



# **ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**Презентация для педагогов**

**Подготовила воспитатель:  
Ирина Федоровна**

**Гудкова**

В краткой философской энциклопедии это слово латинского происхождения “tolerantia” - терпение - терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам



- 16 ноября стал Международным днем толерантности. 31 декабря 1999 г. Россия приняла план мероприятий по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в нашем обществе. Без формирования толерантности движение к цивилизованному обществу невозможно.
- Главный документ в работе по данному вопросу является Программа “Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма в российском обществе” на 2008-2013 В Программе - это терпение друг к другу, к другому, который не похож на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование



- Межэтническая толерантность - активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.
- Именно в дошкольном возрасте у ребенка ярко проявляется эмоциональная отзывчивость, открытость, доверчивость и отсутствие этнических стереотипов, что позволяет ему вступать в свободное общение с людьми разных национальностей.



## Одним из первых обобщенную характеристику толерантной личности дал Г. Оллпорт. Он выделил следующие параметры:

- - «ориентация на себя (толерантный человек больше ориентирован на личностную независимость, меньше - на принадлежность внешним институтам и авторитетам);
- - потребность в определенности (признает многообразен, готов выслушать любую точку зрения и чувствует меньший дискомфорт в состоянии неопределенности);
- - меньшая приверженность к порядку (толерантный человек менее ориентирован на социальный порядок, менее педантичен);
- - способность к эмпатии (склонность давать более адекватные суждения о людях);
- - предпочтение свободы, демократии (для него не имеет значения иерархия в обществе);
- - знание самого себя (толерантный человек хорошо осведомлен о своих достоинствах и недостатках и не склонен во всех бедах обвинять окружающих);
- - ответственность (развито чувство ответственности, не перекладывает ответственности на других);
- - защищенность (ощущение собственной безопасности и убежденность, что с угрозой можно справиться)».



# МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ ВЫПОЛНЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ

- Одним из первых обобщенную характеристику толерантной личности дал Г. Оллпорт [48, с. 228]. Он выделил следующие параметры:
- - «ориентация на себя (толерантный человек больше ориентирован на личностную независимость, меньше - на принадлежность внешним институтам и авторитетам);
- - потребность в определенности (признает многообразен, готов выслушать любую точку зрения и чувствует меньший дискомфорт в состоянии неопределенности);
- - меньшая приверженность к порядку (толерантный человек менее ориентирован на социальный порядок, менее педантичен);
- - способность к эмпатии (склонность давать более адекватные суждения о людях);
- - предпочтение свободы, демократии (для него не имеет значения иерархия в обществе);
- - знание самого себя (толерантный человек хорошо осведомлен о своих достоинствах и недостатках и не склонен во всех бедах обвинять окружающих);
- - ответственность (развито чувство ответственности, не перекладывает ответственности на других);
- - защищенность (ощущение собственной безопасности и убежденность, что с угрозой можно справиться)».



# **МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ ВЫПОЛНЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФУНКЦИИ**

- 1) предотвращает межгрупповые и внутригрупповые конфликты, что способствует формированию и поддержанию стабильности группы;
- 2) создает имидж стабильной и сплоченной группы, что обеспечивает более продуктивное взаимодействие с государственными структурами, с социальными группами и организациями.



- Важным средством формирования межэтнической толерантности является общение. Ребенок испытывает потребность в общении с людьми. В общении с окружающими у детей складываются определенные отношения. Общественные отношения возникают и существуют объективно. В.Г.Белинский утверждал, что «Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, т.е. тем более его должно не учить, а приучать к хорошим чувствам, основывая все, преимущественно на привычке»





Одним из факторов формирования межэтнической толерантности является приобретение человеком социально значимых норм и правил поведения. Они созданы в ходе исторического развития человека и способствуют его гармоничному и равномерному прогрессу

В нее включены такие нормы как презумпция прав человека, терпимость к недостаткам и ошибкам других людей, ценность согласия и ненасильственного разрешения конфликтов, следование нормам права, сострадание, сопереживание, сочувствие, ценность человеческой жизни и отсутствия физических страданий.

Другим фактором формирования межэтнической толерантной личности считают стремление человека к самосознанию, расширение его кругозора, формирование мировоззренческой позиции. Эти качества укрепляют представления человека о самом себе. Делают их более позитивными и адекватными.



Значительный вклад в разработку методики и теории толерантного воспитания внесла М.И.Богомолова. Она считала, что при планировании работы по толерантному воспитанию дошкольников необходимо решать

### **Ряд задач:**

- ❖ определить объем знаний и представлений,
- ❖ расположить его по возрастным группам,
- ❖ отобрать эффективные средства и методы, с помощью которых должна осуществляться воспитательная работа.



## **К СРЕДСТВАМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЖНО ОТНЕСТИ:**

- - традиции;
- - общение;
- - художественная литература;
- - сказки;
- - пословицы и поговорки;
- - национальные куклы;
- - подвижные игры, с использованием национальных атрибутов;
- - проектная деятельность;
- - произведения искусства и др.



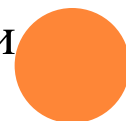
## **В ДЕТСКИХ САДАХ В ОСНОВНОМ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДВА ВИДА ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЮДЬМИ ДРУГОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ**

**В первом случае** происходит систематическое этнотолерантное воспитание -

на сближение детей разных национальностей в этом случае оказывают влияние общие игры, прогулки, участие в общественно полезной работе. Но при таком объединении детей необходимо продуманное, целенаправленное руководство всем педагогическим процессом.

Когда ребенок одной национальности попадает в группу детей другой национальности, то отношение воспитателя к такому ребенку не остается незамеченным детьми. Подражая педагогу, они начинают проявлять заботу, чуткость, внимание, ласку по отношению к сверстнику другой национальности. Это подражание постепенно переходит в привычку, становится нормой поведения.

**Второй вид** общения осуществляется при организации встреч детей односоставных по национальности детских садов с людьми другой национальности.



## СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Игра может выступать как эмоционально-действенное средство уточнения и обогащения знаний дошкольников, как способ организации взаимоотношений между детьми в игровой деятельности;
- Большое влияние на толерантное воспитание детей оказывают произведения искусства, в частности изобразительного: картины, иллюстрации.
- Рассматривание иллюстраций, отражающих содержание о людях различных национальностей, развивают мышление, речь ребенка, обостряется внимание и наблюдательность, расширяется круг интересов, пробуждает творческую активность. Выразительная иллюстрация помогает понять поступки героев, вызывает интерес у детей, стремление познать другие культуры
- Большую роль в формировании межэтнической толерантности у детей дошкольного возраста оказывают пословицы и поговорки. Несмотря на их краткость, в них четко прослеживаются довольно полные рекомендации к поведению в кругу «чужих». Причем эти рекомендации призывают к осторожности, деликатности, такту и в какой-то степени к подавлению своего «Я»: Не стучи в чужие ворота, и в твои стучаться не будут (татарская).



- Постоянное обращение к русскому фольклору делает речь детей богаче, образнее. Через знакомство с фольклором дети видят разнообразие существующего мира, принимают его многогранность и не боятся быть отличными от других. Сказки знакомят детей не только с фольклором, но и дают представления о добре и зле, в какой-то степени соотносимые с мировоззрением этносов.



- Таким образом, формирование межэтнической толерантности у детей старшего дошкольного возраста возможно при использовании различных средств, общение детей разных национальностей через организацию встреч детей с людьми другой национальности, организация совместных праздников, чтение детской литературы и беседы по рассматриванию картин, знакомство с художественной многонациональной литературой.



## МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В Д/С

- -сказкотерапия;
- -игротерапия;
- -арттерапия (основывается на изо-м искусстве);
- -психогимнастика;
- -художественное слово (сказки, стихи и пр.)
- -слушание музыки, песен разных национальностей);
- иллюстрации,
- просмотр диафильмов;
- организация праздников (толерантных), досугов.

Итак, формирование уважения к народам нашей и других стран начинается с воспитания интереса и симпатии к сверстникам разных национальностей





- Таким образом, все эти занятия позволяют активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу, способствует воспитанию толерантности, уважения прав людей других национальностей и рас, а также обеспечивает базу развития их нравственной и правовой культуры при дальнейшем обучении в школе.
- Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей. Для этого использовали разнообразные формы работы с родителями: собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями. Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

