

# **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ**

МОУ СОШ №4

г.о. Железнодорожный Московской  
области

2011-2012 г.

*«Знание составляется из  
мелких крупинок ежедневного  
опыта»*

**Д.И. Писарев**

По замыслу разработчиков стандартов, поскольку были определены новые результаты образования в виде личностных, метапредметных и предметных результатов, совершенно логично, что были предложены и новые ресурсы.

Одним из таких ресурсов и явилась внеурочная деятельность.

# Внеурочная деятельность школьников-

понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Предполагается, что данная деятельность должна объединять то, что происходит на уроке и то, что происходит в других формах, достаточно привычных для нас, это и кружки и секции и школьный театр и



# Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность),
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность.

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены

## основные направления внеурочной деятельности:

- СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
- НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
- ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
- ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.
- Программа рассчитана на 330 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).
- Программа состоит из 10 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности первоклассников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Направления образовательной деятельности	Количество часов		Название курса
Спортивно-оздоровительное	2 часа	1 час	Ритмика
		1 час	Планета Здоровья
Художественно-эстетическое	2 часа	1 час	Хоровое пение
		1 час	Живая палитра
Научно-познавательное	2 часа	1 час	Умники и умницы
		1 час	Учимся общаться (риторика)
Военно-патриотическое	2 часа	1 час	Духовные истоки Подмосковья
		1 час	Моя родина-Россия
Общественно-полезная деятельность	1 час		Домовёнок
Проектная деятельность	1 час		Юный исследователь
Итого	10 часов		



# Результаты внеурочной деятельности



Опыт самостоятельного  
социального действия

Формирование  
позитивных отношений

Приобретение социальных  
знаний

## Предполагаемые результаты реализации программы

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

# деятельности

## «Юный исследователь»

### «Цветные витаминки»



проект 1 «Б»  
класса

МБОУ СОШ № 4  
г. о. Железнодорожный  
Московской области

# Что понимается под словом «проект»?

**Разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков, делающие их проектами:**

- 1) они направлены на достижение конкретных целей;
- 2) они включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- 3) они имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- 4) все они в определенной степени неповторимы и уникальны.

**Каковы особенности внеурочной проектной деятельности?**

- 1) формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- 2) формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени;
- 3) формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- 4) формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

# Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная

## Первый компонент

- работа над темой – это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах

## Второй компонент

- работа над проектами – это специально организованный учителем или воспитателем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта)

# Основные виды творческих работ – это поделки и *мероприятия*

Работа начинается с выбора темы

Тема выбирается одна на всех, она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных под тем по интересам детей

## ИНГРЕДИЕНТЫ

Морковь

Капуста

Помидор

Картофель

Огурец

Лук

Зелень

Тема: наш любимый  
салат

«ЦВЕТНЫЕ  
ВИТАМИНКИ»

# Сбор сведений

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии

После завершения этапа сбора информации, учитель предлагает детям принять участие в ре

## Выбор проектов



# Реализация проекта

На этом этапе дети готовят выбранный ими проект, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы

## Внеурочная деятельность «Юный исследователь»

### Внеурочная деятельность «Планета здоровья»

«Знакомство с витаминами, их влияние на здоровье человека»

### Внеурочная деятельность «Живая палитра»

### Витаминки в картинках





Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат



После завершения работы над проектом детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в



**Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности**

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

# Курс «Юный исследователь» будет одной из таких форм

*Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств*

Внеурочная деятельность задумывалась как целостная система, где результаты продумывались на уроке и после урока как целостные и единые.

Внеурочная деятельность-это новые ресурсы, открытия, возможности сделать образование интересным и содержательным, а для детей выбрать те занятия, которые им будут интересны. Задача учителя в данном случае не состоит лишь в том, чтобы убрать детей с улицы, хотя это тоже важно, а организовать внеурочную деятельность так, чтобы достичь конкретных результатов, которые прописаны в стандартах.

**спасибо за  
внимание**