

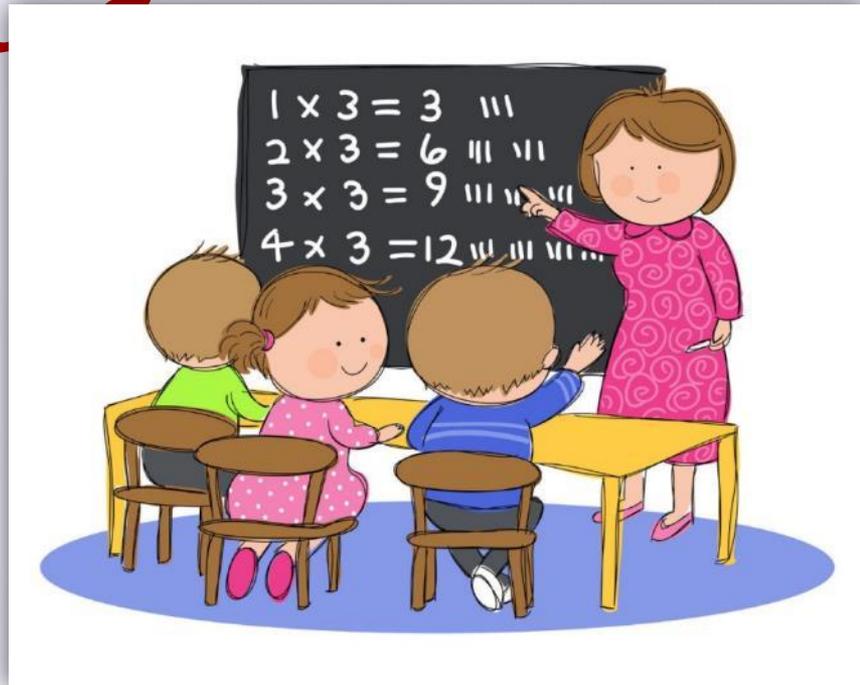
Формы организации познавательной активности дошкольников в процессе математического развития

Козлова И.А. воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Сказка» пос. Трудовой
Нижекамского муниципального района РТ



**Организационные
формы обучения должны
обеспечивать
осуществление задач**

учащихся



- ✓ индивидуальная;
 - ✓ коллективная;
 - ✓ групповая
- (дифференцированная)



Индивидуальная форма обучения



Коллективная форма обучения



**Учебно-воспитательный
процесс с учетом
индивидуальных различий,
уровнем развития детей
называется
дифференцированным
обучением**



- объем;
- сложность;
- корректировать количество НОД.



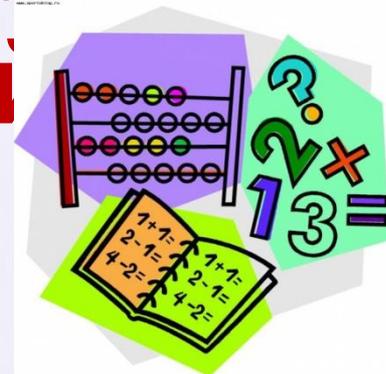
**На каждом коллективном занятии
имеет место работа с отдельными
детьми**



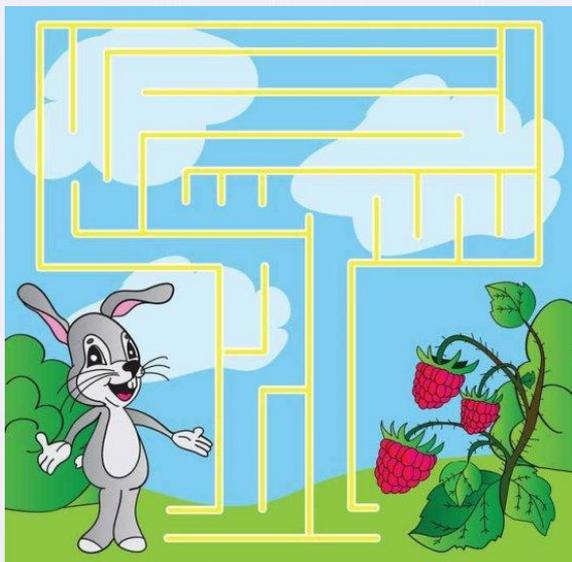
**Наиболее эффективно НОД
по математическому
развитию проходит,
если организована в форме
игровой деятельности**



**Во время интеграции
занятия объединяются в
одно целое элементы
математического развития и
физической, социальной,
конструктивной,
изобразительной
деятельности**



-игры с дидактическим материалом
-работу с тетрадью или книжкой и упражнениями: головоломки, игры с палочками



-выполнение занимательных упражнений: головоломок, игр с палочками



-игры с тетрадью или книгой



-игры с дидактическим материалом



Дидактические игры являются одной из основных форм организации обучения детей



Обучение с ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРА



Сюжетные

- занятия-сказки;
- занятия-путешествия;
- игры с элементами драматизаций;
- сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием;
- праздники на определенную тему.



Наибольший интерес у детей вызывают игры-путешествия, сюжетно-дидактические игры, игры - эксперименты, игры-проекты, которые позволяют любое явление увидеть и понять цело



**Обучения дошкольников
элементам математики
убеждают в преимуществе
организации учебного
процесса, при которой
сочетаются различные
формы
обучения.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

