



**ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
БАРЬЕРОВ ПЕДАГОГАМИ  
ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС В СИСТЕМУ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# ВНЕДРЕНИЕ ФГОС

Зачем это делается?

Для чего мне в этом принимать участие? (что мне это дает, даст?)

Что необходимо для участия во внедрении ФГОС?

Какими я обладаю ресурсами для участия во внедрении ФГОС?

Как определиться с тем, что я могу представить как свою разработку?

# ВНЕДРЕНИЕ ФГОС

Какие существуют преграды  
(психологические барьеры),  
затрудняющие принять участие во  
внедрении ФГОС?

Термин «барьер» (от французского — преграда препятствие) в психологическом значении рассматривается как психологическая реакция человека на препятствие, сопровождающаяся возникновением напряженного психического состояния.

**Барьеры психологические**— особое психологическое состояние, выражающееся в неадекватной пассивности субъекта и препятствующее выполнению им тех или иных действий.

Эмоциональный механизм состоит в усилении негативных переживаний и установок — стыда, страха, тревоги, чувства вины, заниженной самооценки, связанных с задачей и текущей ситуацией.

В социальном поведении человека психологические барьеры представлены, в первую очередь, коммуникативными барьерами и барьерами смысловыми. Субъективно переживаются как трудность.

А.М. Хон выделяет два типа психологических барьеров перед новы, встречающиеся у педагогов:

- Когнитивный
- Регулятивный

## Причины возникновения психологических барьеров:

- значительная новизна, неожиданность ситуации;
- негативный прошлый опыт (приобретенная беспомощность);
- опасность ситуации;
- отсутствие гибкости и быстроты мышления (когнитивная ригидность);
- психологизирование (полезнее понять, *что* думаю и чувствую, чем пытаться определить, *почему* так себя веду);
- негативное воздействие группы или отдельных участников (социальное торможение);
- несовпадение интереса личности с требованиями ситуации или несоответствия индивидуальных черт личности требованиям выполняемой работы.

К психологическим барьерам относят и барьеры творчества:

1. Склонность к конформизму.
2. Боязнь оказаться «белой вороной» среди людей.
3. Боязнь показаться слишком экстравагантным.
4. Боязнь возмездия со стороны другого человека.
5. Личностная тревожность.
6. Ригидность («вязкость») мышления.

# Формы проявления психологического барьера:

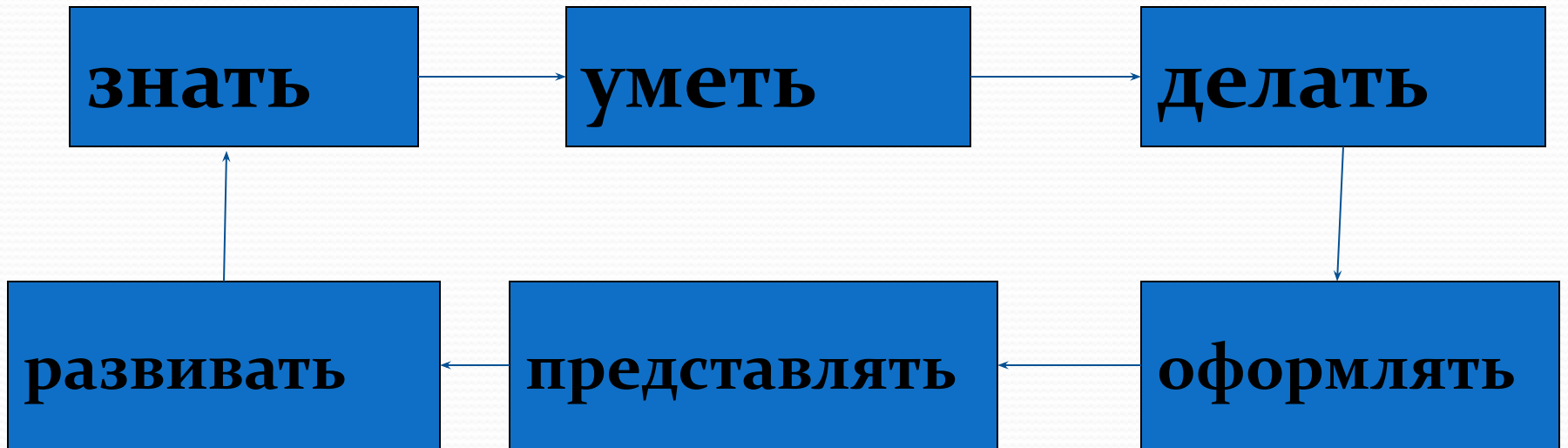
- 1) Пассивные формы проявления
- 2) Активные формы проявления
- 3) Крайние формы проявления
- 4) Негативное отношение, стремление защититься от внешних воздействий

## **ВНЕДРЕНИЕ ФГОС**

**Что позволит  
воспитателю успешно  
преодолеть  
психологические  
барьеры?**



# ВНЕДРЕНИЕ ФГОС



# Методы и средства обучения педагогов при преодолении психологических барьеров

- *Саморегуляция*
- *«Мозговая атака»*
- *Деловая игра*

# ВНЕДРЕНИЕ ФГОС

## Основные рекомендации по преодолению психологических барьеров

- ✓ Осознайте, что барьеры есть и в чем они заключаются
- ✓ Определите, что перед барьером и что за ним
- ✓ Определите какие ресурсы у Вас и педагогов Вашего ДОУ есть и какие еще нужны
- ✓ Составьте программу действий
- ✓ Реализуйте ее в полном объеме, в оптимально короткий срок на основе рефлексии



**УСПЕХОВ ВАМ!**