Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе.

Психологические особенности детей старшего возраста

- Возраст 5 – 6лет можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты **становлени «Я» позиции.**
- В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. **Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.** В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Этот период называют сензитивным (чувствительным) для развития всех познавательных процессов:

- Ведущая потребность этого возраста – **потребность в общении**, как со взрослым, так и со сверстником. **Взрослый – источник информации**, собеседник. Со сверстниками происходит углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. Преобладание ровного оптимистичного настроения.

- Начинает формироваться **произвольное внимание**. Объем-8-10предметов, удерживает внимание 15 – 20 минут.
- Происходит развитие **целенаправленного запоминания.** Объем памяти 5-7предметов из 10,3-4действия, формируется логическое мышление, развивается творческое воображение. Способ познания - самостоятельная деятельность, экспериментирование, объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Новообразования возраста

1.Планирующая функция речи

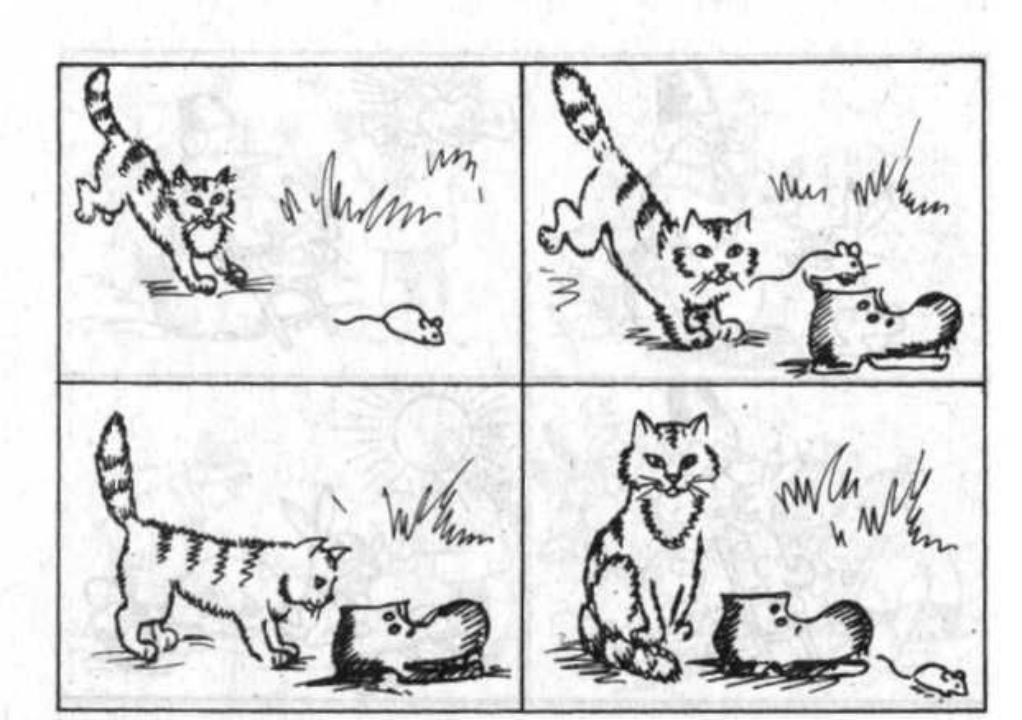
2. Предвосхищение результата деятельности

3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные)

- Для развития познавательных процессов ребенка хорошо играть в **словесные игры**, **конструктор** хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.
- Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные **логические таблицы.** Например, игра **«Четвертый лишний»**

- **«Разложи по порядку»**

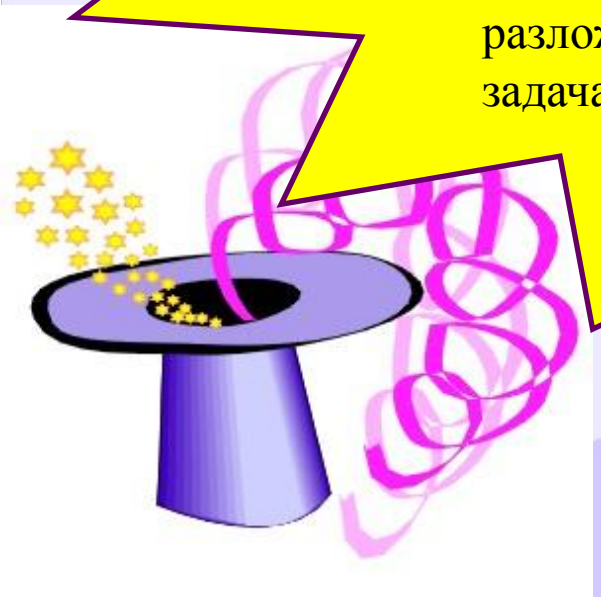
Здесь ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

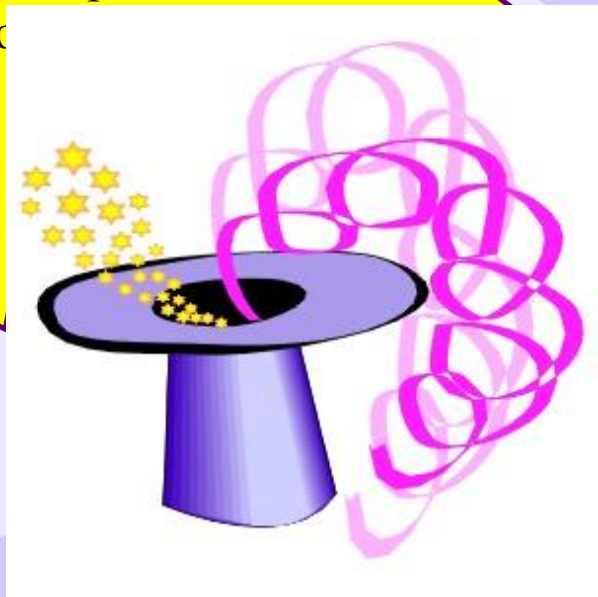


- **«Кто наблюдательней»**

Ребенку дается таблица-упражнение на память, где могут быть нарисованы предметы и их схематичное изображение – символы. Дается некоторое время на запоминание, затем ребенок должен вспомнить последовательность и воспроизвести табличку так, как должно быть.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, порой разложить по полочкам ее они не мо задача взрослых им в этом помочь.





Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. *Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.*

Направление
« Познавательно – речевое развитие»

Содержание области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач:**

Сенсорное развитие

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формирование элементарных математических представлений

Цель речевого направления: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение **задач:**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Направление « Художественно – эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному творчеству.