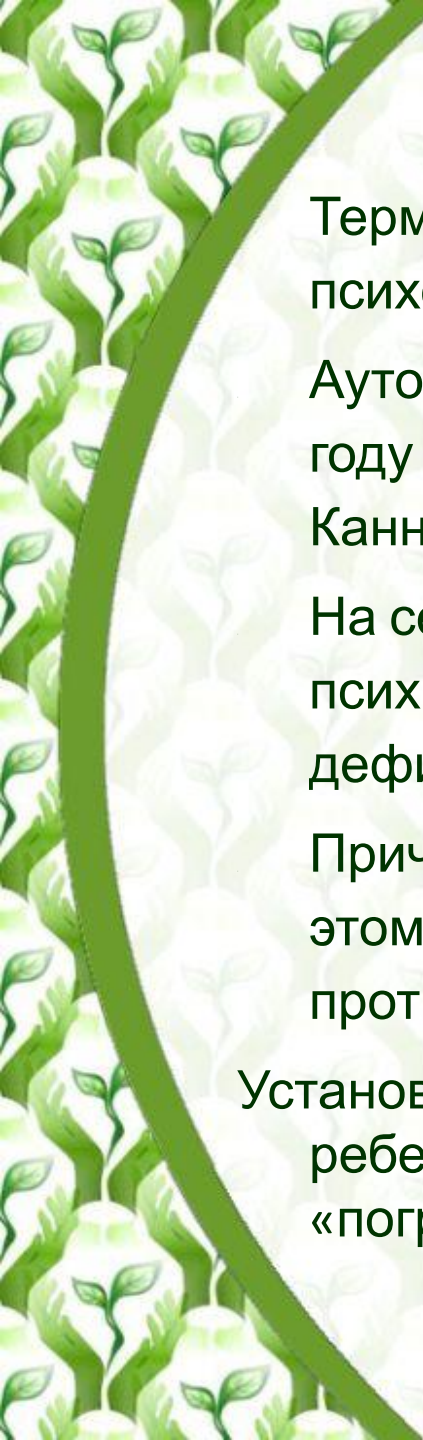




Взаимодействие с аутичными детьми

**составила учитель-дефектолог
Нардекова Светлана Анатольевна
МБДОУ д/с №67
г. Таганрог**




Термин «аутизм» предложен швейцарским психиатром и психологом Э. Блейлером (1857-1939).


Ауто- по гречески сам. Ранний детский аутизм (РДА) в 1943 году был выделен как отдельный клинический синдром Л. Каннером.

На сегодняшний день аутизм рассматривается как искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью ЦНС ребенка.

Причины возникновения РДА до конца не выявлены, и при этом имеющиеся в литературе данные достаточно противоречивы

Установлено , что аутизм выражается в снижении контактов ребенка со взрослым и сверстниками, и проявляется в его «погружении» в собственный мир.






• **Основными клиническими признаками аутизма являются:**

- 1. Трудности в коммуникации
- 2. Побочные реакции на сенсорные раздражители
- 3. Нарушение развития речи
- 4. Стереотипность поведения
- 5. Нарушение социального взаимодействия
-
- Аутичные дети зачастую боятся всего нового. Стремление к «ритуалам», к стереотипному поведению и движениям- своеобразная защита аутичного ребенка, который видит в окружающем угрозу. Аутичные дети воспринимают предметы не целостно, а на основе отдельных признаков.


В настоящее время выделяют 4 группы РДА


1 группа. Детей этой группы отличает отрешенность от внешней среды, отсутствие потребностей в контактах, им свойственна агрессивность, доходящая до патологии. Эти дети почти не владеют навыками самообслуживания, поэтому нуждаются в постоянной помощи и поддержке взрослых






2 группа. Детям этой группы свойственно отвержение внешней среды, Им характерны многочисленные страхи, стереотипные движения, импульсивность, манерность, симбиотическая связь с матерью. Их речь как правило , односложна. Среди детей, страдающих аутизмом, эта группа является самой многочисленной. Прогноз их развития более благоприятен: при соответствующей длительной коррекционной работе они могут обучаться даже в массовой школе.





3 группа. Для детей этой группы характерны отвлеченные интересы и фантазии. Их речь более развернута, уровень когнитивного развития более высок. Они менее зависимы от матери и в меньшей степени нуждаются в постоянном присутствии и надзоре взрослых. Уровень эмпатии, как правило, низок. Прогноз развития также достаточно благоприятен: при успешной коррекционной работе эти дети также могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.



4 группа. Сверхтормозимость- отличительная черта детей этой группы. Как правило, они очень робкие, пугливые, особенно в контактах, часто неуверенны в себе. Они активно стремятся усвоить некий набор поведенческих штампов, который облегчает их адаптацию в коллективе. Им свойственна эмоциональная зависимость от матери. Эти дети часто бывают парциально одаренными. В их речи встречается меньше штампов, и она носит более спонтанный характер. Прогноз развития этих детей еще более благоприятен. Они могут учиться в массовой школе, причем иногда даже без специальной подготовки.



Проводить коррекционную работу в следующих направлениях

Развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации.

Развитие навыков самообслуживания.

Развитие речи и коммуникативных склонностей



Развитие речи и коммуникативных склонностей:

Следует особенно четко произносить все слова, при этом, называя предметы необходимо их показывать.

При обучении ребенка чтению следует использовать метод глобального чтения, т.е. ребенку предъявляют не отдельные буквы, а сразу целое слово, написанное крупно и четко, которое подкрепляется наглядным изображением.

С детьми РДА следует, как можно больше говорить, а занятия проводить, используя игру.



Спасибо за внимание.

