

Возрастные особенности детей 1,5 - 3 лет.



Подготовил:
Педагог детского
сада «Сказка»
Матросова Н.Н.

Основной вид деятельности - манипулирование предметами.

Ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей.



Формирование речи

Ø к 1,5 годам ребенок должен владеть 30-40 словами;

Ø к 2 годам – 300-400. Основными вопросами детей в этом возрасте должны быть вопросы «Кто?», «Что?», ребенок начинает употреблять не только существительные, но и прилагательные, наречия, глаголы, местоимения.
Формируется фразовая речь;

Ø к 2,5 годам ребенок осваивает 1000 слов, основные вопросы, интересующие ребенка «Где?», «Когда?», «Куда?», «Откуда?».

Развиваются внимание, память, восприятие, мышление

В этом возрасте важно знакомить детей с цветом и формой. В возрасте 2-3

лет **ребенок способен различать:**

Ø 5 форм (круг, квадрат, овал, треугольник и прямоугольник),

Ø цвет (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый, фиолетовый, оранжевый).



ВОСПРИЯТИЕ

**Характер -
непроизвольный**



**Задача
взрослого -
Правильно
называть
признаки и
действия
предмета
(по форме,
величине,
цвету)**

ВАЖНО

Детям данного
возраста
полезны
самообучающие
игрушки:

- Матрешки
- Пирамидки
- Вкладыши



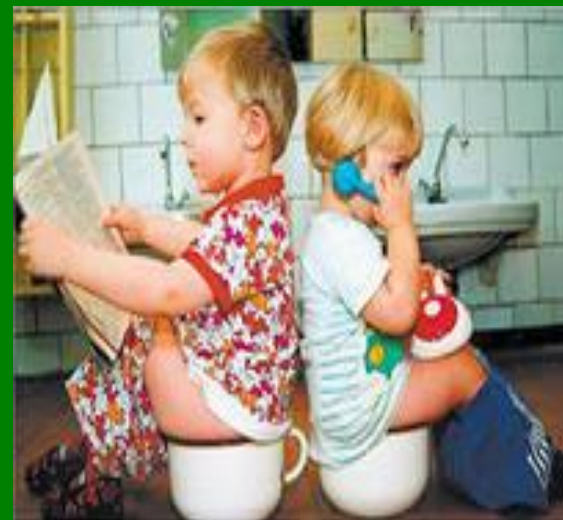
ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ

Непроизвольный характер

Ребенок не может сразу
прекратить действие

Не может выполнять
несколько действий

Запоминает «сам по себе»
или то что понравилось



ЭМОЦИИ

- **высокий уровень эмоциональности**
- **эмоции непостоянны**
- **восприимчивость к эмоциям окружающих**
- **«эффект заражения»**
- **эмоции зависят от физического комфорта**



ИТАК

- **внимание, мышление, память не произвольны**
- **способ познания – метод проб и ошибок**
- **речь в стадии формирования**
- **эмоции неустойчивы, часто противоречивы**

Главное условие уверенности и спокойствия ребенка – систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни.

Спасибо за
внимание!