

«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ»»

Консультация для родителей в 1 младшей
группы №14 «Звездочка»

МБДОУ д/с №1

Подготовила воспитатель Шелестова Е.Е

Возрастные особенности детей раннего возраста (2-3года)

До пяти лет все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить – он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается.

Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми до пяти лет методов и приемов. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов.

При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе".

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную предметно - развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить: наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

речь находится в стадии формирования;

обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;

внимание, мышление, память произвольны.

*ИГРАЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ПРОЯВЛЯЕТ ФАНТАЗИЮ.
ЛЮБИТ НРАВИТЬСЯ ДРУГИМ; ПОДРАЖАЕТ
СВЕРСТНИКАМ. ИГРАЕТ В ПРОСТЫЕ ГРУППОВЫЕ
ИГРЫ.*



ТАВЛОВЕСНЕ ПЕРВОЙ ПОЛЕ. СИДЯТ НА КОЛЕСАХ,
СПРЫГИВАЕТ С НИЖНЕЙ СТУПЕНЬКИ. ОТКРЫВАЕТ ЯЩИК И
ОПРОКИДЫВАЕТ ЕГО СОДЕРЖИМОЕ. ИГРАЕТ С ПЕСКОМ И
ГЛИНОЙ. ОТКРЫВАЕТ КРЫШКИ, ИСПОЛЬЗУЕТ НОЖНИЦЫ.
КРАСИТ ПАЛЬЦЕМ. НАНИЗЫВАЕТ БУСЫ.

Пособия на развитие мелкой моторики



**ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:
МОЖЕТ КРУТИТЬ ПАЛЬЦЕМ ДИСК ТЕЛЕФОНА, РИСУЕТ
ЧЕРТОЧКИ, ВОСПРОИЗВОДИТ ПРОСТЫЕ ФОРМЫ. РЕЖЕТ
НОЖНИЦАМИ. РИСУЕТ ПО ОБРАЗЦУ КРЕСТ.**

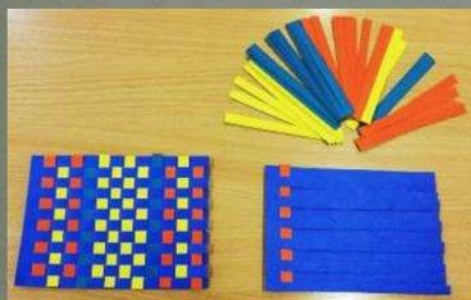
**Варианты упражнений
для развития зрительно-моторной координации**



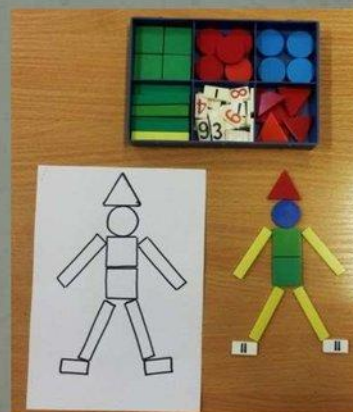
Выкладывание узоров из мозаики



Конструирование по схеме



Плетение из бумажных полосок



Выкладывание рисунков из геометр. фигур

**ВОСПИТАНИЕ, ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
РАССМАТРИВАЕТ КАРТИНКИ. РАЗБИРАЕТ И СКЛАДЫВАЕТ
ПИРАМИДУ БЕЗ УЧЕТА ВЕЛИЧИНЫ КОЛЕЦ. ВЫДЕЛЯЕТ
ПАРНУЮ КАРТИНКУ ПО ОБРАЗЦУ.**

Предметно – развивающая среда



Игры:

- на закрепление цвета
- на закрепление величины
- на закрепления геометрической формы
- на соотношении предметов по цвету, форме, величине



Важным условием для полноценного сенсорного развития детей со сложным дефектом является создание специальной развивающей среды.

Предметно-практическая деятельность



Мелкая моторика



Координация движения



Пальчиковые



Цветовосприятие



Тактильные дощечки

ВИДЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры важны для физического воспитания дошкольников, способствуют их гармоническому развитию, удовлетворяют потребность малышей в движении, способствуют обогащению их двигательного опыта.



Подвижные спортивные игры

Игры с бегом

Игры с прыжками

Игры с лазаньем

Игры с метанием и ловлей

Игры на ориентировку в пространстве



Классификация игр в детском саду

Творческие

Игры с правилами

Народные



MyShared

Виды дидактических игр

Игры с предметами

Настольно-печатные игры

Словесные игры



MyShared

НАЧИНАЕТ ПОНИМАТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ ДРУГОГО ЛИЦА.
ОТВЕЧАЕТ "НЕТ" НА АБСУРДНЫЕ ВОПРОСЫ. РАЗВИВАЕТСЯ
НАЧАЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О КОЛИЧЕСТВЕ (БОЛЬШЕ-
МЕНЬШЕ, ПОЛНЫЙ-ПУСТОЙ).

Развитие психических процессов. Внимание (младший дошкольный возраст)

Сосредоточить внимание ребенка раннего дошкольного возраста можно лишь внешне привлекательными предметами. Длительность сосредоточения внимания сохраняется до тех пор, пока у ребенка присутствует интерес к воспринимаемым объектам.

В этом возрасте внимание редко возникает под влиянием внутренне поставленной задачи, т. е. оно не является произвольным.

От младшего к старшему дошкольному возрасту внимание прогрессирует по многим характеристикам:

- Если младший дошкольник рассматривает картинки не более 6-8с., то старший дошкольник способен сосредоточить свое внимание на одном и том же предмете 12-20 с.



Особенности познавательного развития.

Любознательность,
отличная память

Сверхчувствительность к проблемам

Высокая концентрация внимания

Познавательная самостоятельность (надситуативная активность)

Высокий уровень развития логического мышления

Повышенный интерес к дивергентным задачам

Способность к прогнозированию

Гибкость и оригинальность мышления

Продуктивность мышления (лёгкость генерования идей)

**Значение сенсорного развития
в раннем и дошкольном возрасте:**

Является основой
умственного развития

Упорядочивает хаотичные
представления о предметном мире

Развивает внимание и
наблюдательность

Дает возможность овладеть новыми
способами предметно-познавательной
деятельности

Обеспечивает усвоение сенсорных эталонов

**Педагогические условия формирования и развития
познавательных интересов дошкольников:**

создание обогащённой предметно-пространственной среды для начала развития интереса;

создание проблемно-поисковых ситуаций;

интеграция разнообразной деятельности;

вовлечение в выполнение творческих заданий;

организация экспериментирования;

включение занимательности в содержание занятий;

стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.**