

# *Презентация*

*на тему: «Взаимодействие педагогов и родителей по развитию коммуникативных способностей детей»*



**«Наши дети – это наша старость,  
Правильное воспитание – это наша  
счастливая старость,  
Плохое воспитание – это наше  
будущее горе,  
Это наши слезы, наша вина перед  
другими людьми, перед всей страной»**

**А.С. Макаренко**





**Первая школа растущего человека – семья. Она целый мир для ребенка. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать.**

**Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье.**



***В детском саду малыш получает свои первые знания, приобретает навыки общения и учится организовывать свою деятельность.***

***Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.***



*Взаимодействие педагогов и родителей включает в себя обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение.*

*Приоритетом организации работы с родителями является сотрудничество, а средством – общение.*



## **Цель взаимодействия:**

**вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство, оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений в развитии коммуникативных способностей детей**



**Развитие коммуникативных навыков у дошкольников — это воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением.**

**Начинать обучение детей основам коммуникации нужно как можно раньше, используя для этого разнообразные методы:**

- 1). Словесные методы: диалог, рассказ, чтение.**
- 2). Визуальные методы: использование наглядных пособий, рассматривание картинок.**
- 3). Практические упражнения: театрализованная инсценировка сказок, ситуаций.**
- 4). Игровые методы: использование дидактических и сюжетных игр и упражнений.**
- 5). Физиологические методы: психогимнастика, пальчиковая и дыхательная гимнастика.**
- 6). Логические методы: постановка этических и нравственных вопросов, загадки.**



## **Задачи взаимодействия педагогов и родителей:**

- 1). Выявление условий эффективного функционирования педагогической системы «Детский сад – семья» в развитии коммуникативных способностей дошкольников.*
- 2). Разработка средств, форм, содержания, методов развития коммуникативных умений в педагогической системе «Детский сад – семья».*
- 3). Необходимость работы воспитателей с коллективом родителей.*

**Развитие у детей коммуникативных способностей – это одно из основных условий формирования социально-значимой личности ребенка – дошкольника.**





**Решающий фактор становления коммуникативной деятельности ребенка – это его взаимодействие со взрослыми, отношение взрослого к ребенку как к личности.**

**Нормы поведения, усвоенные дошкольником в семье, отражаются на процессе общения со сверстниками. В свою очередь, многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью, поэтому в силу приоритетной роли семьи в развитии ребенка, необходимо привлечь родителей в «союзники».**



***Задача взрослых – помочь ребенку вступить в сложный мир взаимоотношений и адаптироваться в нем, приобретать новых друзей, находить выход из сложных ситуаций.***

***Именно коммуникативная компетенция дошкольника влияет на его положение в коллективе, на взаимоотношения с детьми и взрослыми.***



**Работа с родителями - это сложная и важная деятельность педагога, на этапе овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия дошкольников с окружающими людьми.**

**Она включает в себя повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей по вопросам формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.**



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

КОЛЛЕКТИВНЫЕ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ



***Целесообразно сочетание коллективных и индивидуальных форм взаимодействия.***

***Эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.***

***Психологическим условием такого успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, не торопливость.***



## НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

- педагогические беседы с родителями;
- консультации для родителей;
- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- родительские уголки
- фотовыставки «Моя мама лучшая на свете»,  
«Моя дружная семья»;
- выставки детских работ «Моя семья»;
- групповой альбом «Дружная семейка».



## ***Педагогическое просвещение родителей и их включение в деятельность***

<b>Блоки</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы</b>
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования коммуникативной компетенции у дошкольников	Семинары, практические занятия, конференции, круглые столы, беседы, родительские собрания, консультации.
Включение родителей в деятельность	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль деятельности по формированию коммуникативной компетенции у дошкольников	Совместные мероприятия, конкурсы, викторины, соревнования, праздники, развлечения, проекты, создание семейных фотоальбомов, стенгазет. Оформление группы к тематическим неделям и календарным праздникам.

## **Нетрадиционные формы работы с родителями:**

- 1). Неделя совместной деятельности детей, родителей и педагогов.**
- 2). Открытые занятия с детьми для родителей.**
- 3). Занятия в семейном клубе «Школа молодой матери».**
- 4). Посещение семьи.**
- 5). «Круглый стол» с родителями.**





*Привлекательной формой работы с родителями оказалось досуговое направление. Совместные праздники призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Это и праздничные мероприятия, и участие родителей воспитанников в выставках, творческих конкурсах.*

**Основные принципы  
организации  
работы с семьей:**

- открытость детского сада для семьи;**
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;**
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;**
- создание активной развивающей среды.**



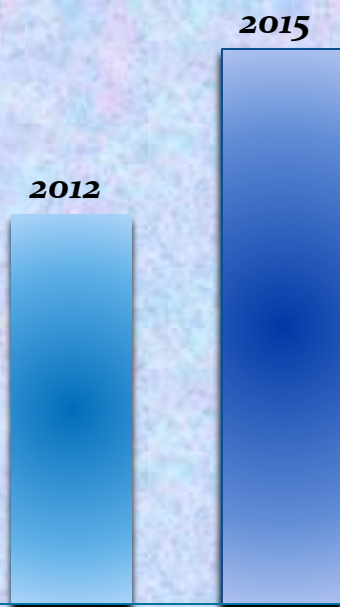
## **Показатели результативности проведенной мной работы:**

- ✓ уменьшение социальной дистанции между родителями, детьми и педагогами;**
- ✓ родители осознали необходимость эмоционального принятия ребенка;**
- ✓ происходит изменение стиля общения детей с родителями;**
- ✓ дети стали активнее чувствовать защищенность и поддержку со стороны родителей;**
- ✓ Наметились положительные изменения в стилях семейного воспитания.**

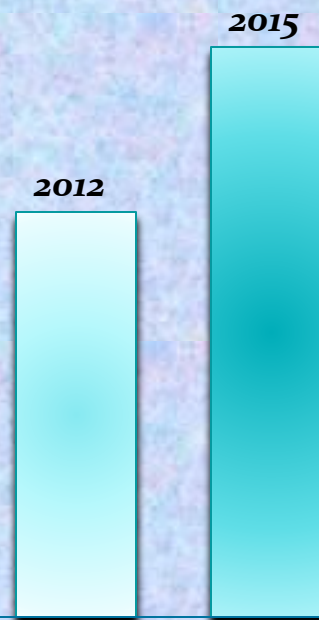


**Уровень изменения психолого-педагогической грамотности родителей и культуры межличностного взаимодействия детей в группе**

**Психолого-педагогическая грамотность родителей**



**Культура межличностного взаимодействия детей в группе**



***Каков человек – таков мир, который он  
создает вокруг себя.***

***Хочется верить, что наши дети, когда  
вырастут, будут любить и оберегать своих  
близких.***



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Детям очень маленьким  
Трудно жить без чуда.  
Пусть же в каждом празднике  
Чудо будет всюду:



В тёплом солнца лучике.  
В лужице и в капельке.  
Он умеет чувствовать.  
Хоть пока и маленький,  
Умный и смыслёный,  
Добрый человечек.  
Все мы воспитатели  
За него в ответе.  
Чтобы смог и взрослым  
Чуду удивляться нужно педагогам



Очень постараться.  
Подарите праздник,  
Встречу с доброй сказкой,  
Верьте, что старания  
Будут не напрасны.  
Если дети в детстве  
Добротой согреты,  
Вырастут достойные  
Граждане планеты.



Любовь Чадова

