



***ВЫБИРАЕМ ИГРУШКУ...***  
***СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ДОШКОЛЬНИКОВ***

*Подготовила Мамуль Светлана Анатольевна*



# **ИГРА – ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

**В игре  
формируются  
новые качества  
личности и  
психики  
дошкольника:**

- коммуникативные способности
- воображение
- произвольность поведения
- способность к символическим замещениям
- способность к преобразованиям
- наглядно-образное мышление
- самооценка

**В игре  
удовлетворяются  
основные  
потребности самого  
ребенка:**

- в общении
- в познании
- в движении
- в самовыражении и самостоятельности
- в радости, удовольствии
- в подражании взрослому

**Потенциал игры**

- средство общения с ребенком
- средство обучения, воспитания, развития ребенка
- средство изучения ребенка
- средство коррекции поведения и психического развития ребенка
- средство здоровьесбережения ребенка

## ***ИГРУШКИ - ЗАЩИТНИКИ, УСПОКОИТЕЛИ***

- Большие плюшевые медведи, добрые львы, мягкие тигры, большие собаки и даже (иногда) мягкие плюшевые крокодилы...
- Игрушки, которые можно обнять, к которым можно прижаться, которые позой и мордой излучают спокойствие и силу, они - большие, взрослые, сильные, дают опору и защиту.





## ***ИГРУШКИ - УТЕШИТЕЛИ***

- Это могут быть игрушки-защитники, а также мягкие небольшие игрушки с внимательным, дружелюбным и заботливым выражением. Плюшевые коровы, зайцы, небольшие собачки, внимательные бобры и белки...
- Ребенок чувствует, что они понимают его, принимают его и сочувствуют ему, они не взрослые, небольшие, они - такие же, как он.



## **ИГРУШКИ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ В РОЛЕВОЙ ИГРЕ**

В эти игрушки играют. В них ребенок узнает себя, примеряет себя к ним, но они не сопровождают ребенка в трудных ситуациях его жизни, они не вступают в диалог.

Для девочек - это принцессы, с красотой которых можно идентифицироваться; для мальчиков - сильные герои.

- Это игрушки, представляющие героев любимых книг, мультфильмов, а также их костюмы, которые можно надеть, чтобы стать этими героями.
- Это игрушки, качества которых, ребенок оживает и ощущает в себе, проигрывает, проживает их, примеривая себе - как это мне, мое - не мое.
- Сюда же относится огромное многообразие игрушек, на которых что-то можно легко проецировать - как достоинства, так и недостатки.





## ***ИГРУШКИ ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАБОТЫ***

- Эта группа пересекается с группой игрушек для идентификации, но сюда особенно относятся малыши и пупсики. В игре с этими игрушками можно идентифицироваться с компетентным, сильным, заботящимся взрослым.
- Психологическая и гармонизирующая функция этой игрушки состоит в том, чтобы дать пережить заботу и упражняться в эмпатическом понимании.



# ***ИГРУШКИ ОБЛАДАЮЩИЕ СВОЙСТВАМИ ОБЪЕКТА-ПОСРЕДНИКА.***

*Игрушки для создания социально-культурных ситуаций и овладения социальными ролями, воссоздания того или иного социально-психологического микроклимата, инструмент для социализации, для отработки и упражнения в различных навыках.*



- Мелкие куклы, представляющие семью; солдатики, ролевые персонажи (милиционер, шофер, доктор, повар и др.), а также предметы, помогающие войти в социальную роль самому ребенку - посуда, транспорт, аптечка, игрушечная мебель и др.



- Различного рода конструкторы.
- Их цель: развитие внимания, пространственного мышления, моторики рук.
- С их помощью дети также имитируют сюжеты из социальной жизни (например, с помощью конструктора «Лего»).





## ИГРУШКИ – ОДНОДНЕВКИ



- Придуманы взрослыми, чтобы недорого занять ребенка на время, переключив на новое впечатление.
- Это механизированные игрушки, которые легко ломаются, или стереотипные мягкие игрушки, подобные тем, которые мы видим в детских игровых автоматах.
- Они не дают развиваться любви к этой вещи и ведут к потребительству в детской комнате, отнимая время и не давая ничего питательного душе или голове.

## ИГРУШКИ ДЛЯ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ



- К ним относятся фарфоровые куклы, в которые нельзя играть, потому что они легко бьются; модели машинок, обычные игрушки, превращенные в часть коллекции.
- В них нельзя играть, но ими можно обладать. Часто такими игрушками становятся Барби всех видов (например, сказочные героини-принцессы из диснеевских мультфильмов).



# ***ВНИМАНИЕ, АНТИИГРУШКА!***



# ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИГРУШКИ***

- **Простота и доступность**
- **Потенциальная возможность стать предметом соответствующего действия (деятельности) ребёнка**
- **Привлекательность для самого ребёнка (отвечает его интересам и потребностям)**
- **Открытость для разнообразных форм активности ребенка (для преобразований)**
- **Возможность самостоятельной деятельности**
- **«Коммуникативность» игрушки (потенциальная направленность на общую, совместную игру)**
- **Оптимальное сочетание новизны и узнаваемости, наличие задачи и ориентиров для её решения**
- **Этический аспект игрушки (вызывает добрые, гуманные чувства)**
- **Эстетический аспект игрушки (художественные качества)**
- **«Современность» игрушки (способность воплотить в себе и передать детям «дух своего времени»)**
- **«Традиционность» игрушки (связь с культурными традициями своего народа)**
- **Технические качества игрушки (прочность и безопасность)**





# ***ИГРУШКИ «ГРУППЫ РИСКА»***

- ❑ **Игрушечное оружие - это могут быть ружья, стреляющие шариками и игрушечные мечи-копья, которыми можно пораниться. (На первом месте по травматизму - игра «Дартс»).**
- ❑ **Игрушки с движущимися деталями: от машинок до вертящихся кукол. (Часто в эти детали попадают не только части одежды или волосы, но и детские пальцы).**
- ❑ **Игрушки с мелкими деталями без ограничения возраста - это могут быть конструкторы или кукольные аксессуары.**
- ❑ **Игрушки, у которых лезет мех. (Они могут вызвать негативные последствия от аллергии до удушья).**
- ❑ **Шумные игрушки, которые могут негативно воздействовать на слух.**



***МАРКИРОВКА БЕЗОПАСНОЙ ИГРУШКИ ДОЛЖНА БЫТЬ НА  
РУССКОМ ЯЗЫКЕ И СОДЕРЖАТЬ СЛЕДУЮЩУЮ  
ИНФОРМАЦИЮ:***

- **ГОСТ 25779-90**
- **значок Госстандарта (РСТ), под ним две цифры и две буквы — обозначение, что игрушка протестирована в специальных лабораториях**
- **страна, организация-изготовитель**
- **возрастные ограничения с предупредительными надписями**
- **инструкция по уходу за игрушкой**



*Главная функция игрушки - активизация самостоятельной детской деятельности. Для каждого возраста существуют свои особенные игрушки, которые предполагают определённый способ действия и наиболее тесно связаны с возрастными особенностями и задачами развития данного периода.*

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***