6	2.4

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У ДЕТЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУПП



№ п/п	Задания словоизменение существительных	КГ	ЭГ
1.	Исследование словоизменения имен существительных	3.9	2.9
1.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	3.9	3.4
1.	Согласование глагола с именем существительным, с местоимением	3.99	3.3
1.	Согласование имени существительного с притяжательным местоимением	3.9	1.1
1.	Согласование имени существительного и числительного	3.8	1.6
Уровень сформированности словоизменения существительных		3.8	2.4

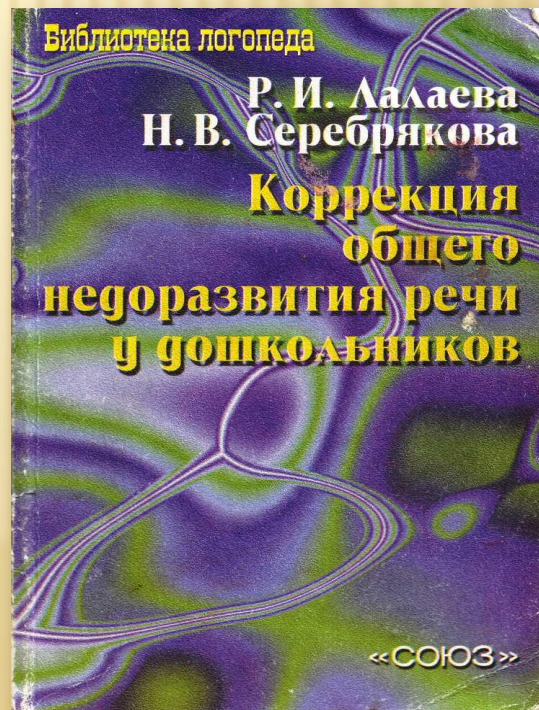
Данные, которые мы получили в ходе количественного анализа исследования словоизменения имен существительных детей с нормальным речевым развитием, соотносятся с данными:

- Стеллы Наумовны Цейтлин;
- Александра Николаевича Гвоздева.



Данные, которые мы получили в ходе количественного анализа исследования словоизменения имен существительных у детей с общим недоразвитием речи соотносятся с данными:

- Р.И. Лалаевой,
- Н.В. Серебряковой,
- Н.С Жуковой,
- Т.Б. Филичевой.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

состоит в том, что результаты исследования, полученные нами, могут быть использованы на коррекционных занятиях в дошкольных учреждениях, и будут способствовать развитию словоизменения дошкольников.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

