

**Выбор** сказкотерапии, как  
всестороннее развитие  
**ДОШКОЛЬНИКОВ**

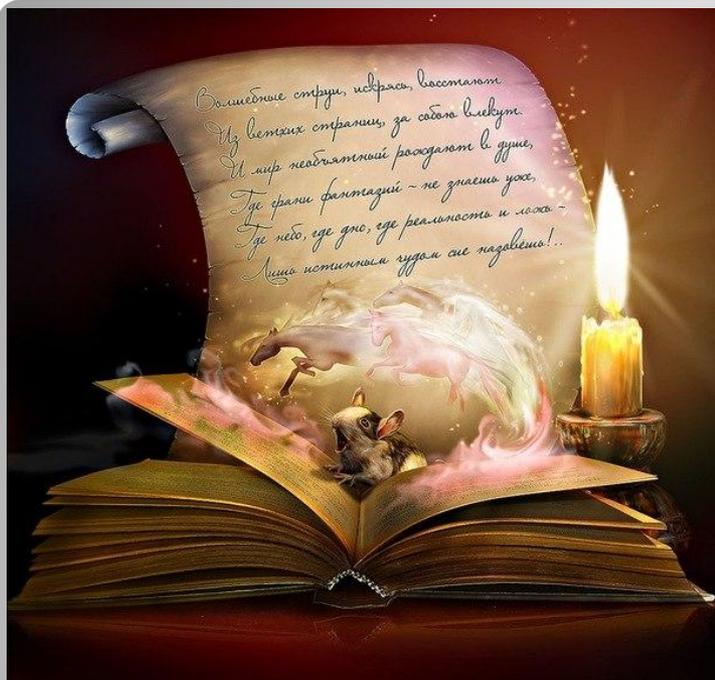
**из опыта работы педагога-  
психолога МБДОУ №17  
Гимадиевой Венеры Завдатовны**

**г.Нижнекамск,  
Республика Татарстан**



**В мире много сказок:  
грустных и смешных  
и прожить на свете нам  
нельзя без них**

**пусть герои сказок дарят  
нам тепло,  
пусть добро навеки  
побеждает зло!**



Актуальность использования сказкотерапии в том, что сказки - естественная составляющая повседневной жизни детей. Задачи сказкотерапии.

1. Развивать речь детей с помощью:
  - Пересказывания сказок;
  - Рассказывания сказок от третьего лица;
  - Группового рассказывания сказок;
  - Рассказывания сказок по кругу;
  - Сочинения сказок.
2. Выявить и поддержать творческие способности.
3. Снизить уровень тревожности и агрессивности.
4. Развить способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.
5. Развить умение преодолевать трудности и страхи.
6. Формировать навыки конструктивного выражения эмоций.
7. Укрепить союз «Ребенок-Родитель-Педагог».

Влияние художественной  
литературы  
(сказкотерапии) на  
развитие словаря детей  
дошкольного возраста

При использовании сказкотерапии в развитии речи **создаётся** коммуникативная направленность каждого слова и высказывания ребёнка, происходит **совершенствование** лексико – грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности, развитие диалогической и монологической речи, возникает взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов.

Вместе с тем, на занятиях **создаётся** благоприятная психологическая атмосфера, обогащение эмоционально – чувственной сферы ребёнка, а также **приобщение** детей к народному творчеству.

У детей **повышается** речевая активность в процессе приобретения умения узнавать и пересказывать сказку, определять её героев и отношения между ними. Прослушивание и понимание сказки помогает ребёнку словесно **устанавливать** связь между событиями и строить речевые умозаключения, связывать сказки с приобретённым опытом и знаниями. У детей **совершенствуется** выразительность речи в процессе создания сказочных образов, расширяется словарный запас.

- Современная сказкотерапия существует в трех аспектах:
- диагностическом,
- воздействующем,
- профилактическом, развивающем.
- Воздействующий «аппарат» сказкотерапии содержит пять видов сказок:
- художественные,
- дидактические,
- психокоррекционные,
- психотерапевтические,
- медитативные.

**Сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом.**

Занятия включают в себя игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации, ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях, психогимнастику, релаксацию, тематическое рисование, беседы, обсуждение рассказов, игр.

Каждый ребенок высказывает свое мнение в той или иной ситуации

Сказки для сказкотерапии подбираются разные: русские народные и авторские, специально разработанные психокоррекционные и медитативные сказки, и многие другие. Часто психолог предлагает малышу сочинить сказку самостоятельно. Сочинение сказок ребёнком и для ребёнка - основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

## Художественные сказки очень полезны.

Например, ребёнку, любящему приврать по пустякам, стоит почитать сказку "Заяц-хвастун", легкомысленному и шаловливому "Приключения Незнайки", эгоистичному и жадному малышу будет полезно послушать сказку "О рыбаке и рыбке", а робкому и пугливому - "О трусливом зайце". В этом случае не стоит явно указывать на сходство героя с ребёнком - малыш сделает выводы сам. Просто обсудите сказку вместе. Здесь придут на помощь почти все методы арттерапии: цветотерапия (можно рисовать свои впечатления от сказки), игротерапия (придумать игру по сказке или инсценировать любимый отрывок), и даже музыкотерапия (подобрать мелодии подходящие по настроению тому или иному сюжету). Это поможет малышу лучше усвоить извлеченный из сказки опыт, а родителям - лучше понять своего ребенка.

- Формы работы со сказкой также многоцветны и разнообразны, как сама жизнь. Абсолютно всё, что нас окружает, может быть описано языком сказок. Если родители смогут правильно использовать все возможности сказкотерапии, то окажут своим детям неоценимую помощь.
- Во-первых, ребенок будет знать, что родителям небезразличны его проблемы.
- Во-вторых, он сможет усвоить такое жизненное правило: " нужно искать силы для преодоления трудностей в себе самом".
- В-третьих, сказки показывают, что безвыходных ситуаций не существует, выход всегда есть - надо только его поискать.
- А ещё "походы" в сказочный мир разовьют воображение ребёнка, научат свободно, не страшась опасностей, импровизировать, дадут ему чудесное умение использовать для решения проблем волшебную силу творчества!



## **Конспект занятия в старшей группе по развитию речи с использованием сказкотерапии по сказке К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»**

### Общеразвивающие задачи:

Формировать представления о насекомых в среде обитания.

Развивать выразительно, имитировать движения характерные для различных насекомых.

Учить интонационно-выразительному подражанию.

Развивать произвольное внимание и воображение; развивать понимание мимических выражений и выражений лица.

Формировать знания об эмоциях. Актуализация позитивного эмоционального опыта.

Воспитывать простейшие эмоции - грусть, радость, страх, переживание и учить их выражать, распознавать с помощью пиктограмм.

Снять телесное эмоциональное напряжение с помощью упражнений и музыки.

### Речевые задачи:

Активизировать и обогащать словарный запас детей за счет употребления разнообразных прилагательных.

Развивать фразовую речь в процессе ответов на вопросы, интонационную выразительность.

Закреплять правильное отчетливое произношение звуков.

Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.

## Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь к сказкам.

Учить сопереживать. Сочувствовать.

Воспитывать доброжелательное отношение к людям, стремление делать добрые дела, бережное отношение к природе.

1. Орг. момент. Настрой детей на занятие.

2. Вступительная беседа.

- Сегодня мы станем героями одной сказки, она вам уже знакома, эта сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Мы вспомним ее, побываем в мире насекомых и почувствуем, что пережили наши герои, а еще посмотрим, чему она нас научит.

3. Вхождение в сказку.

4. Упражнение «Счастье».

5. Упражнение на дыхание «Дуем на чай».

6. Словарная работа.

- Кто такая именинница?

7. Упражнение «Любование»

8. Пальчиковая гимнастика

9. Словарная работа.

Ведущая:

- Муха-Цокотуха, а какое у тебя варенье? Из какой ягоды?

- Ребята, варенье из яблок, какое это варенье? Из вишни? Из слив? Из смородины?

- А какое ваше любимое варенье?

10. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».

11. Упражнение «Сочувствие»

12. Упражнение «Страх».

13. Беседа о том, что нельзя оставлять друга в беде.

14. Упражнение «Поглаживание».

15. Упражнение «Встреча».

16. Все танцуют под слова:

«Музыканты прибежали, в барабаны застучали.

Бом! Бом! Бом! Бом! Пляшет Муха с Комаром.

А за нею клоп, клоп сапогами топ, топ!

Козявочки с червячками, букашечки с мотыльками.

А жуки рогатые – мужики богатые

Шапочками машут, с бабочками пляшут.

Веселиться народ, Муха замуж идет».

Ведущая:

«За лихого, удалого, Молодого Комара.

Будет, будет мошкара веселиться до утра,

Нынче Муха-Цокотуха именинница!»

17. Выход из сказки

Использовалась литература:

Тренинг по сказкотерапии под редакцией Т. Д. Зинкевич-

Евстегнеевой.

**Выбор** сказкотерапии,  
как всестороннее  
развитие **дошкольников**

**из опыта работы  
педагога-психолога  
МБДОУ №17**

**Гимадиевой Венеры  
Завдатовны**