

# Формирование и оценка личностных УУД у обучающихся начальной школы.



Педагог – психолог МОУ СОШ №81  
Центрального района, г. Волгограда  
Жеманова Елена Валерьевна

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знако-символических средств схем
- выполнение логических операций
  - сравнения,
  - анализа,
  - обобщения,
  - классификации,
- установления аналогий
- подведения под понятие

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

- речевая деятельность
- навыки сотрудничества

## Универсальные Учебные Действия

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
  - контроль
  - коррекция
  - оценка
- волевая саморегуляция

## ЛИЧНОСТНЫЕ

- смыслообразование
- нравственно-этические
- самоопределение

**ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ  
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**САМООПРЕДЕЛЕНИ  
Е**  
ЛИЧНОСТНОЕ,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО  
Е,  
ЖИЗНЕННОЕ

**СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ**  
УСТАНОВЛЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ СВЯЗИ  
МЕЖДУ ЦЕЛЬЮ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЁ МОТИВОМ

ДЕЙСТВИЯ  
НРАВСТВЕННО –  
ЭТИЧЕСКОГО  
ОЦЕНИВАНИЯ  
УСВАЕМОГО  
СОДЕРЖАНИЯ

## **Рекомендации по формированию Личностных Универсальных Учебных Действий**

- **развивать у обучающихся познавательный интерес;**
- **ставить цели урока совместно с обучающимися;**
- **совместно с обучающимися выделять критерии оценивания;**
- **пользоваться адекватной системой оценивания;**
- **объяснять, за что была поставлена та или иная отметка;**
- **оценивать детей не только самому учителю, но и позволять детям участвовать в процессе оценивания;**
- **учить обучающихся давать нравственную оценку;**
- **отмечать успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами;**

## **Рекомендации по формированию Личностных Универсальных Учебных Действий**

- **вселять в обучающихся уверенность в свои силы;**
- **уделять большое внимание самопроверке детей;**
- **давать детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных;**
- **формировать адекватные реакции;**
- **знакомить обучающихся с моральными нормами, правилами;**
- **учить видеть соблюдение /не соблюдение моральных норм в повседневной жизни;**
- **помогать ребенку разобраться в себе;**
- **уделять внимание патриотическому воспитанию обучающихся;**
- **формировать в обучающихся толерантность.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
личностных  
универсальных учебных  
действий  
у младших школьников**

**ОСМЫСЛЕН  
ИЕ**

«анализирую»

**САМОСОЗНАНИЕ**

«что я хочу», «что я  
могу»

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

«осознаю»

**ПОСТУПКИ**

«оцениваю»




## Оценка личностных результатов.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Основное содержание при оценивании личностных результатов строится вокруг оценки:

- **сформированности основ гражданской идентичности**
- **сформированности мотивации учебной деятельности**
- **знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений**
- **сформированности внутренней позиции школьника**
- **сформированности самооценки**



**Личностные результаты обучающихся  
это: умение самостоятельно делать  
свой выбор в мире  
мыслей,  
чувств,  
ценностей  
и отвечать за этот выбор.**