

# Возрастные особенности детей дошкольного возраста

А.К. Сундукова – декан ф-та  
ДиНО, канд. филос. наук.

# Главное и очевидное отличие ребенка от взрослого

- это то, что он непрерывно меняется,
- его тело с каждым днем все больше становится похоже на тело взрослого,
- его сознание постепенно становится все более ясным,
- а возможности порой превышают наши собственные



# Ребенок растет и развивается, и этим принципиально отличается от взрослого



- **Рост** и **развитие** обычно употребляются как понятия тождественные, неразрывно связанные между собой
- Но биологическая природа этих процессов **различна**, различны их механизмы и последствия



**Рост** – это *количественное* увеличение биомассы организма за счет увеличения размеров и/или количества его клеток

**Развитие** – это *качественные* преобразования, которые происходят за счет увеличения разнообразия клеток, из которых сложен организм человека, в результате чего происходят важные изменения его функций



## Рост

Увеличение размеров  
тела и его частей

Изменение пропорций  
и строения тела

Увеличение массы и  
силы мышц

Завершение  
роста

Взрослый  
дееспособный  
организм

## Развитие

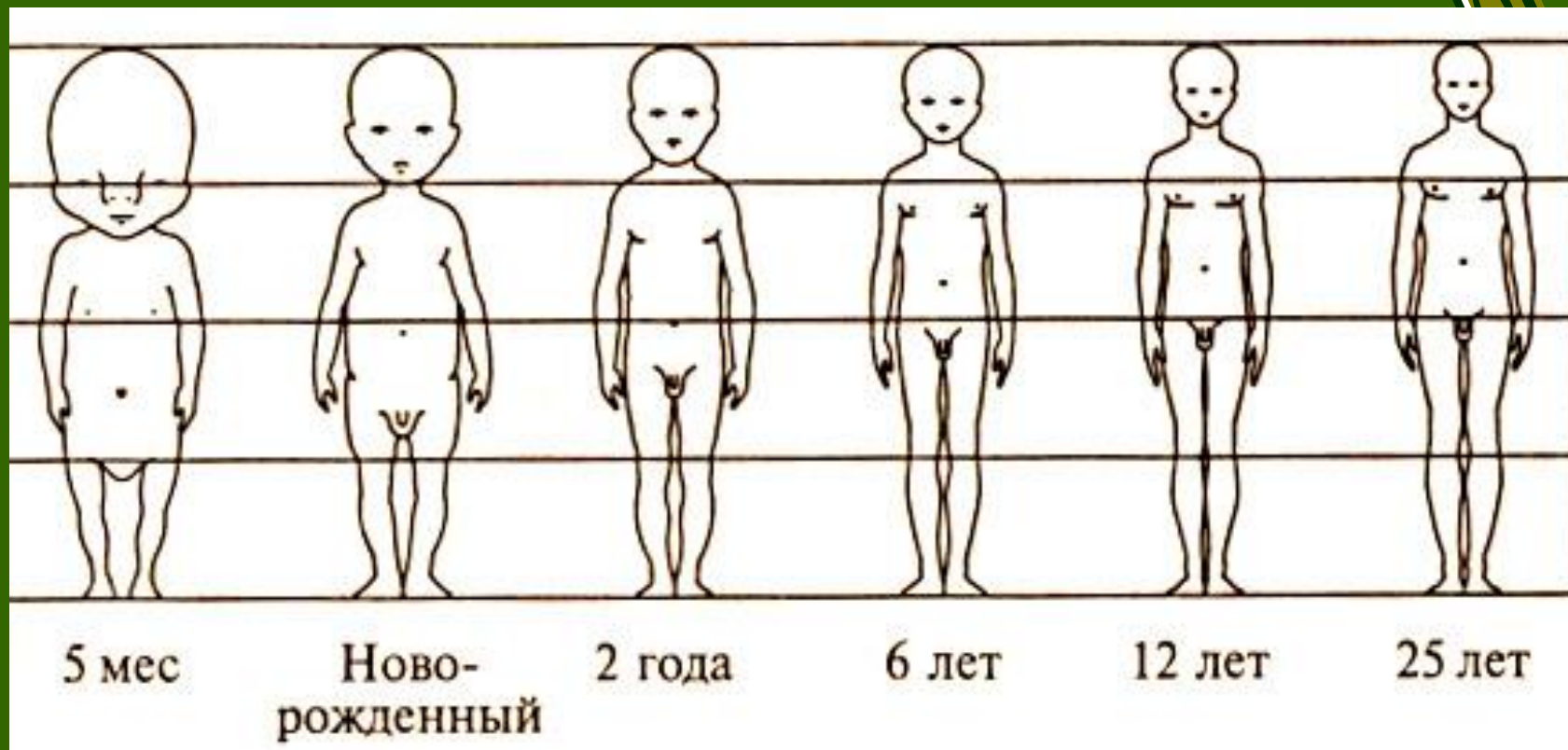
Формирование  
органов и тканей

Повышение  
эффективности  
функций

Повышение  
надежности работы  
организма

Замедление  
процессов  
развития

Схема процессов роста и развития



Изменение пропорций тела человека по мере роста и развития





- Главным результатом **развития** является значительное повышение эффективности всех физиологических функций и, как следствие, повышение биологической надежности организма



Самая важная и одновременно удивительная характеристика процессов **роста** и **развития** – это их *неравномерность*





На протяжении своего 20-летнего развития человек переживает несколько революций

Психологи вслед за Л.С. Выготским называют их «кризисами», что сути дела не меняет

Некоторые из них затрагивают в равной мере и тело и психику, некоторые более выражены в чем-то одном



**Первая революция - рождение ребенка. Это мощнейший стресс, приводящий к гормональному катаклизму, весь организм испытывает колоссальные нагрузки:**



- Раньше жил в водной среде - теперь в воздушной, надо самому дышать
- Раньше плавал в невесомости - теперь ощущает чувство тяжести
- Раньше было темно - теперь яркий свет бьет в глаза
- Раньше было все время тепло - теперь периодически холодно
- Раньше есть не хотелось - теперь надо трудиться, сосать грудь, чтобы удовлетворить новое, незнакомое чувство голода





## Вторая революция – в возрасте около 1 года



- Ребенок преодолевает силу тяготения и делает свои первые самостоятельные шаги
- К этому времени обычно завершается переход с полумолочной диеты на почти взрослый рацион (хотя полностью на «взрослую» пищу человек должен переходить только к 7-8 годам)

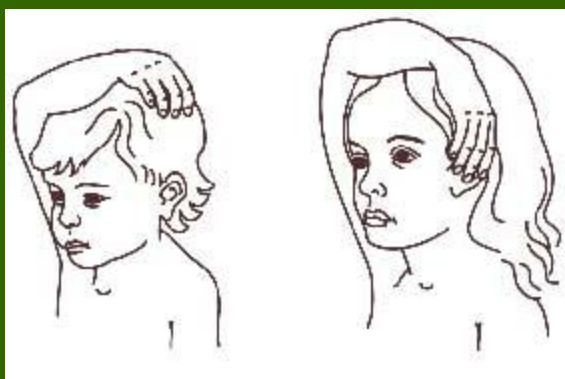


Психологи выделяют также «кризис» 3 лет, когда у ребенка начинает проявляться его самосознание, его Я



Следующая революция настигает дошкольника на пороге начала обучения – «полуростовой скачок»

Резко возрастает скорость роста, причем растут ноги, руки и ... челюсти



Филиппинский тест

Смена молочных зубов на постоянные



# Самая известная - пубертатная революция, период полового созревания



В организме все сначала ломается, потом меняется, и только через 2-3 года налаживается

**Пубертатная революция** - это:

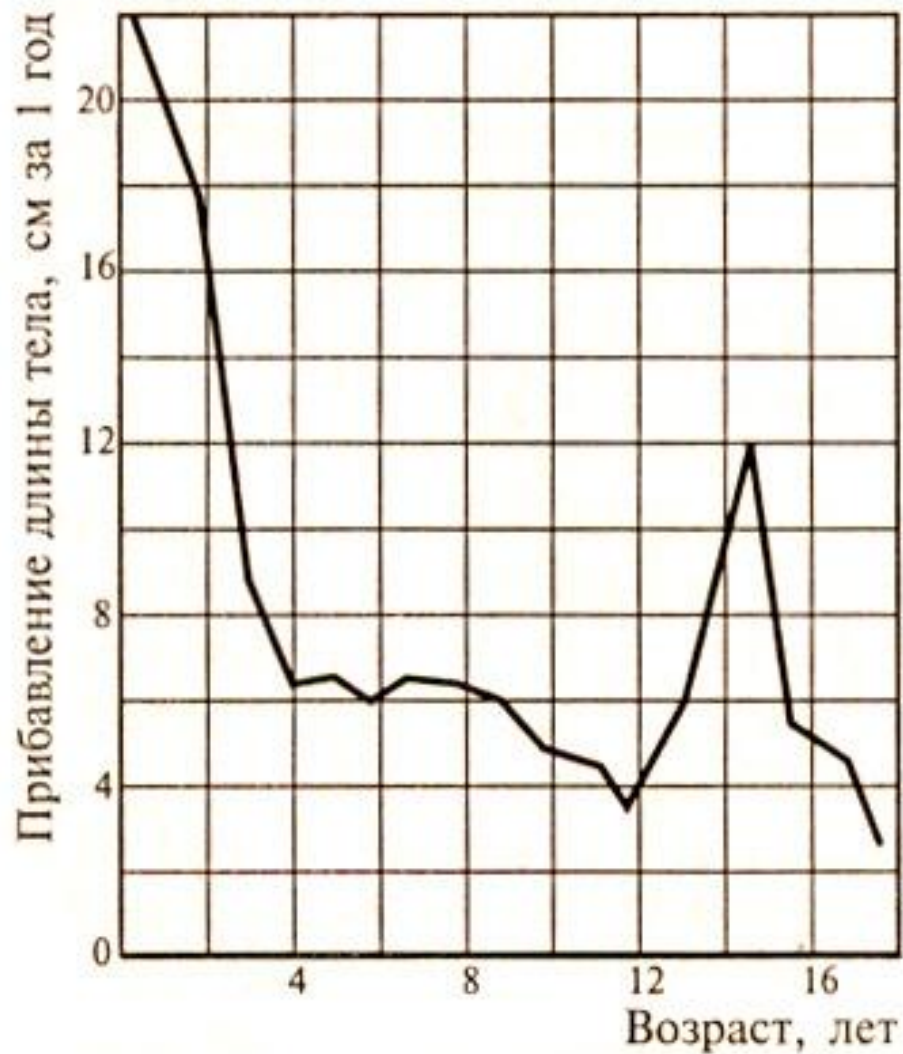
- гормональная буря,
- нарушение регуляции функций,
- снижение работоспособности и надежности физиологических систем,
- резкие изменения телосложения и пропорций тела,
- «ломка» голоса (у мальчиков) и т.п.,
- психологические проблемы





Впервые о скачке роста стало известно из исследований графа **Ф. де Монбейяра**, который в 1759-1777 году наблюдал за развитием своего сына, производя измерения каждые полгода





Кривая роста человека





Процессы **роста** не требуют больших затрат энергии

Даже в период самого интенсивного роста (точные измерения были проведены в 1970-80-е годы) на это расходуется не более 4-5% суточного потребления энергии



# Качественное развитие

Экспериментально показано, что в периоды, когда замедляется рост организма, активируются процессы развития, и в эти периоды существенно повышается интенсивность энергозатрат организма



# Два важных вывода:



1. **Рост** и **развитие** происходят в организме (точнее - в каждой ткани организма) не одновременно, а *поочередно*
2. **Развитие** - энергетически дорогой процесс, *требующий намного больших функциональных затрат* чем процесс **роста**



Чередование периодов **роста** и **развития** служит естественным биологическим маркером **этапов** **возрастного развития**, на каждом из которых организм имеет специфические особенности, никогда не встречающиеся в таком же сочетании на любом из других этапов



# Периодизация возрастного развития



Возрастной этап		Биосоциальные цели этапа	Морфофункциональные преобразования
Название	Возраст		
Новорожденный	1-10 дней	Первичная адаптация к физическим, химическим и биологическим факторам окружающей среды	«Гормональная буря», завершающаяся формированием устойчивого равновесия между организмом и новой (внеутробной) средой его обитания
Грудной	До 1 года	Подготовка к реализации прямохождения и самостоятельному передвижению; восприятие мира	Структурно-функциональное развитие мышц и простейших движений; формирование иммунитета, микрофлоры организма; бурное развитие анализаторов и когнитивных функций
Раннее детство	1-3 года	Начальное освоение окружающего мира	Формирование целенаправленных движений; созревание анализаторных систем
Первое детство	4-7 лет	Первичная социализация	Полуростовой скачок роста; преобразование вегетативной регуляции; созревание высших корковых функций; формирование индивидуально-типологических свойств
Второе детство	8-12 лет М 8-11 лет Д	Формирование индивидуального и группового опыта целенаправленной деятельности	Созревание центральных и периферических механизмов, обеспечивающих поддержание устойчивой умственной и физической работоспособности
Подростковый	13-16 лет М 12-15 лет Д	Созревание репродуктивной функции и формирование полового поведения	«Пубертатная революция» - кардинальная перестройка структур и нейроэндокринной регуляции под воздействием гормонов
Юношеский	17-21 год М 16-20 лет Д	Социальная адаптация биологически зрелого организма. Реализация наследственных задатков	Завершение развития структурных и функциональных компонентов организма как биосистем; проявление конституциональных особенностей индивида

# Раннее детство (1-3 года)

**Биосоциальные цели этапа:**  
Начальное освоение  
окружающего мира



## **Морфофункциональные преобразования:**

- формирование целенаправленных движений;
- созревание анализаторных систем





# Первое детство (4-7 лет)

## социальные цели этапа:

- Первичная социализация

## Морфофункциональные преобразования:

- полуростовой скачок роста;
- преобразование вегетативной регуляции;
- созревание высших корковых функций;
- формирование индивидуально-типологических свойств



# Моторное развитие детей

(по Н.Т. Лебедевой)

3 года— 3 года 6 месяцев

## Общие движения, подвижные игры:

- Выполняет упражнения из разных исходных положений;
- делает упражнения для рук и плечевого пояса, ног, туловища;
- владеет танцевальными движениями, кружится в паре, притопывает то одной, то другой ногой поочередно, меняет движения

## Двигательные навыки:

- владеет разными видами ходьбы, бега;
- поддерживает правильную осанку;
- ползает на четвереньках между расставленными предметами, подлезает под них;
- прокатывает мяч в ворота, бросает в горизонтальную цель;
- сбивает кегли мячом;
- катается на трехколесном велосипеде;
- прыгает в длину (с места — 40 см) и в высоту (20—30 см);
- скользит по ледяной дорожке;
- ходит на лыжах ступающим и скользящим шагом





# 3 года 6 месяцев — 4 года

## Общие движения, подвижные игры:

- Владеет разнообразными вариантами ходьбы, бега, прыжков;
- катает, бросает, ловит мяч;
- ползает, лазает;
- удерживает равновесие на доске, бревне;
- владеет танцевальными движениями в паре

## Двигательные навыки:

- Катается на трех- и двухколесном велосипеде;
- ходит на лыжах скользящим шагом;
- катается на санках с небольших горок;
- играет в воде на глубине 50-60 см;
- бегает, прыгает;
- играет с мячом



# 4 года 6 месяцев — 5 лет

## Общие движения, подвижные игры:

- Ходит на носках, бегает в разном темпе, а также высоко поднимая колени;
- подпрыгивает, касаясь рукой подвешенного предмета;
- проползает не менее 10 м;
- подползает под предметы боком, не касаясь их;
- играет с мячом

## Двигательные навыки:

- Бегает в разном темпе;
- прыгает на одной ноге (правой, левой), а также в длину с места на 50-60 см;
- подбрасывает, отбивает о землю мяч, ловит мяч то одной, то другой рукой;
- катается на коньках;

проходит на лыжах 300-500 м



# 5 лет 6 месяцев — 6 лет



## Общие движения, подвижные игры:

- Ходит на носках, пятках, прямо, спиной, боком; бегает в разном темпе;
- прыгает на двух и одной ноге, прыгает в длину (с места 80-100 см), в высоту (30-40 см);
- самостоятельно играет с набором игрушек, отражая в игре различные сюжеты («магазин», «дочки-матери» и др.), изготавливает игрушки-самоделки из катушек, проволоки, пенопласта

## Двигательные навыки:

- Выполняет челночный бег (3 раза по 1 м, как можно быстрее);
- бросает, ловит мяч, ведет его, отбивая о пол, передает партнеру;
- передвигается на четвереньках «змейкой»;
- висит на канате, залезает по нему на высоту 1,5-3 м;
- катается на двухколесном велосипеде, коньках, санках;
- скользит по ледяной дорожке;
- ходит на лыжах попеременным скользящим шагом 0,5—1 км, выполняет повороты, взбирается и спускается с небольших горок;
- проплывает одним из способом 15 м и более



## Рекомендуемая литература:



- *Зайцева В.В., Сонькин В.Д.* Такие разные дети: Шаги физического развития. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 288 с.
- *Сонькин В.Д.* Законы растущего организма; пособие для учителя / В.Д. Сонькин. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.
- *Лебедева Н. Т.* Профилактическая физкультура для детей: пособие для педагогов и воспитателей / Н. Т. Лебедева. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 190 с.



Благодарю за внимание!

