



ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

ГАПОУ МОК
им. В. Талалихина

Марциш Л. И.
Лебедева М.А.
Андрющенко О.М.
Юрченко Т.Л.

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1
- Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» № 11-ФЗ от 28 февраля 2012 г.
- Приказ Минобрнауки от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (*утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г.*)



Дмитрий Анатольевич Медведев

«Мы законодательно закрепим равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений и предоставим семьям более широкие возможности выбора школы, а ученикам – **доступ к урокам** лучших преподавателей **с использованием технологий дистанционного** и дополнительного **образования**. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удалённых школ, вообще в целом для российской провинции...

Особая задача – **создание безбарьерной школьной среды** для детей-инвалидов. В 2010 году была принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этих проблем»

*Из Послания Федеральному Собранию
Российской Федерации*

Закон об образовании

Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.
 - 1.1. При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в **порядке**, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.



Цели дистанционного обучения:

- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени
- дополнительное образование по интересам.



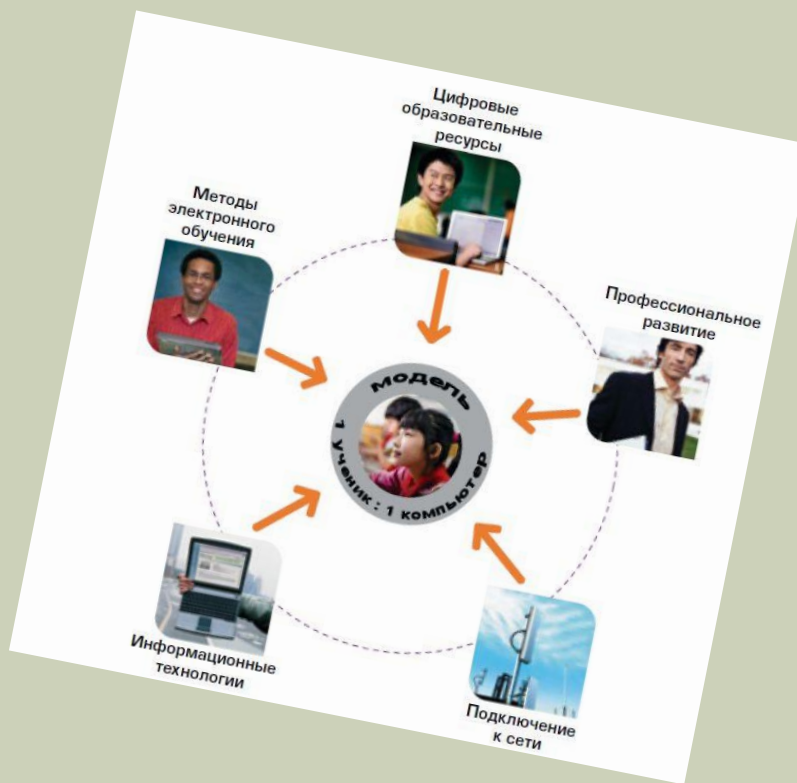
Задачи:

- создание образовательного пространства;
- формирование у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- развитие критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.



Технология дистанционного обучения

закключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Общение on-line с обучающимися в Skaipe, где оказывается консультативная помощь.



Типы уроков с применением ДОТ

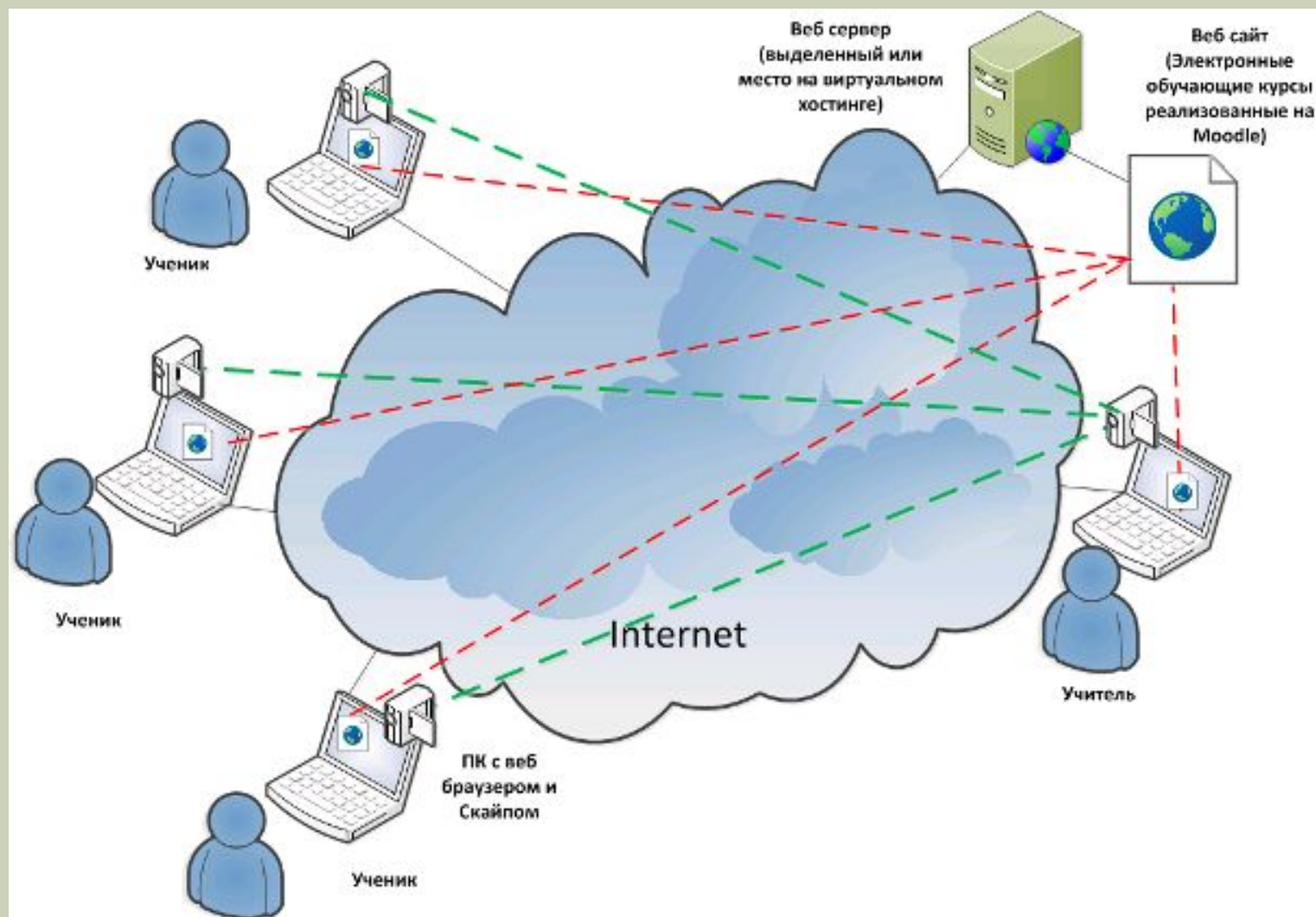
- ❑ Урок введения нового материала (презентация, видео-, аудиофайлы).
- ❑ Урок-практикум (он-лайн, оф-лайн, электронные учебники, тренажеры).
- ❑ Комбинированный урок (презентации, электронные энциклопедии).
- ❑ Урок контроля и коррекции ЗУН (тесты, звуковые диктанты).
- ❑ Традиционный урок – использование конспектов уроков, выполненных в Word. В конспектах имеются ссылки на различные сайты, ресурсы:
ЦОР,
интерактивные задания,
просмотр видеоуроков,
мини-тесты для первичного закрепления.



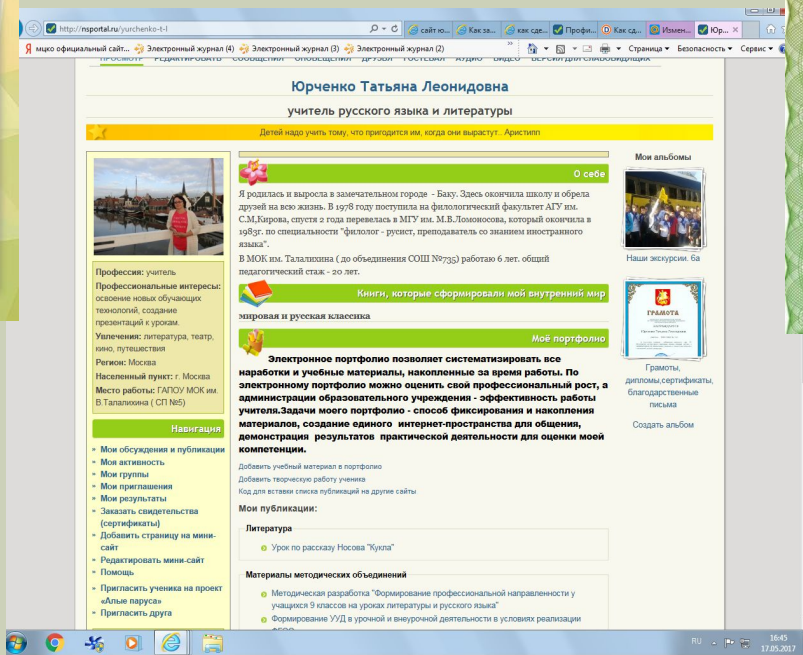
Категории детей , нуждающихся в образовании по системе ДО:

- дети –инвалиды;
- дети, обучающиеся по системе Экстерната;
- часто болеющие дети (карантин);
- дети, желающие пройти самоподготовку к ЕГЭ;
- одаренные дети;
- дети, выезжающие вместе с родителями в другие города или за границу на отдых;
- дети, выезжающие на спортивные тренировочные сборы и соревнования в другие города.

Схема дистанционного обучения



Созданные в процессе работы материалы педагоги размещают на личных мини-сайтах nsportal.ru, публикуют на образовательных сайтах в Интернет-пространстве.



Способы проведения Интернет-урока.

- Ссылка на Интернет-ресурсы в конце урока
- Урок с использованием подготовленных веб-страниц
- Урок – поиск информации
- Виртуальные экскурсии
- Видеоуроки.



«ПЛЮСЫ" И "МИНУСЫ" ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Удобство планирования времени;
- Личная заинтересованность в получении образования;
- удобство места обучения;
- разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов;
- широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в доставке учебных материалов
- у слушателей возникает соблазн отложить работу до лучших времен;
- сложность встраивания мотивационных компонентов (которые должны постоянно поддерживать высокий уровень интереса к процессу) обучения в дистанционные формы;
- отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с преподавателем;
- временные ограничения;
- вопрос доступности их для слушателя в условиях цифрового неравенства регионов России

Дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.



Интернет-ресурсы

<http://www.hi-edu.ru/advantige.html>

http://www.moeobrazovanie.ru/zarubezhniy_opyt_distancionnogo_obucheniya.html

<http://www.moodle.mmc.rightside.ru/course/view.php?id=37>

Список литературы

- Савина Н.В., Кучина О.Г. «Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы школы: литературный сборник: - Рыбинск, МОУ. ДПО «Информационно-образовательный центр» 2014
- Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие./А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров.-М.: Изд-во «Некст-Принт», 2010.
- Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская.- М.: Просвещение, 2011.
- Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования/ И.В. Роберт.- М.: ИИО РАО, 2010
- Рубашкин Д.Д. Работа учителя в компьютерном классе/ Д.Д. Рубашкин, И.Н. Кондратьева.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2009
- Быховский, Я.С. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию/Я. С. Быховский, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин и др. – М.:Интуит.ру, 2007