

**ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ
«Березка»**

МБДОУ-Детский сад №6 «Березка»

**ТАРАСОВА
НИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА-
ВОСПИТАТЕЛЬ
высшая категория,
стаж работы-26 лет.**



ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ» Березка»

МБДОУ-Детский сад №6 «Березка»

⦿ Мини визитка



Воспитатель МБДОУ «Березка»







**ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ
«Березка»**

МБДОУ-Детский сад №6 «Березка»

Тема проекта :

«Поисково-познавательная деятельность как средство формирования предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников в области «Познавательное развитие».

ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ « «Березка»»

МБДОУ-Детский сад №6 «Березка»

- Одним из основных принципов дошкольного образования сформулированных в ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

КОНКУРС ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА-2014

МБДОУ-Детский сад №6 «Березка»

- Так же в ФГОС ДО выделены целевые ориентиры ДО, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- «Универсальные учебные действия» - означает умение учиться, то есть - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий ребенка обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

К основным видам Универсальных Учебных Действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно отнести:

- ⦿ Личностные,
- ⦿ регулятивные,
- ⦿ познавательные,
- ⦿ коммуникативные

- На современном этапе, мне, как педагогу детского сада, важно смоделировать такой образовательный процесс в ДООУ, который бы явился одним из условий формирования предпосылок к развитию познавательных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста. И я считаю что через поисковую деятельность дошкольник вовлекается в различные ситуации, сам того не подозревая, решает разнообразные задачи и проблемы, которые помогают ему развиваться всесторонне.

- Современная познавательная деятельность рассматривается как постоянно развивающаяся форма и строится на основе принципов сотрудничества, деятельного подхода и использование активных форм обучения именно на этой основе формируются познавательные универсальные учебные действия: умение планировать свою деятельность, устанавливать причинно - следственные связи; ориентироваться в источниках информации. Деятельность с использованием исследований, познавательной деятельности все активно стали использовать в детском саду.

- Так же поисково-познавательная деятельность является одним из методов развивающего обучения и самообразования, который направлен на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение эксперимента, анализ полученных результатов) и способствует развитию креативности и логического мышления. (здесь о том как вы начали эту работу и актуальность ее).

- **Цель работы:** Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у старших дошкольников через поисково - познавательную деятельность.
- **Задачи: 1.** Практически ознакомить с отдельными явлениями живой и неживой природы. Учить наблюдать , запоминать, сравнивать, экспериментировать
- **2.** Развивать любознательность, желание узнавать новое.
- **3.** Воспитывать бережное отношение к окружающему, желание оберегать и создавать красивое.

- В поисково-познавательной совместной деятельности с детьми, мы опираемся на основной вид детской деятельности – игру. Вся работа проводится поэтапно:

Анализ природного явления. Осознание проблемной ситуации заканчивается постановкой познавательной задачи. Она требует установления причин явлений, связей.

В результате анализа проблемной ситуации выдвигаются предположения о возможных причинах наблюдаемых явлений.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Для решения познавательной задачи используются элементарные опыты или эксперименты.

Формулирование выводов на основе полученных результатов.

**Методы и приёмы
организации поисково-
познавательной
деятельности**



постановка и решение вопросов проблемного характера;



-наблюдения;



- эвристические беседы;



- подражание голосам и звукам природы;



- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;



- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;



-использование художественного слова;



- трудовые поручения.



-фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

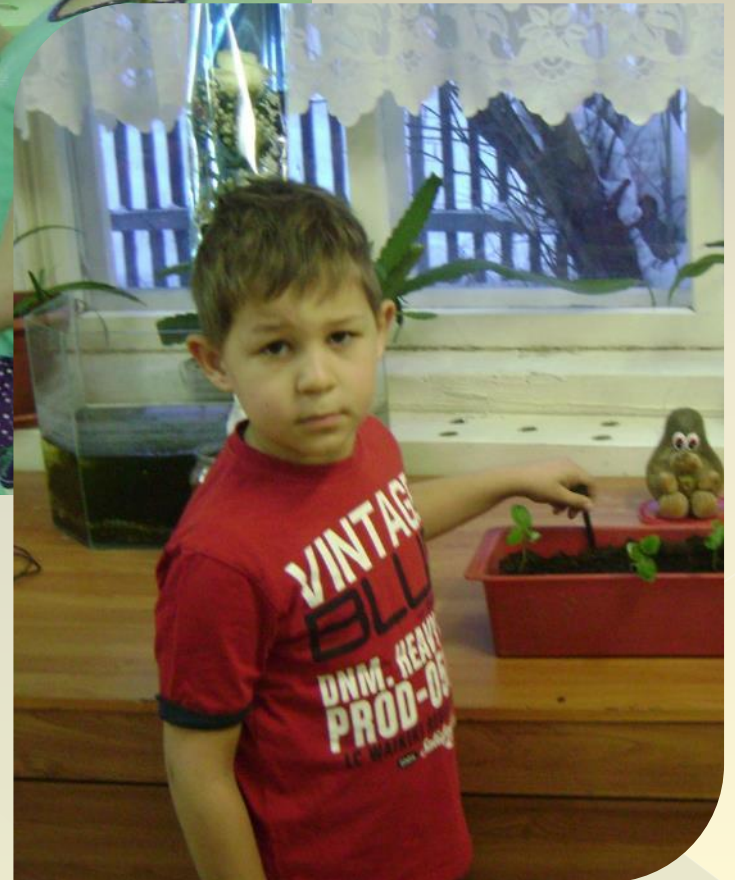
Оборудование для проведения познавательной деятельности:

- 1. Прозрачные и непрозрачные емкости, мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
- 2. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
- 3. Резиновые груши разного размера.
- 4. Пластиковые, резиновые трубочки.
- 5. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
- 6. Пластиковые контейнеры.
- 7. Рулетка, линейка.
- 8. Весы, компас, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
- 9. Фартуки клеенчатые, щетки, совки.
- 10. Цветные прозрачные стеклышки, шарики.
- 11. Лупы, зеркала, магниты
- 12. Лопатки, грабли, лейки.
- 13. Микроскоп.
- 14. гуашь, акварель, свечи.
- 17. Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.

ПЛАН СОВМЕСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

ноябрь	Беседа « свойства воды» рассматривание книги « Юный физик» наблюдение за рыбками, чтение художественной литературы «Капитошка». Рассматривание энциклопедии, дидактическая игра , Опыт «Что происходит с водой в аквариуме» , наблюдение, анализ деятельности.
Декабрь	Рассматривание книги « Юный биолог», беседа на тему « что такое дрожжи? Рассматривание дрожжей. Опыт « сравнение теста дрожжевого и соленого» , анализ деятельности.
Январь	Рассматривания книги « Юный химик» беседа « Живые дрожжи» рассматривания дрожжей. Опыт с шариком, наблюдение, анализ деятельности
Февраль	Рассматривание книги « Юный химик» , беседа « Что такое кристалл?», рассматривание энциклопедии « драгоценные камни» , подбор предметов « медный купорос, банка, карандаш, гайка веревка». Опыт « Выращивание кристалла», наблюдение. Анализ деятельности.
Март	Беседа «Огород на окне» , рассматривание иллюстраций энциклопедий об овощах» подбор атрибутов «семечки, земля, лейка, пленка, рассматривания семян , Опыт « Можно ли вырастить огурцы на окне детского сада. Наблюдение, уход за рассадой.
Апрель	Продолжение опыта « Огурцы на окне». Наблюдение . уход за огурцами
Май	Рассматривания книги « Юный физик», беседа « Вулкан» просмотр презентации, рассматривание энциклопедии, подбор атрибутов, « пластилин, сода.» Опыт, анализ деятельности.











Соблюдение правил безопасности:

- ⦿ Работа ведется всегда под наблюдением взрослого.
- ⦿ Во время работы грязными руками не трогать глаза и не брать руки в рот
- ⦿ Все вещества для опыта брать только ложечкой.

- ◎ Развитие познавательной активности дошкольников в процессе обучения и воспитания поисково- познавательной деятельности, должно стать одним из основных направлений по развитию гармоничной личности ребенка, в результате которого ребенок получит основу УУД необходимых для дальнейшего обучения в школе.



**Спасибо за
внимание!**

