Внутренняя система оценки качества образования (внутренний мониторинг) в ДОУ

Гордеева
Лариса Викторовна
Старший воспитатель
МБДОУ д/с №14

Дивногорск - 2015

Нормативная поддержка образовательного мониторинга

*ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013г.№273;
*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
*Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования»;
*Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
*«Типовое положение о ДОУ»;
*Устав ДОУ

Мониторинг образовательной деятельности в ДОУ

- систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования;
- динамикой изменений его результатов;
- условиями осуществления образовательной деятельности;
- учебными и внеучебными достижениями;
- систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности

Внутренний мониторинг
(внутренняя система оценки качества образования)

- Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов
- Заведующий ДОО организует педагогический коллектив для проведения мониторинга
- Разрабатывается и утверждается (в соответствии с Уставом ДОО) Положение о системе внутренней оценки качества образования в ДОУ
- Мониторинг осуществляется заведующим ДОУ, заместителями заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

- Приказ руководителя о проведении конкретного вида мониторинга и составе временной мониторинговой группы;
- Привлечение экспертов;
- Разработка план – задания мониторинга;
- Подготовка инструментария;
- Сбор информации;
- Оформление информации;
- Принятие управленческих решений

Методы сбора информации

- экспертный опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- социометрические исследования;
- статистические исследования;
- хронометрирование
- собеседование;
- контрольные срезы;
- самоанализ и самооценка

Программа мониторинга в МБДОУ д/с №14

№	Этапы	Содержание мониторинговой деятельности
1.	Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета.
2.	Организационный	Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета
3.	Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и

Программа мониторинга в МБДОУ д/с №14 «Золотой ключик»

№	Этапы	Содержание мониторинговой деятельности
		и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей.
4.	Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов. Написание аналитической справки по группам.
5.	Итоговый	Составление прогнозов, составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций.

Критерии и показатели мониторинга

Качество условий реализации ООП ДО

- требования к кадровому обеспечению
- материально-техническому
- медико-социальному
- учебно-материальному
- информационно-методическому
- психолого-педагогическому
- финансовому

Качество процесса реализации ООП ДО

- профессиональное мастерство педагогов,
- организация образовательного процесса,
- удовлетворенность родителей как заказчиков образования

Качество результатов реализации ООП ДО

- усвоение воспитанниками основной общеобразовательной программы
- уровень психологической готовности к школе
- Результаты коррекционной работы,
- Участие в проектах, конкурсах

Какие данные необходимы?

Источники для определения показателей

- 1.
  - Отчет «Форма 85-к»
- 2.
  - Муниципальное задание
- 3.
  - Информационная система «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования»
- 4.
  - Рекомендации Фединой и О. Скоролуповой (Д/в № 2, 10 - 2012 г.)
- 5.
  - Другие

Оценка качества (результат)

- Степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса
- Уровень освоения ОП ДО, дополнительных программ соответствующей направленности
- Степень соответствия полученных результатов деятельности ДОУ прогнозируемым результатам
- Соответствие системы управления и контроля задачам развития ДОУ
- Продвижение позитивного имиджа ДОУ. (Благодарности, положительные отзывы в адрес ДОУ)

Что такое качество дошкольного образования?

«***Бытовое*** *(обыденное, житейское)* значение качества - полезность и добротность какого-то объекта.

У каждого пользователя свое представление о добротности и полезности дошкольного образования, в том числе:

- хорошие воспитатели, с которыми ребенок чувствует себя спокойно и комфортно;

- современные (инновационные, престижные, интеллектуальные и др.) образовательные программы;

- «видимые» достижения ребенка, например, что он нарисовал, выучил, вылепил, рассказал

и т.п.»

О.Скоролупова

Н.Федина

Обеспечение современного качества дошкольного образования – это стремление к тому, чтобы дошкольное образование сегодня стало самим собой по внутренней сути, то есть ***современным дошкольным образованием***:

- не присмотром и (или) уходом, а ***образованием***;

- не школьным (учебным) и (или) дополнительным и др., а подлинно ***дошкольным*** образованием;

- не дошкольным образованием «вчерашнего дня» (образца XX века), а дошкольным образованием, соответствующим потребностям и интересам общества, государства, семьи ***сегодня***.

О.Скоролупова

Н.Федина

Спасибо за проявленный интерес к теме!

Творческих успехов, коллеги!