

Проектная деятельность – вопросы и проблемы ...

- *какова роль учителя ?*
- *проект и урок: вместе или врозь ?*
- *персональные или групповые проекты: что эффективней ?*
- *какие общеучебные умения и навыки формируются в проектной деятельности ?*
- *что такое «принцип проживания» ?*
- *«подводные камни» проектного метода ?*
- *на каких уроках лучше всего работает метод проектов ?*

Что такое проект ?

- Проект – это метод обучения :

применяется на уроках и во внеклассной работе, при изучении любого предмета;

ориентирован на достижение цели самих обучающихся ;

формирует невероятно большое количество умений и навыков ;

формирует опыт деятельности .

- Проект - это содержание обучения :

проектирование может стать основой профильных спецкурсов .

- Проект - форма организации учебного процесса :

полноценный проект «не вписывается» в уроки – проектная деятельность снова может стать альтернативной классно - урочному обучению .

- Проект - особая философия образования :

философия цели и деятельности ;

философия результатов и достижений .

Роль учителя

Энтузиаст - повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели.

Специалист - обладает знаниями и умениями в нескольких областях.

Консультант - организует доступ к ресурсам, к другим специалистам.

Руководитель - особенно в вопросах планирования времени.

"Человек, который задает вопросы" - организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей.

Координатор всего группового процесса.

Эксперт - дает четкий анализ результатов выполненного проекта.

Проект и урок : вместе или врозь ?

- Наиболее глубокие и содержательные проекты выполняются, как правило, в ходе внеклассной деятельности.
- Проект « *не вписывается* » в рамки урока. Более эффективными оказываются проекты, занимающие 4-7 уроков, когда в качестве домашних заданий к очередному уроку учащиеся самостоятельно (индивидуально или в группах) выполняют тот или иной этап работы над проектом, отчитываясь о проделанной работе в начале следующего урока. Последние два урока (*спаренные*) используются для презентации подготовленных проектов.

Персональные или групповые проекты : что эффективней ?

Преимущества

персональных проектов

план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью ;

полноценно формируется чувство ответственности ;

приобретается опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта ;

формируются такие важнейшие общеучебные умения и навыки как исследовательские, презентационные, оценочные

Преимущества

групповых проектов

в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы - этот *соревновательный* элемент повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта ;

формируются навыки сотрудничества;

проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне;

каждый учащийся наиболее активно включен в определенный этап работы в зависимости от своих умений и навыков (повышается самооценка)

Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности

■ **Рефлексивные умения :**

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний ;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи ?

■ **Исследовательские умения :**

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле ;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта ;
- умение выдвигать гипотезу, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи

■ **Навыки оценочной самостоятельности .**

- **Умения и навыки работы в сотрудничестве :**
 - умения коллективного планирования ;
 - умения взаимодействовать с любым партнером ;
 - умения взаимопомощи в группе при решении задач ;
 - навыки делового партнерского общения;
 - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы .
- **Менеджерские умения и навыки :**
 - планировать деятельность, время, ресурсы ;
 - принимать решения и прогнозировать их последствия, анализировать собственную деятельность .
- **Коммуникативные умения :**
 - умение вести дискуссию ;
 - отстаивать свою точку зрения, находить компромисс ;
 - навыки интервьюирования, устного опроса .
- **Презентационные умения и навыки :**
 - навыки монологической речи, артистические умения ;
 - умение использовать различные средства наглядности при выступлении ;
 - умение отвечать на незапланированные вопросы .

Что такое «принцип проживания» ?

« ...задача школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащающая ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» - лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня»...»

Именно правильно организованная проектная деятельность позволяет реализовать **принцип проживания** - осуществить абсолютное личностное принятие каждым учащимся целей и содержания обучения.

Каждый проект в первую очередь должен рассматриваться как **ролевой**, с обязательным определением роли **каждого** учащегося, которую он должен **прожить, а не сыграть** в ходе проекта.

«Подводные камни» проектного метода

- Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс.
- Главная опасность при выполнении исследовательского проекта - его превращение в реферат.
- Одним из наиболее сложных является вопрос о реализации воспитательных задач в ходе проектной деятельности.

На каких предметах лучше всего «работает» метод проектов

Целевая направленность учебных предметов

предметы, формирующие систему специальных и общеучебных знаний и умений

родной язык,
литература,
история, география,
биология,
химия, физика,
математика

метод проектов имеет относительно низкую эффективность.

Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше происходит во внеклассной деятельности в форме межпредметных проектов

предметы, ориентированные на формирование компетентностей

иностранные языки,
изо, технология,
информатика,
экология,
граждановедение

преподавание данных дисциплин требует введения метода проектов как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся

Проект - это 6 П

- ПРОБЛЕМА
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ (планирование)
- ПОИСК ИНФОРМАЦИИ
- ПРОДУКТ
- ПРЕЗЕНТАЦИЯ

- ПОРТФОЛИО (папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики)

Формы продуктов проектной деятельности

- Web – сайт ;
- Анализ данных социологического опроса ;
- Атлас ;
- Атрибуты несуществующего государства ;
- Бизнес – план ;
- Видеофильм, видеоклип ;
- Выставка ;
- Газета, журнал ;
- Законопроект ;
- Игра ;
- Карта ;
- Коллекция ;
- Макет, модель, костюм ;
- Музыкальное произведение ;
- Мультимедийный продукт ;
- Оформление кабинета ;
- Пакет рекомендаций ;
- Письмо в ... ;
- Праздник ;
- Прогноз ;
- Серия иллюстраций ;
- Сказка ;
- Сравнительно – сопоставительный анализ ;
- Статья ;
- Сценарий ;
- Учебное пособие ;
- Экскурсия .

Виды презентаций проектов

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа) ;
- Деловая игра ;
- Демонстрация видеофильма ;
- Диалог исторических или литературных персонажей ;
- Игра с залом ;
- Инсценировка реального или вымышленного события ;
- Научная конференция ;
- Отчет исследовательской экспедиции ;
- Путешествие ;
- Реклама ;
- Ролевая игра ;
- Соревнования ;
- Спектакль ;
- Спортивная игра ;
- Телепередача ;
- Экскурсия .

Развивающий эффект проектной деятельности находится в прямой зависимости от степени ее самостоятельности. Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода подобрать такие виды и продукты проектной деятельности, которые были бы адекватны возрасту. Так в начальной школе проектом может быть рисунок, композиция, изделие выполненные своими руками.

Внешний результат проекта можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат - опыт деятельности – становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения.

На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.