

# Воспитание ребенка с признаками агрессивности

Педагог психолог  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №188»  
Садовникова С.Н.

**Агрессия** - (от лат. aggressio - нападение) индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда другому человеку или группы

# Факторы влияющие на агрессивное поведение

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека)
- повсеместная демонстрация сцен насилия (сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствующие повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.)
- нестабильная социально-экономическая обстановка;
- индивидуальные особенности человека;
- социально-культурный статус семьи.
- постоянное агрессивное поведение родителей, которым подражает ребенок и у которых «заражается» их агрессивностью.
- проявление нелюбви к ребенку, формирование у него ощущения незащитности, опасности и враждебности окружающего мира.
- длительные или частые фрустрации, источником которых являются родители или какие-либо обстоятельства.
- унижения, оскорбления ребенка со стороны родителей, учителей.
- взаимодействие во время игр со сверстниками, проявляющими агрессию, от которых дети узнают о преимуществах агрессивного поведения.

# Формы агрессии

## ○ Вербальная агрессия

*Косвенная вербальная агрессия.*

(направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях.)

- жалобы
- демонстративный крик, направленный на устранение сверстника
- агрессивные фантазии

*Прямая вербальная агрессия.*

(представляют собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. )

- дразнилки,
- оскорбления.

## ○ Физическая агрессия

*Косвенная физическая агрессия.*

(направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия)

- разрушение продуктов деятельности другого;
- уничтожение или порча чужих вещей.

*Прямая физическая агрессия.*

(представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения)

- символическая агрессия - подразумевает угрозы и запугивание,
- прямая агрессия - непосредственное физическое нападение (драка), которая у детей может включать укусы, царапанье, хватание за волосы, использование в качестве оружия палок и т.д.

# Причины, провоцирующие агрессивное поведение у детей

- привлечение к себе внимания сверстников;
- ущемление достоинств другого, с целью подчеркнуть свое превосходство;
- защита и месть;
- стремление быть главным;
- стремление получить желаемый предмет.

# Агрессивность ребенка проявляются, если:

- Ребенка бьют;
- Над ребенком издеваются;
- Над ребенком зло шутят;
- Ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- Родители заведомо лгут;
- Родители пьют и устраивают дебоши;
- Родители не требовательны и не авторитетны для своего ребенка;
- Родители не умеют любить одинаково своих детей;
- Родители ребенку не доверяют;
- Родители настраивают ребенка друг против друга;
- Вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- Родители живут своей жизнью, ребенок чувствует, что его не любят.

# Стратегии поведения взрослого на детскую агрессивность.

## 1. Стратегия на стимуляцию гуманных чувств:

- ⦿ у агрессивного ребенка по отношению к жертве, обиженному («Миша, неужели тебе на жалко других детей?»).
- ⦿ у агрессивного ребенка со сниженной способностью сопереживать, входить в резонанс с эмоциональным состоянием сверстника, другого человека («Если ты других жалеть не будешь, то и тебя никто не пожалеет»).
- ⦿ к притесняемому ребенку в единстве с ориентацией других детей на положительные качества притесняемого ребенка («Посмотрите, ребята, а ведь Ира умеет прощать, хотя Петя поступил плохо!»).
- ⦿ у свидетелей случая насилия или притеснения к обиженному «здесь и теперь» («А кто может помочь Ире справиться с обидой?»).



## 2. Стратегия на осознание

Это стратегия взрослого на понимание агрессивным ребенком, жертвой или свидетелями случившегося причин, ближайших и отдаленных последствий поведения. Например:

- Осознание агрессором причин собственного агрессивного поведения («Ты стукнул Веру потому, что..., а еще почему?»).
- Осознание обиженным ребенком причин агрессивности обидчика («Как ты думаешь, почему Игорь тебя обидел? А еще почему?»).
- Осознание жертвой особенностей и причин собственного поведения («Я вижу что, тебе плохо!», «Ты сейчас больше злой, добрый или никакой?», «Как ты думаешь, почему ты обижаешься?», «Когда тебя обижают, ты отвечаешь сразу или молчишь и долго помнишь обиду?»).
- Осознание свидетелями случившегося особенностей поведения агрессора, жертвы или собственного: взрослыми («Ваш Коля часто бывает таким враждебным, сердитым, обиженным, подавленным, нерешительным?»);- детьми («Что же произошло с Колей и Петей? Кто может объяснить?»).

### 3. Стратегия ориентации на состояние

Отличается от стимуляции гуманных чувств у ребенка тем, что взрослый стремится обратить, привлечь внимание к состоянию другого, не выражая оценочного отношения к случившемуся.

- Ориентация жертвы агрессии и притеснения на собственное состояние или состояние другого («Как ты думаешь, сейчас только тебе плохо или еще кому-то?», «Тебе сейчас грустно?», «Ты злишься?», «Ты чувствуешь усталость и ни с кем не хочешь разговаривать?»).
- Ориентация агрессора на состояние другого или собственное («Ты чувствуешь себя победителем?», «Кому сейчас плохо, как ты думаешь?»).

## 4. Стратегия на отреагирование

Стратегия на отреагирование отличается от стратегии на осознание (понимание того, что случилось) тем, что взрослый стремится, чтобы ребенок отреагировал негативные чувства «здесь и сейчас». Рассмотрим:

- Отреагирование пострадавшим обиды, подавленности (Взрослый спрашивает ребенка: «Расскажи, что случилось?», «Кто тебя обидел?»).
- Отреагирование агрессором физической агрессивности через предметно-практические игровые действия (Взрослый предлагает ребенку: «Давай, разорвем эту бумажку. Вот так! На мелкие кусочки!» и т. п.).

## 5. Стратегия на положительное подкрепление, похвалу

Это стремление взрослого увеличить частоту ситуационно-личностных реакций овладения ребенком собственной агрессивностью или нерешительностью, другим избегающим поведением. Например, положительное подкрепление, похвала:

- Задержки собственного агрессивного поведения по отношению к притесняемому ребенку («Я знаю, ты хотел стукнуть Машу, но не стукнул. Молодец!»).

## 6. Стимуляция чувства удивления

Через необычность, неожиданность, новизну действий и поведения взрослого или ребенка. Например:

- У агрессора с целью переключения с агрессивного на иное состояние (Книжку уроню и поднять попрошу!).
- У ребенка-жертвы и агрессора с целью переключения на иное состояние или поведение, когда взрослый задает агрессору вопрос в поле внимания жертвы («Ты всех так сильно толкаешь, а себя сможешь? И, пытается толкнуть ребенка его же собственной рукой»).
- У детей - свидетелей притеснения к агрессору, когда взрослый говорит в поле внимания агрессора: «А, вы знаете, ребята, Юра сегодня обещал мне больше никогда не обижать детей!»

## Стимуляция положительных эмоций

Это самостоятельная стратегия, когда ребенок переживает эмоции радости смеется, улыбается, хохочет, но может рассматриваться и как вариант стратегии на положительное подкрепление и похвалу. Например: стимуляция положительных эмоций у жертвы и отрицательного подкрепления агрессора («Давай-ка обиду возьмем и обидчику незаметно под рубашку засунем»), - взрослый берет мелкий предмет, бумажку и стремится это сделать совместно с обиженным ребенком).