

# Взаимодействие семьи и ДОУ



Выполнила Короткова Елена  
Львовна  
Воспитатель МБДОУ детский сад №  
31

Главным в работе любого ДОУ являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы, не возможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь.

Актуальность данной темы в том, что современная семья отличается своей нестабильностью, развиваются процессы кризисных явлений в семье, увеличивается число конфликтных семей, где разногласия родителей между собой отражаются на воспитании детей. Увеличивается разница между прожиточным минимумом богатых и бедных, часть населения оказалась на грани нищенства, чаще всего это многодетные семьи.

В связи с таким положением появился термин « семьи группы риска», которые нуждаются в особой поддержке.

# Цель:

*Установление партнёрских  
отношений  
участников педагогического  
процесса, приобщение  
родителей к жизни детского  
сада.*

# Задачи:

- Повышение уровня компетентности родителей и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.*
- Обеспечение информационно – просветительской поддержки, выбора родителями направлений в развитии и воспитании по средством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.*
- Создание условий для развития способностей ребёнка в различных видах образовательной деятельности , обеспечение непрерывности подготовки к следующему образовательному этапу ( школьное обеспечение).*
- Индивидуальная работа с семьями воспитанников, дифференцированный подход к семьям разного типа.*

# Принципы дошкольного образования:

- **П.1.2. Стандарт закрепляет принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации и детей**
- **П 1.4. Одним из основных принципов дошкольного образования, закрепленных в Стандарте, является сотрудничество Организации с семьей. Задачи дошкольного образования**
- **П1.6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**
- **П 1.7. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушения их развития.**

## Взаимодействие педагога с родителями

### через:

- **расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОУ**
- **приобщение родителей к педагогическому процессу**
- **информационно-педагогические материалы для родителей, выставки детских работ**
- **объединение усилий в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка**

## Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность

- *Информационно – аналитическое (анкетирование, тестирование, опрос);*
- *познавательное – нетрадиционное;*
- *наглядно – информационное (через родительские уголки, папки передвижки, выпуск газет);*
- *досуговые (праздники, развлечения, мастер-классы).*

## Традиционные формы взаимодействия с родителями

Коллективные - общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, лекции, утренники, развлечения, дни открытых дверей.

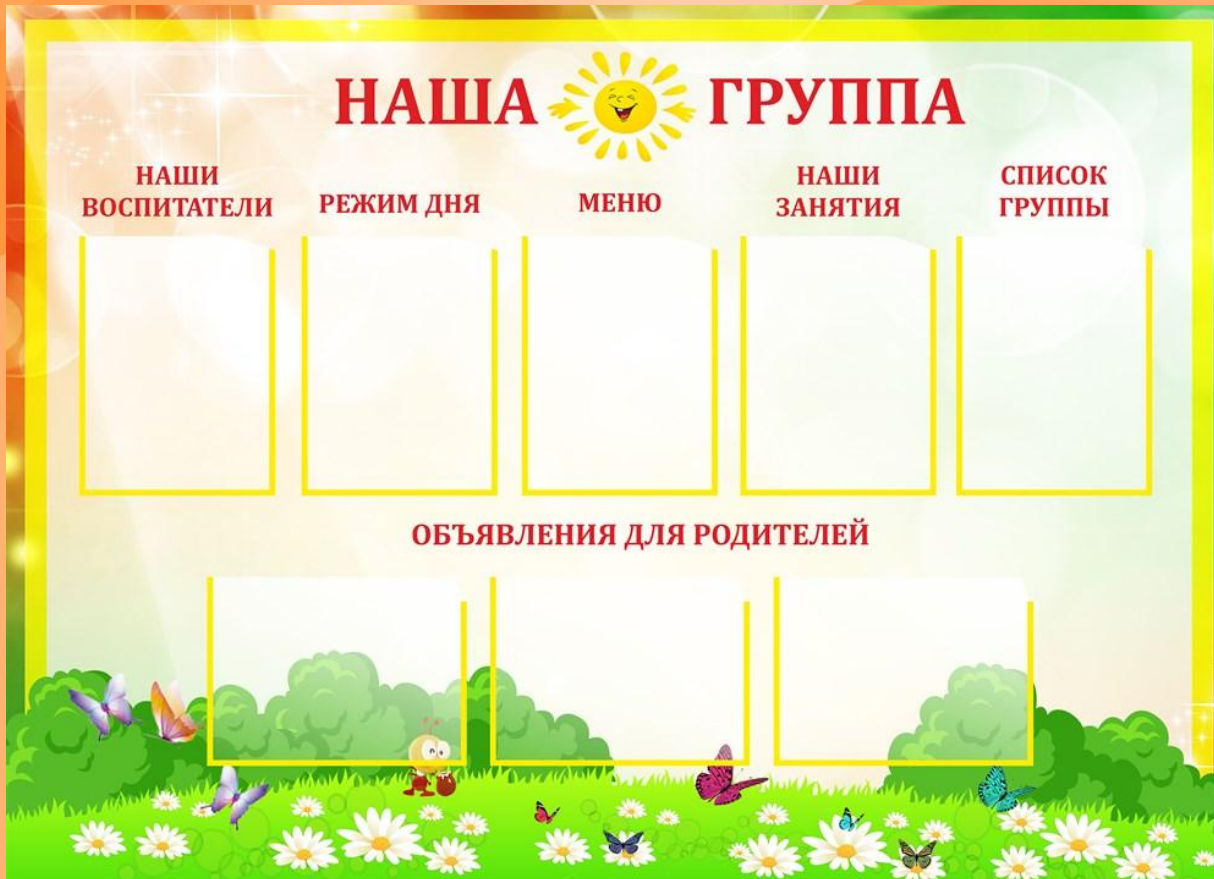
Индивидуальные – консультации эпизодические и систематические, по запросам родителей.

Наглядные – памятки, тематические выставки, папки передвижки, папки раскладушки, информационные стенды.



# Нетрадиционные формы:

Мастер классы, круглые столы, творческие конкурсы, смотры- конкурсы, выставки, оформление информационных стендов.



# Творческий конкурс для мам



# Мастер класс



## Условная классификация современных родителей.

*Третья группа – это семьи с неработающими мамами ждут от детского сада: интересного общения со сверстниками; получения навыков поведения в коллективе; соблюдения правильного режима дня; обучения и развития*

*Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.*

*Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.*



**Система работы с родителями**  
**Блоки, основные задачи, формы,**  
**педагогическое просвещение**  
**родителей .Повышение**  
**педагогической грамотности**  
**родителей Лекции, семинары,**  
**практические занятия, открытые**  
**занятия, конференции, работа**  
**творческих групп по интересам,**  
**педагогические советы,**  
**родительские собрания,**  
**консультации и др. Включение**  
**родителей в деятельность ДОО**  
**Создание благоприятных условий**  
**для включения родителей в**  
**планирование, организацию и**  
**контроль за деятельностью**  
**дошкольного учреждения**  
**Соревнования, кружки, выпуск**  
**газет, конкурсы, викторины,**  
**работа кружков, совместные**  
**мероприятия и др.**



*Причины отсутствия взаимодействия ДОО с семьей недостаточное знание специфики семейного воспитания; неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей; неумение планировать совместную работу с детьми и родителями. У отдельных, особенно молодых, воспитателей недостаточно развиты коммуникативные умения.*

*Показатели эффективности  
работы педагога с родителями*

*Увеличение посещаемости мероприятий.*

*Повышение педагогической грамотности родителей.*

*Повышение степени сотрудничества ДООУ и семьи.*

*Создание доброжелательных, доверительных взаимоотношений между воспитателем и родителями.*

*Повышение удовлетворенности семьи работой ДООУ.*



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

*В ходе работы с семьями мы убеждаемся , что главное, чтобы подход к работе не носил формальный характер, а необходимо применять как можно больше новых современных приемов и методов. Не надо останавливаться на достигнутом, надо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.*