

**Вместе  
думаем,  
изобретаем,  
открываем мир!**

***Кропотова  
Марина  
Валентиновна - воспитатель***

Главное достоинство опыта работы по экспериментально-познавательной деятельности заключается в том, что он дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе этой деятельности идет обогащение жизненного опыта ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Все увиденное наталкивает ребенка на умозаключения, выводы, стимулирует речь, развивает творческие способности; формирует трудовые навыки; укрепляет здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности, воспитывает культурно-гигиенические навыки.

# Экспериментально-познавательная деятельность



И, наконец, экспериментально-познавательная деятельность является одним из важнейших факторов саморазвития ребенка.

К.Е. Тимирязев отмечал: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Мой опыт работы основан на создании дидактических условий для развития интеллектуально-познавательных способностей детей: обобщения, умозаключения, абстракции.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Как же развить у ребенка *нестандартное* мышление, которое поможет в решении проблем или поиске выхода из различных ситуаций?

Найти ответ на этот и многие другие вопросы нам поможет *экспериментирование*.

Как известно, **экспериментирование** – это форма поисковой познавательно-исследовательской деятельности, помогающая детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.

У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

**Исследовательская деятельность**  
направлена на освоение ребенком способов  
реализации познавательных инициатив.

Она расширяет представления ребенка об  
окружающем, связывая их в целостную картину  
мира.

## На практике используются три формы экспериментирования и исследования:

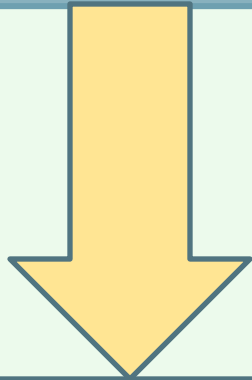
- ✓ умственное;
- ✓ практическое;
- ✓ социальное.

Развитие поисково-познавательной деятельности предполагает решение следующих задач:

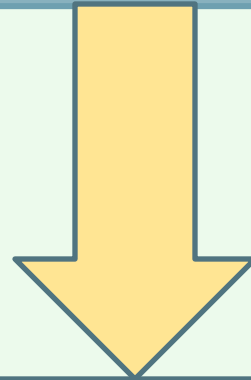
- ✓ развитие собственного познавательного опыта;
- ✓ формирование у детей способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✓ расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности (моделирование);
- ✓ поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.



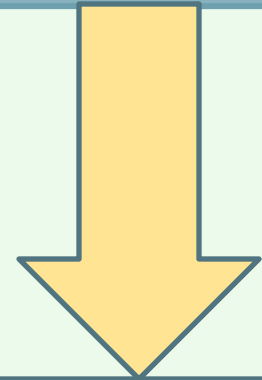
# На практике используются три формы экспериментирования и исследования



**умственное**



**практическое**



**социальное**

# Умственные исследования

Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемной ситуации.

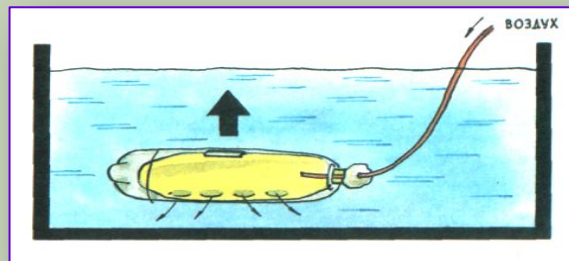
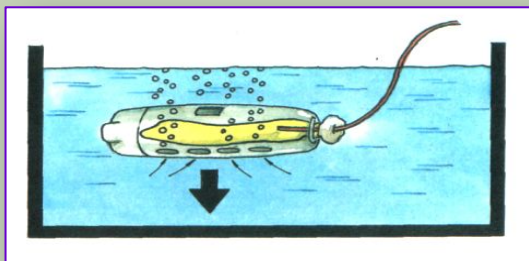
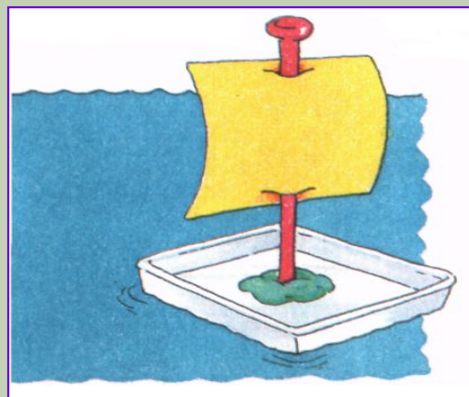
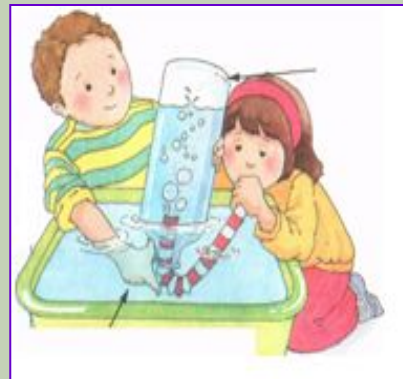
# Умственные исследования

Вопросы носят поисковый характер: «**Как вы думаете?**» и развивают умение выдвигать гипотезы.

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов...

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ



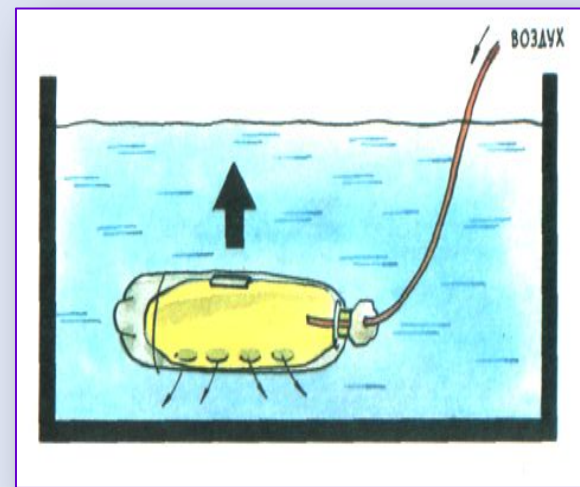
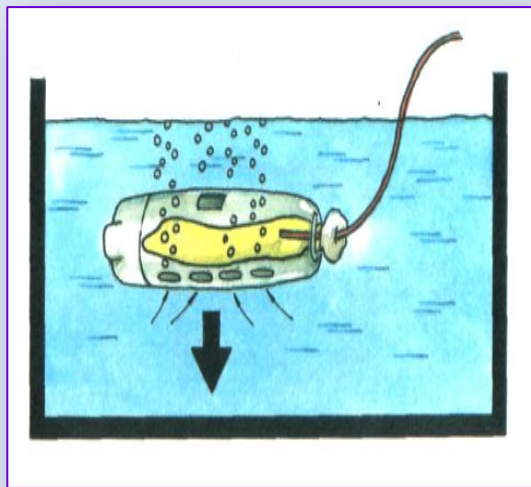
# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

... например, опытов с водой, воздухом.

Это позволило детям на практике познакомиться со свойствами воды, воздуха и соотнести их свойства с реальными предметами –  
**плавучесть батискафа.**

# Батискаф

Это модель батискафа. Батискаф погружается в морские глубины, но если надо подняться наверх, к поверхности воды, включаются специальные насосы, которые качают воздух в баки и батискаф поднимается.





# Социальное экспериментирование

Особое место в работе с детьми заняло социальное экспериментирование, которое направлено на поиск эффективных форм и способов коммуникации.

Социальное экспериментирование проявляется и в том, что ребенок активно «ищет себя» в разных видах деятельности:

- ✓ конструировании;
- ✓ математических представлений;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ развитию речи;
- ✓ основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ музыке;
- ✓ чтении художественной литературы и пр.

# Совместная познавательная деятельность

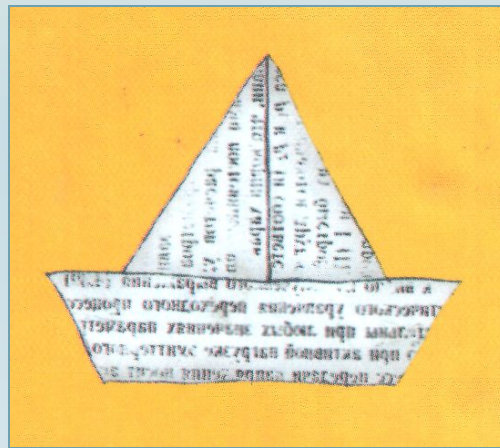
Совместная познавательная деятельность способствует актуализации знаний детей, накоплению опыта поисковой деятельности.

Ребенок посредством практических действий, подтверждает свои предположения, вносит вклад в решение общей проблемы, подыскивает новые варианты использования имеющихся знаний.

Коллективные переживания, совместное обсуждение, поиск и нахождение ответа раскрывают перед детьми возможности познавательного общения.

Предлагаемые инновационные формы педагогической работы - **экспериментирование и познавательно-исследовательская деятельность**, обеспечивают лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, а именно, вместе, на равных, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою творческую активность.

**Придумывайте!  
Выдумывайте!  
Фантазируйте!**



**Дарите детям радость  
увлекательных открытий!!!**