

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 7 «Солнышко»



Родительское собрание
«Воспитание культурно-
гигиенических навыков и
навыков самообслуживания
у детей раннего возраста.

Первая младшая группа
«Пчёлка»



Цель собрания:

Ознакомление родителей с задачами воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Задачи собрания:

Создать положительно эмоциональную атмосферу; повысить уровень компетентности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков; научить с помощью игровых упражнений, как правильно прививать культурно-гигиенические навыки ребенку дошкольного возраста.





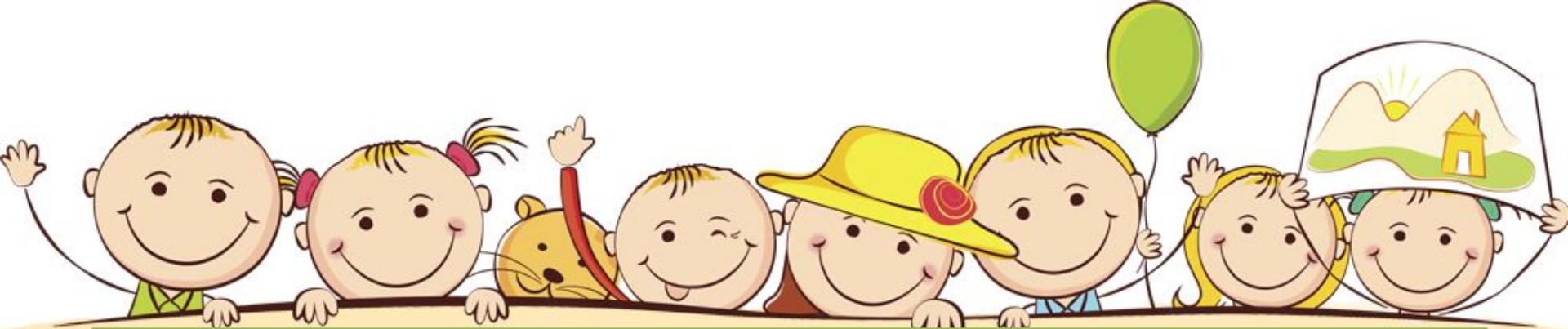
Одним из важных факторов развития здоровой личности является формирование у детей культурно-гигиенических навыков.





Воспитание культурно-гигиенических навыков, одна из главных задач воспитания детей раннего возраста; это воспитание опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви; аккуратности в быту, навыков культуры еды; бережное отношение к личным вещам, предметам, игрушкам; поддержание порядка в окружающей обстановке.

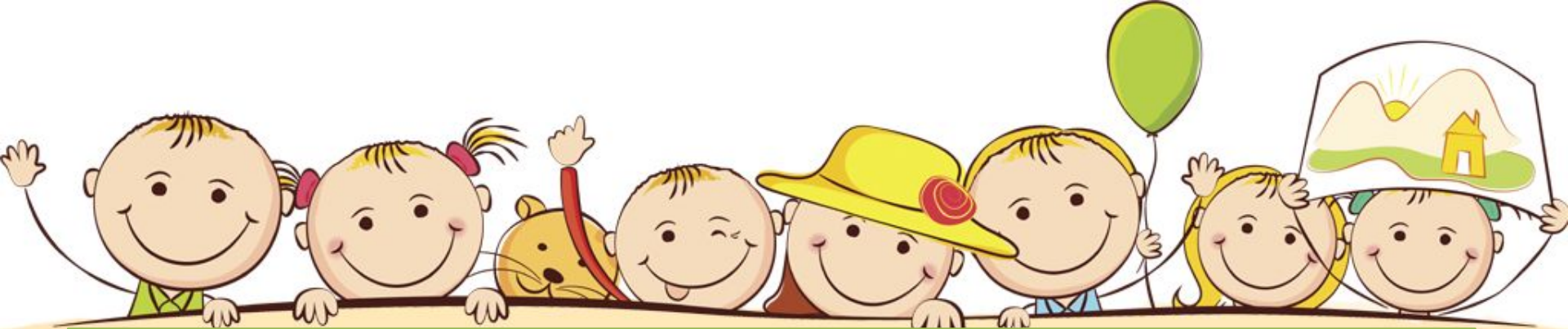




Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку.



«Одна из важнейших задач детского сада, - писала Н.К.Крупская – привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье. С раннего возраста надо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее».



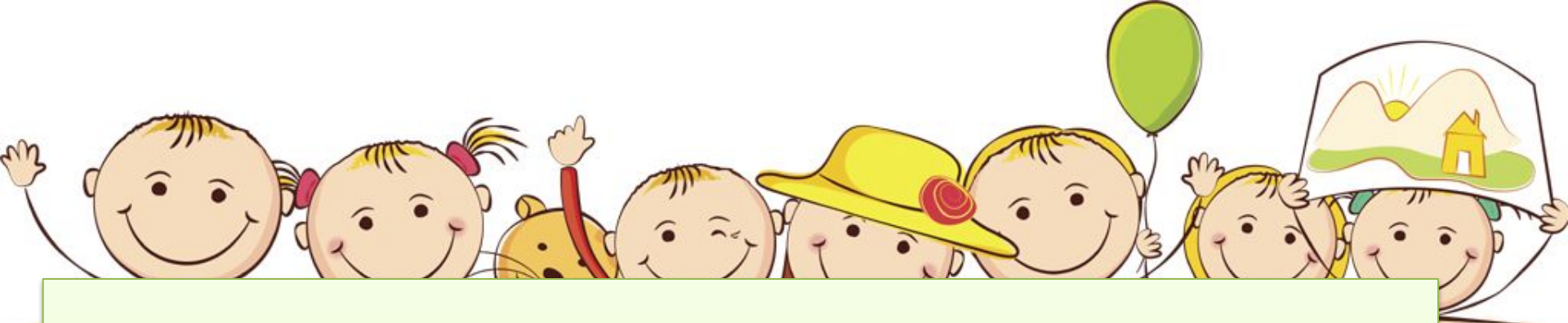
В раннем детстве ребёнок осваивается
большинство культурно-гигиенических
навыков.





Навык – это частично автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений.





Все сведения по гигиене прививаются детям
в повседневной жизни в процессе
разнообразных видов деятельности и отдыха,
то есть в каждом компоненте режима.





Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно–гигиенических навыков.





Культурно-гигиенические навыки лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности - самообслуживание. Самообслуживание характеризуется тем, что действия ребенка направлены на самого себя.

Выполняя санитарно-гигиенические процедуры, малыш осознает самого себя. У него формируется представление о собственном теле.

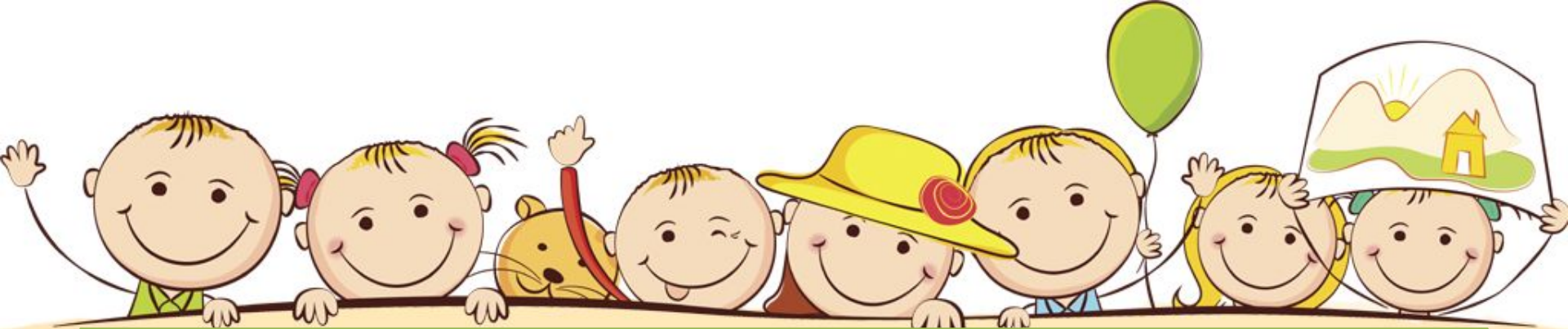


Освоение культурно – гигиенических навыков дает возможность сравнить себя с другими детьми. Так через сравнение себя с другими складываются предпосылки для формирования самооценки, осознания своих возможностей и умений, а также предпосылки для самоконтроля.



Самостоятельность – это ценное качество,
необходимое человеку в жизни, воспитывать
его необходимо с раннего детства.





Стремясь сделать все за ребенка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности. К трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Подавлять эти порывы детей ни в коем случае нельзя, это может привести к негативизму, упрямству, может наблюдаться строптивость, своеволие.

Таким образом, подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное негативное влияние на развитие личности ребёнка.



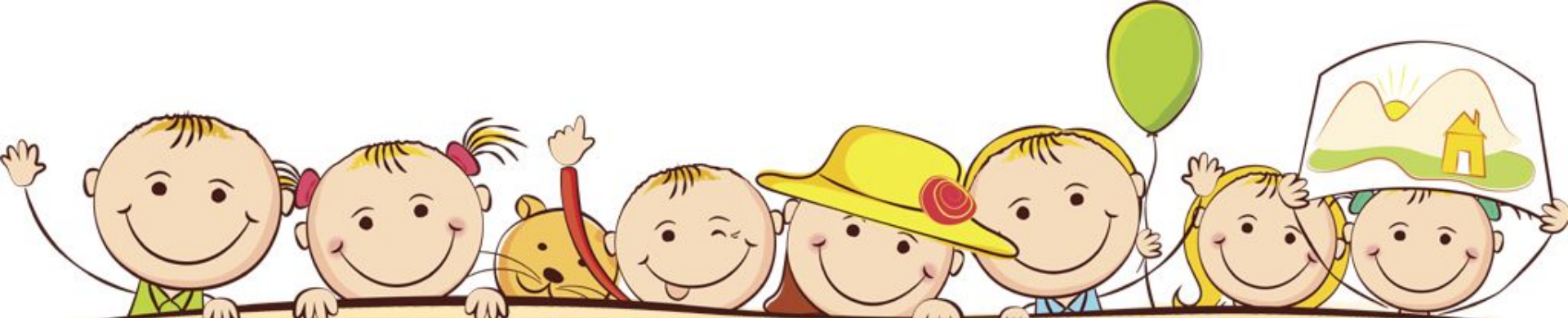
Ситуация:

Илюша (3 года) с усердием натягивает колготки. Трудное задание! Наконец, после долгих усилий, колготки почти надеты, но... наизнанку. Малыш этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает эту «бесцельную возню», быстрым движением старается натянуть ребенку колготки. Малыш кричит: «Я сам!». Мама отвечает: «Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам». Правильно ли поступила мама?





**«Что дети умеют выполнять
самостоятельно?»**



Перечень действий, доступных для выполнения детьми младшей группы:

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место.
- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы.
- Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.
- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.
- Пить из чашки; есть, хорошо пережевывать пищу закрытым ртом.
- Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Убирать игрушки, строительный материал в определенное место.
- Выполнять небольшие поручения взрослых.



Условия, необходимые для проявления самостоятельности:

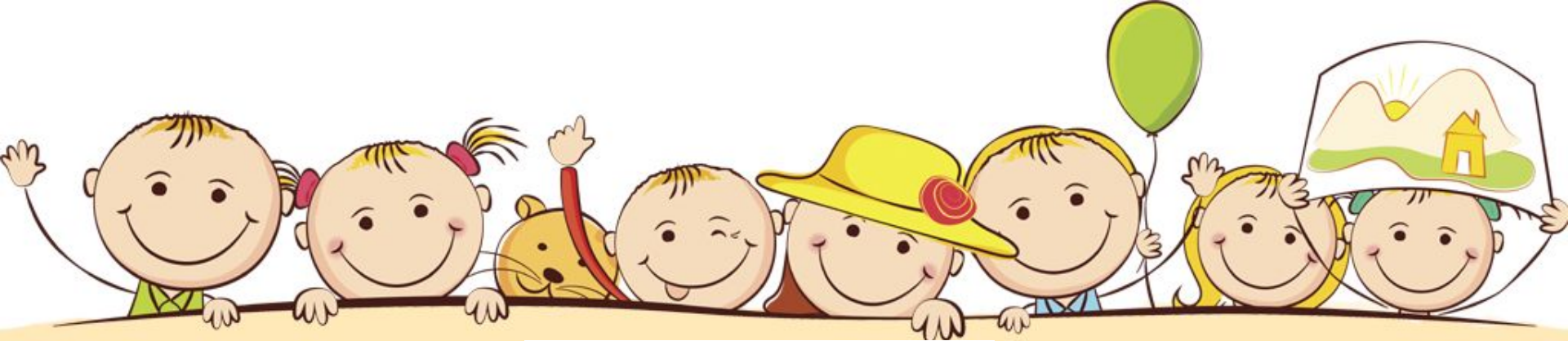
- приспособить к росту ребенка вешалку для одежды.
- должно быть постоянное и удобное место для обуви.
- у ребёнка должны быть предметы личной гигиены.
- место для хранения предметов туалета.

Желательно, чтоб эти предметы находились в доступном для вашего ребенка месте.



Игра

«Мимика и жесты»



Хожу брожу не по лесам, а по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей.



Костяная спинка, жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит, нам усердно служит.



Вафельное и полосатое, гладкое и лохматое,

Всегда под рукою - что это такое?



Ускользает, как живое, но не выпущу его я.
Дело ясное вполне: пусть отмоет руки мне.

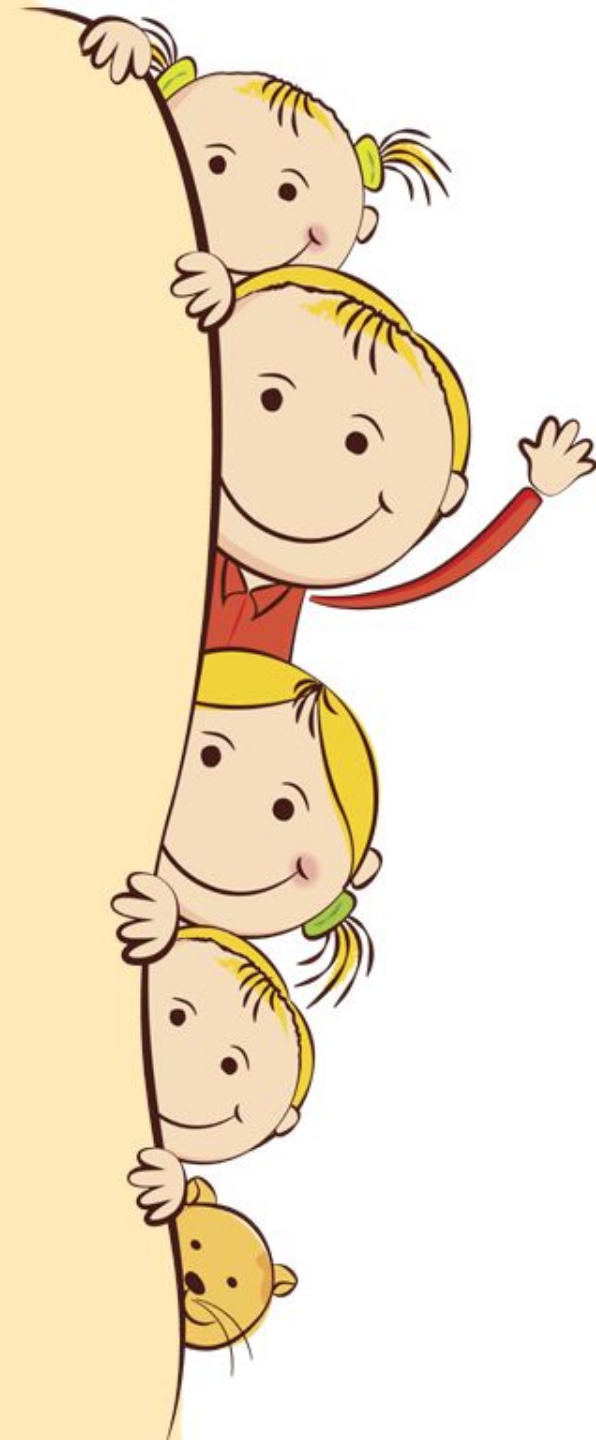
Петушок-петушок,
Подари мне гребешок.
Ну, пожалуйста, прошу,
Я кудряшки, расчешу.



Будет мыло пенится,
И грязь куда-то денется.



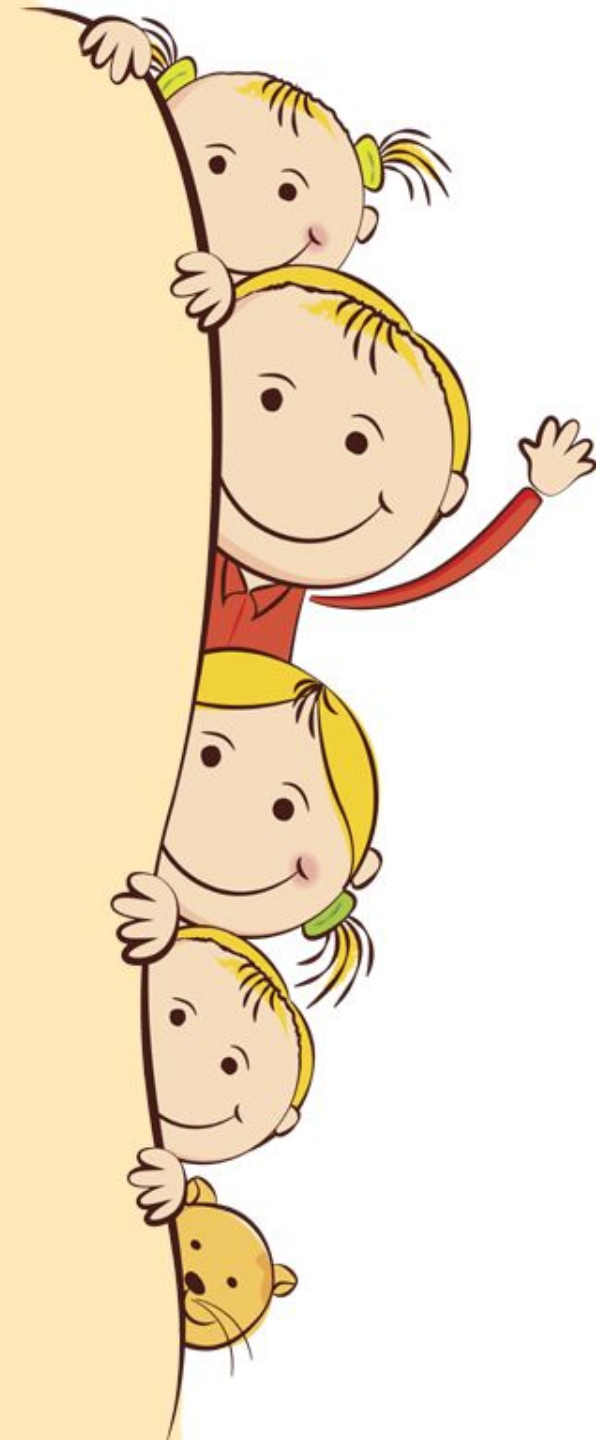
Каша вкусная дымится,
Лёша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу не спеша.
Ложка, за ложкой,
Ели понемножку.



Даша варежку надела: «Ой
куда я пальчик дела?»
Даша варежку сняла,
посмотрите-ка, нашла.



Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки блестели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.



Ай лады, лады, лады,

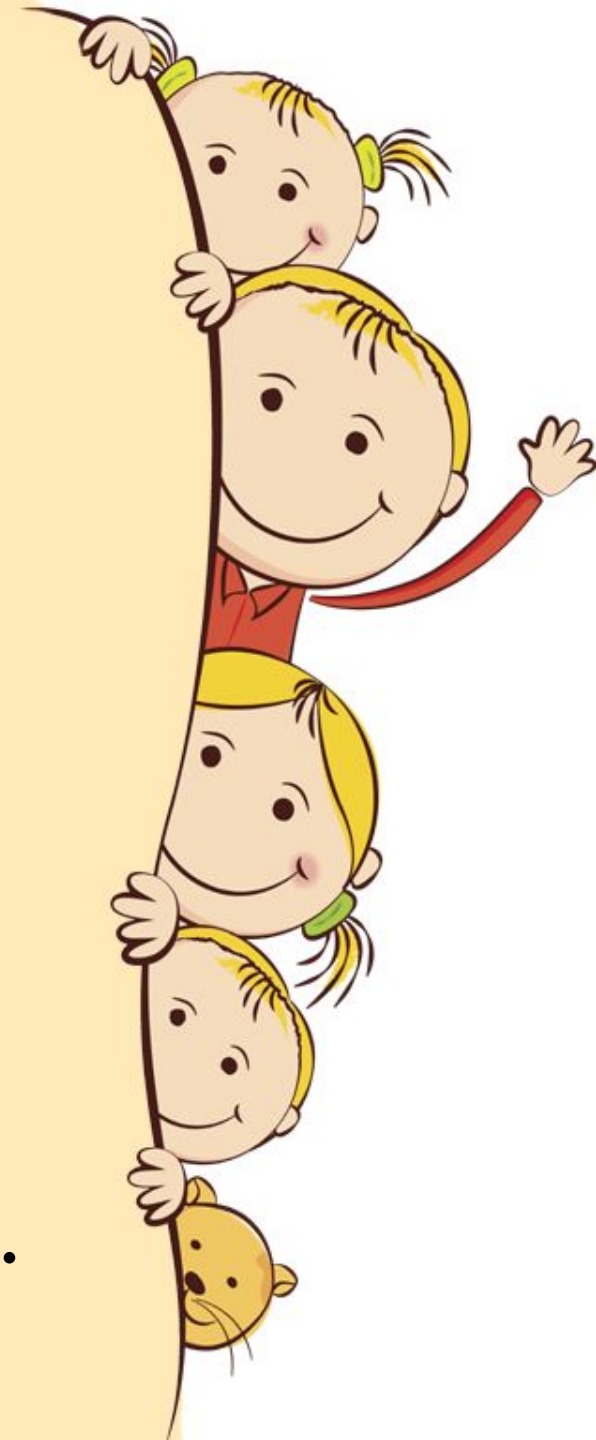
Не боимся мы воды

Чисто умываемся,

Маме улыбаемся.



Завязала Катеньке
Шарфик полосатенький.
Наденем на ножки
Валенки-сапожки.
И пойдем скорей гулять,
Прыгать, бегать и скакать.





Игра «Список прилагательных»

Ход игры: Каждому родителю предлагается назвать прилагательные или определения культурно-гигиенических навыков, отвечая на вопрос: Каким вы видите своего ребенка, который владеет навыками самообслуживания?



Игра-конкурс "Последовательность одевания и мытья рук"





Алгоритм умывания



**ЗАКАТЫВАЕМ
РУКАВА**



**ОТКРЫВАЕМ
КРАН**



**МОЕМ РУКИ
С МЫЛОМ**



**ЗАКРЫВАЕМ
КРАН**



**ВЫТИРАЕМ
РУКИ**



**ОПУСКАЕМ
РУКАВА**



Алгоритм одевания одежды весной и осенью



Каким образом можно
воспитать культурно-
гигиенические навыки?





- показ
- объяснение
- ласковый тон
- называть все действия
- создавать игровую ситуацию
- использовать художественное слово
- рассматривание картин, комментируя их



- оценка
- контроль
- личный пример
- пальчиковые игры
- единство требований со стороны взрослых.



Обязанность родителей - постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.



**«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда,
когда с ним разговариваете,
Вы воспитываете его в каждый момент его жизни.» А.
С Макаренко**



**Спасибо за
внимание!**