

# ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

МБОУ «ООШ № 2 г. ЮРЬЕВ - ПОЛЬСКОГО»

Учитель начальных классов

Ильичева Н.А.

2017-2018 учебный год

Ян Амос Коменский еще в 1628 году определил сверхзадачу образования:

«...учащие меньше бы учили, учащиеся больше бы учились; в школах было бы меньше шума, одурения, напрасного труда, а больше досуга, радостей и основательного успеха...»

«Великая дидактика» том 1.

На мой взгляд, слова Коменского, прозвучавшие более 300 лет назад, и сейчас актуальны. В чем же состоит «основательный успех» ученика в настоящее время? По-моему, современные дети должны быть не «напичканы» знаниями, а должны уметь самостоятельно добывать эти знания и, что еще важнее, уметь ими пользоваться в жизни.

Более тридцати лет я учу детей занимать активную жизненную позицию, быть полезными обществу, а эта полезность и обеспечит им основательный успех.

В Толковом словаре русского языка Дмитрий Николаевич Ушаков указывает на образование существительного «успешность» от прилагательного «успешный», т.е. заключающий в себе успех, представляющий собой успех, делающий что-нибудь с успехом.

Успешность - это оценка эффективности результата собственной деятельности, получившая признание со стороны окружающих, вызывающая у человека такое эмоциональное состояние, позволяющее ему ощущать собственную удовлетворенность.

**Высший смысл успешности существует, и он заключается в желании человека быть счастливым. Это то, что мы хотим всегда, везде и при всех обстоятельствах! И всё, что мы делаем в жизни – направлено на достижение и удержание этого состояния!**



## Как же формируется успешность школьника?

Для этого необходимо целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности отдельного ученика и класса в целом. Обучение по новым Федеральным Стандартам предполагает в большей мере деятельностное обучение. Для этого в начальной школе хорошо подходят технологии проблемно-диалогического характера, технология сотрудничества, системно-деятельностная технология, технология продуктивного чтения, технология критического мышления. Они предлагают активные и интерактивные методы и приемы. Наибольший эффект дают

*Методы стимулирования учебной деятельности*

Словесные : похвала, благодарность), наглядные ( жетоны, условные знаки, символы), формальная оценка ( баллы, отметка), создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Использование данных методов на уроке позволяет проявить активность каждому ребенку, поучаствовать в поиске, в беседе, в дискуссии, поэтому ребенок не может не увидеть « свое место, свою роль в уроке», а тем самым почувствовать и свой успех. Технология создания успеха состоит в последовательности нескольких операций:

Снятие страха;

Авансирование успешного результата;

Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности;

Внесение мотива;

Мобилизация активности через педагогическое внушение;

Положительная оценка деятельности;

Пробуждая интерес к учебе, я не просто осуществляю передачу опыта, но и укрепляю веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей. Стараюсь развивать творческие возможности у слабых учеников, не дать остановиться в своем развитии более способным детям, учить всех воспитывать у себя силу воли, твердый характер и целеустремленность при решении сложных заданий. Но для создания глубокого интереса учащихся к учебе необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста.

Учу стремиться к успеху! В 1 классе нельзя ставить оценки. Придумала, в виде поощрения, раздавать «успешные картинки». Очень заинтересовала детей. Теперь все соревнуются, все хотят отвечать!!! Радости нет предела! А в минутку релаксации дети их раскрашивают.





**Учимся делать комплименты. Дети по очереди, внимательно посмотрев друг на друга и подумав о том, какая черта характера, какая привычка этого человека ему нравится, говорят вслух об этом, то есть делают комплименты.**

**Успех без признания приводит к разочарованию. Эта мысль определяет такую форму педагогического взаимодействия, как стимулирование учащихся, родителей. Заключительная оценка имеет большое значение для ощущения школьником своего успеха.**

**Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе:  
Использую устную похвалу.**

**Коллективная похвала - учащиеся хлопают ученику, который дал правильный ответ на трудный вопрос.**

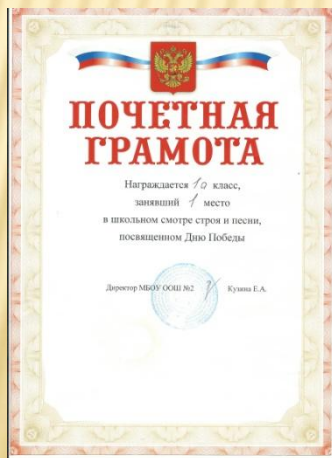
**Письменная похвала в тетрадях. Использую слова и выражения: «Умница!», «Старался!», «Молодец!». «Отлично!», «Стал лучше писать!» и т.д.**

**Знаки отличия - «Самому умному», «Ты сегодня отличился!», «Лучшему читателю»**

**Каждую работу ученика комментирую, отмечаю малейший успех, подчеркивая, что**

**ученик «раньше этого не умел, а теперь научился».**

Одним из условий *развития успешности* является вовлечение учащихся в олимпиадную, фестивальную-конкурсную, проектно-исследовательскую деятельность, ориентированную на свободный выбор, творчество, представляющую безграничные возможности для самореализации. Участники любых соревнований более самостоятельны, инициативны, предприимчивы, по сравнению со сверстниками, не стремящимися к самовыражению и самореализации.





## Памятка об уроке для успешного учителя

**Урок** - умение учителя управлять своим эмоционально-психологическим состоянием и вызывать адекватное поведение учащихся.

**Урок** – это атмосфера доброжелательности, уважения, доверия, а не атмосфера подозрения, скованности, пугливости и т.

Д.

Урок – это атмосфера доброжелательности, уважения, доверия, а не атмосфера подозрения, скованности, пугливости и т.



**Урок** – это организация успеха, выявление непохожести каждого, а не поиск виновных, ленивых и деление детей на успевающих и неуспевающих.



Для себя я вывела «гипотезу» о состоянии человека во время успеха: «Душа поет, глаза горят, а речь озвучивает правильные мысли!» Такого проживания уроков я пытаюсь достичь со своими детками.

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Очень часто происходит наоборот.

Национальный проект образования открывает путь к новому качеству обучения, когда важна не только оценка проявленных знаний и умений, но и перспектива социальной успешности учеников, их востребованности в обществе.

*Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит*

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, успешные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Уважаемые коллеги, наша задача состоит в том, что бы дети захотели учиться, и в их глазах загорелась искра желания к познанию. Это нелегкий труд. Его нельзя сравнить ни с каким другим, так как результатом нашего труда является сам человек со всеми его личными качествами. Но я уверена, все у нас получится. Мы сильные!!!



## Литература

1. Белкин А.С. Ситуация успеха: как ее создать - М.: Просвещение, 1991.- 176 с.
2. Глассер У. Школы без неудачников. Пер с англ./ Общ ред и предисл. В.Я. Пилиповского.- М.: Прогресс, 1991.- 184 с.
3. Забрамная С., Костенкова Ю. Неудача как она есть// Школьный психолог.-2004. - №45. - С.27-30.
4. Ларионова И.А. Ситуация успеха в учебной деятельности как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик»: Автореф. дис. канд. пед. наук.- Екатеринбург, 1996.-28 с.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.-М.: Педагогика, 1995.-94 с