

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Внеурочная деятельность – это понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
2. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом;
3. Создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими; освоение детьми моральных норм поведения;
4. Формирование познавательных интересов и инициативы младших школьников, интеллектуальное развитие;
5. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», понимания необходимости учения;
6. Формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник начальной школы – это человек

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - любящий родной край и свою страну;
 - любознательный, активно познающий мир;
 - знающий историю и традиции родного края, народов России;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
 - уважающий труд и людей труда, умеющий трудиться;
 - умеющий проявить свои творческие способности в различных видах деятельности.
-

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- **Ученик получит:**
- **Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;**
- **Установку на здоровый образ жизни;**
- **Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;**
- **Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;**
- **Развитие этических чувств- стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.**
- **Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.**

• Ученик получит возможность научиться:

- Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;**
- Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;**
- Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.**

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- **1. Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.**
- **2. Спортивно- оздоровительное развитие и воспитание личности.**
- **3. Общеинтеллектуальное развитие и воспитание.**
- **4. Общекультурное развитие и воспитание.**
- **5. Социальное развитие и воспитание.**

Формы внеурочной работы:

- Уроки этики, посещение художественных выставок, заочные путешествия, экскурсии.
- Литературно-музыкальные постановки, композиции.
- Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье.
- Составление презентаций и проектов.
- Экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, кл. часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи.
- Посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, выпуск плакатов и стенгазет; викторины
- Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества; беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках,

Ожидаемые результаты.

- **увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;**
- **воспитание уважительного отношения к своей школе, микрорайону, городу, чувства гордости;**
- **воспитание у детей толерантности;**
- **навыков здорового образа жизни;**
- **формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;**
- **развитие социальной культуры учащихся через систему детского самоуправления .**

«Юный исследователь» Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»



umnyakniga.ru

Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект».

Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы- это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. Есть методическое пособие.

Пособие соответствует ФГОСу начального общего образования.

Педагоги могут использовать рабочую тетрадь во внеурочной деятельности, а родители-консультанты - во время создания проекта.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет.

Курс включает 138 часов по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина».

Каковы особенности занятий по рабочим тетрадям «Учусь создавать проект»?

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.