Воспитание ребенка с признаками агрессивности

Педагог психолог
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №188»
Садовникова С.Н.

Агрессия - (от лат. aggressio - нападение) индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда другому человеку или группы

Факторы влияющие на агрессивное поведение

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека)
- повсеместная демонстрация сцен насилия (сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствующие повышению уровня агрессивности зрителя, и в первую очередь детей.)
- нестабильная социально- экономическая обстановка;
- индивидуальные особенности человека;
- социально-культурный статус семьи.
- постоянное агрессивное поведение родителей, которым подражает ребенок и у которых «заражается» их агрессивностью.
- проявление нелюбви к ребенку, формирование у него ощущения беззащитности, опасности и враждебности окружающего мира.
- длительные или частые фрустрации, источником которых являются родители или какие-либо обстоятельства.
- унижения, оскорбления ребенка со стороны родителей, учителей.
- взаимодействие во время игр со сверстниками, проявляющими агрессию, от которых дети узнают о преимуществах агрессивного поведения.

Формы агрессии

- **Вербальная агрессия**

Косвенная вербальная агрессия.

(направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях.

- жалобы
- демонстративный крик, направленный на устранение сверстника
- агрессивные фантазии

Прямая вербальная агрессия.

(представляют собой оскорбления и вербальные формы унижения другого.)

- дразнилки,
-оскорбления.

- **Физическая агрессия**

Косвенная физическая агрессия.

(направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия)

- разрушение продуктов деятельности другого;
- уничтожение или порча чужих вещей.

Прямая физическая агрессия.

(представляет собой непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения)

- символическая агрессия -подразумевает угрозы и запугивание,
-прямая агрессия -непосредственное физическое нападение (драка), которая у детей может включать укусы, царапанье, хватание за волосы, использование в качестве оружия палок и т.д.

Причины, провоцирующие агрессивное поведение у детей

- привлечение к себе внимания сверстников;
- ущемление достоинств другого, с целью подчеркнуть свое превосходство;
- защита и месть;
- стремление быть главным;
- стремление получить желаемый предмет.

Агрессивность ребенка проявляются, если:

- Ребенка бьют;
- Над ребенком издеваются;
- Над ребенком зло шутят;
- Ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- Родители заведомо лгут;
- Родители пьют и устраивают дебоши;
- Родители не требовательны и не авторитетны для своего ребенка;
- Родители не умеют любить одинаково своих детей;
- Родители ребенку не доверяют;
- Родители настраивают ребенка друг против друга;
- Вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- Родители живут своей жизнью, ребенок чувствует, что его не любят.

Стратегии поведения взрослого на детскую агрессивность.

1. Стратегия на стимуляцию гуманных чувств:

- у агрессивного ребенка по отношению к жертве, обиженному («Миша, неужели тебе на жалко других детей?»).
- у агрессивного ребенка со сниженной способностью сопереживать, входить в резонанс с эмоциональным состоянием сверстника, другого человека («Если ты других жалеть не будешь, то и тебя никто не пожалеет»).
- к притесняемому ребенку в единстве с ориентацией других детей на положительные качества притесняемого ребенка («Посмотрите, ребята, а ведь Ира умеет прощать, хотя Петя поступил плохо!»).
- у свидетелей случая насилия или притеснения к обиженному «здесь и теперь» («А кто может помочь Ире справиться с обидой?»).

2. Стратегия на осознание

Это стратегия взрослого на понимание агрессивным ребенком, жертвой или свидетелями случившегося причин, ближайших и отдаленных последствий поведения. Например:

- Осознание агрессором причин собственного агрессивного поведения («Ты стукнул Веру потому, что..., а еще почему?»).
- Осознание обиженным ребенком причин агрессивности обидчика («Как ты думаешь, почему Игорь тебя обидел? А еще почему?»).
- Осознание жертвой особенностей и причин собственного поведения («Я вижу что, тебе плохо!», «Ты сейчас больше злой, добрый или никакой?», «Как ты думаешь, почему ты обижаешься?», «Когда тебя обижают, ты отвечаешь сразу или молчишь и долго помнишь обиду?»).
- Осознание свидетелями случившегося особенностей поведения агрессора, жертвы или собственного: взрослыми («Ваш Коля часто бывает таким враждебным, сердитым, обиженным, подавленным, нерешительным?»);- детьми («Что же произошло с Колей и Петей? Кто может объяснить?»).

3. Стратегия ориентации на состояние

Отличается от стимуляции гуманных чувств у ребенка тем, что взрослый стремится обратить, привлечь внимание к состоянию другого, не выражая оценочного отношения к случившемуся.

- Ориентация жертвы агрессии и притеснения на собственное состояние или состояние другого («Как ты думаешь, сейчас только тебе плохо или еще кому-то?», «Тебе сейчас грустно?», «Ты злишься?», «Ты чувствуешь усталость и ни с кем не хочешь разговаривать?»).
- Ориентация агрессора на состояние другого или собственное («Ты чувствуешь себя победителем?», «Кому сейчас плохо, как ты думаешь»?).

4. Стратегия на отреагирование

Стратегия на отреагирование отличается от стратегии на осознание (понимание того, что случилось) тем, что взрослый стремится, чтобы ребенок отреагировал негативные чувства «здесь и сейчас». Рассмотрим:

- Отреагирование пострадавшим обиды, подавленности (Взрослый спрашивает ребенка: «Расскажи, что случилось?», «Кто тебя обидел?»).
- Отреагирование агрессором физической агрессивности через предметно-практические игровые действия (Взрослый предлагает ребенку: «Давай, разорвем эту бумажку. Вот так! На мелкие кусочки!» и т. п.).

5. Стратегия на положительное подкрепление, похвалу

Это стремление взрослого увеличить частоту ситуационно-личностных реакций овладения ребенком собственной агрессивностью или нерешительностью, другим избегающим поведением. Например, положительное подкрепление, похвала:

- Задержки собственного агрессивного поведения по отношению к притесняемому ребенку («Я знаю, ты хотел стукнуть Машу, но не стукнул. Молодец!»).

6. Стимуляция чувства удивления

Через необычность, неожиданность, новизну действий и поведения взрослого или ребенка. Например:

- У агрессора с целью переключения с агрессивного на иное состояние (Книжку уроню и поднять попрошу!).
- У ребенка-жертвы и агрессора с целью переключения на иное состояние или поведение, когда взрослый задает агрессору вопрос в поле внимания жертвы («Ты всех так сильно толкаешь, а себя сможешь? И, пытается толкнуть ребенка его же собственной рукой»).
- У детей - свидетелей притеснения к агрессору, когда взрослый говорит в поле внимания агрессора: «А, вы знаете, ребята, Юра сегодня обещал мне больше никогда не обижать детей!»

Стимуляция положительных эмоций

Это самостоятельная стратегия, когда ребенок переживает эмоции радости смеется, улыбается, хохочет, но может рассматриваться и как вариант стратегии на положительное подкрепление и похвалу. Например: стимуляция положительных эмоций у жертвы и отрицательного подкрепления агрессора («Давай-ка обиду возьмем и обидчику незаметно под рубашку засунем», - взрослый берет мелкий предмет, бумажку и стремится это сделать совместно с обиженным ребенком).