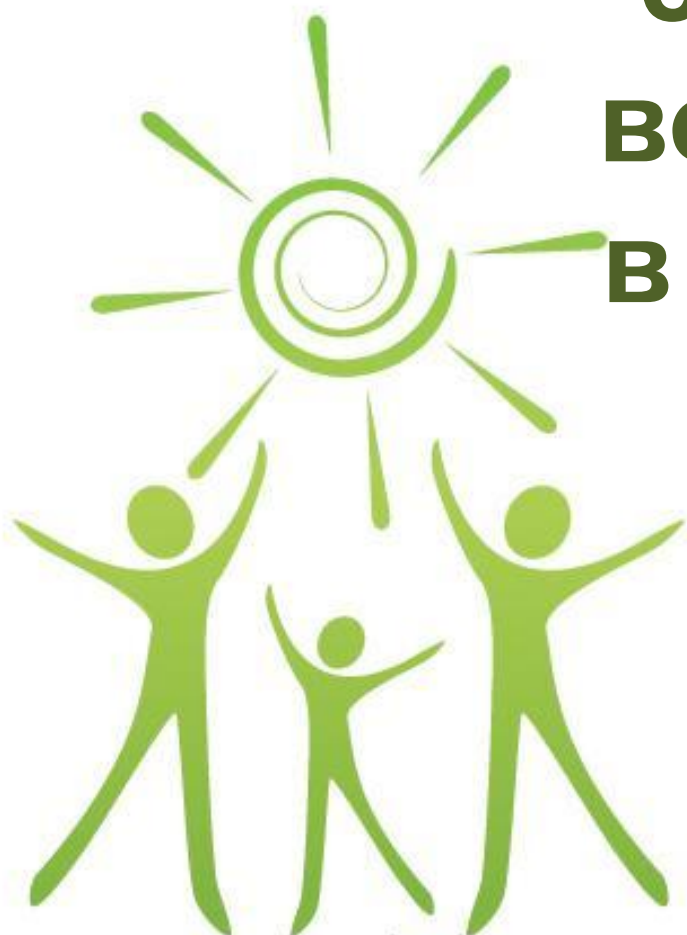


Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников в рамках ФГОС



www.voyrebendk.ru

Подготовила Чернова А.Б. для
Городского методического
объединения педагогов старших групп

ЦЕЛЬ

ОСОЗНАТЬ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА;

ПОЗНАКОМИТЬСЯ С НОВЫМИ ПОДХОДАМИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ, РАЗВИВАЮЩИМИ НОВОЕ КАЧЕСТВО ОТНОШЕНИЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ;

ОБНАРУЖИТЬ РЕСУРСЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ БАРЬЕРОВ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**Главный смысл и
цель семейной
жизни – воспитание
детей**
В.А. Сухомлинский

Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи



Как проявляются проблемы?

- Говорят, обращаются, но не слышат, друг друга, не откликаются....
- Требуют ответственности от другого, но желают снять ответственность с себя....
- Критика превалирует, напряжение нарастает! Неизбежны жалобы и конфликты.

Педагоги осуждают, обвиняют, критикуют родителей ...



Родители осуждают, обвиняют критикуют педагогов



Страдают все, но прежде всего ДЕТИ



Противоречие между новым и старым, желаемым и действительным

Новые установки детского сада

- нежелание обслуживать, стремление к взаимодействию
- стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам
- стремление к открытости

Старые /традиционные установки семьи

- сложившееся традиционное отношение к детскому саду, как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания
- избегание совместной с педагогами проектной, творческой деятельности
- закрытость или частичная открытость, защита своего семейного мира от постороннего вмешательства и др.

Противоречие между новым и старым, желаемым и действительным

Новые установки семьи	Старые /традиционные установки детского сада
<ul style="list-style-type: none">• стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами• усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу• стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец»	<ul style="list-style-type: none">• доминирование монолога в отношениях с семьей, низкий уровень развития диалогического общения• акцент педагогов на вербальных формах работы с родителями, отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей• низкий уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи

Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи

В сфере дошкольного образования возникла ситуация, когда **работа с семьей не стала давать прежних положительных результатов**, поскольку прежние способы работы морально устарели и не стали действовать в новых условиях информационного общества.

Причины

- **на уровне региона:** отношение власти к системе дошкольного образования, низкое качество подготовки специалистов для дошкольного образования в сфере взаимодействия с семьей (в системе СПО и ВПО)
- **на уровне детского сада:** слабый приток молодых кадров, ориентированных на новый контекст социально-педагогического взаимодействия, сохранение опытными педагогами традиционной модели работы с семьей, трудность в осознании и преодолении стереотипов мышления;
- **на уровне семьи :** межличностные и личностные проблемы: развод (70% приходится на семью с ребенком дошкольного возраста), проблемы с работой, с жильем.

Закон «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Закон «Об образовании в РФ»

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации **оказывают помощь** родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся **в воспитании детей**, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Закон «Об образовании в РФ»

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

3) знакомиться с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания ...

7) **принимать участие в управлении** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации ...

ФГОС дошкольного образования

1. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждой ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, **повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой ДОО**, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)
- 2. Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

ФГОС дошкольного образования

- В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – **сотрудничество с семьей**.
- Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Среди основных принципов:

- «3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...» (17 октября 2013 г. N 1155) г.

ФГОС дошкольного образования

Образовательная программа ДО

В содержательном разделе Программы должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»

- Выпускник (бакалавриата) должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности - *«готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса»*

(От 22.12.2009)

Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

Наиболее распространенными в практике взаимодействия детского сада и семьи являются:

- **ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД**
- **РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД**
- **ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД**
- **ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД**

Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

– ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД:

педагоги и руководство детского сада не заинтересованы в привлечении родителей к сотрудничеству, общение происходит в основном в рамках родительских собраний, приглашений на консультации , беседы.

– РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД:

наблюдается ограничивающее взаимодействие детского сада и семьи, может наблюдаться частичное допущение семьи к участию в делах детского сада.

Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

– ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД:

предполагает разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Эти формы ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик организации совместной деятельности с детьми. При этом подходе родительские собрания проводятся более разнообразно.

– ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД:

более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов но и наиболее продуктивный. Создает условия для полноценного сотрудничества детского сада и семьи, педагогов, детей и родителей.

ФГОС стимулируют сделать этот выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьей – **открытой модели партнерского, конструктивного взаимодействия.**

Проблема выбора не проста!

Одни подходы привычны, ясны, другие требуют усилий, обновления своего педагогического мышления.

Однако важно осознать, что формально-административный и разрешительно-разделительный подходы –
суть авторитарной педагогики!

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

**Задача детского сада по ФГОС
«повернуться» лицом к семье,
оказать ей педагогическую помощь,
привлечь семью на свою сторону в
плане единых подходов в
воспитании ребёнка**

Задачи взаимодействия ДОУ с родителями

- **Работать в тесном контакте с семьями воспитанников**
- **Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей**

- **Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями**
- **Вовлечение семьи в единое образовательное пространство**
- **Установление доверительных, партнерских отношений с родителями**

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями
- 2. Индивидуальный подход
- 3. Сотрудничество, а не наставничество
- 4. Готовимся серьезно
- 5. Динамичность

**Воспитатель – главная фигура
непосредственного
взаимодействия и всех
контактов с детьми и семьями
воспитанников.**

Сложности во взаимодействии

**Трудности
привлечения
родителей к участию в
мероприятиях ДОО,
особенно из
проблемных семей**

**Участие одних и тех же
семей в организуемых
мероприятиях**

Группы родителей

- **Лидеры**
- **Исполнители**
- **Критические наблюдатели**

Наше правило

***Мы готовы
воспитывать вместе,
но не вместо Вас!***

Формы общения с родителями

• Коллективные

- Родительские собрания
- Экскурсии

• Индивидуальные

- Индивидуальные беседы

• Наглядно-информационные

- Папки –передвижки
- Ширмы
- Стенды
- Выставки
- Фотоколлажи
- Дни открытых дверей
- Интернет-сайт

Не традиционные формы проведения родительских собраний

- **Познавательные направления вовлечения родителей**
 - **Аукцион идей**
 - **Душевный разговор**
 - **Мастер - класс**
 - **Консилиум**
 - **Тренинг**

Наглядно-тематический родительский уголок

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ Н-6

СОЛНЦЕ

Наглядно-методический комплект

Здоровье

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Предназначен для оформления уголков приёмной комнаты ДОУ; позволяет педагогам осуществлять целенаправленную работу с родителями в летний оздоровительный период; обеспечивает эффект от работы в заповедности детского сада и семьи в воспитании здорового ребёнка.

«Улице и здоровье ребёнка»
«Здоровое питание»
«Острые кишечные инфекции»
«Закаливание ребёнка»
«Укрепление здоровья»

Тематические блоки:

16 информационно-просветительских красочных плакатов

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- педагогам лагерей отдыха
- родителям

Издательство «Учитель»

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ Н-9

ВЕЛОСИПЕДНЫЕ ПРОГУЛКИ

Наглядно-методический комплект

Досуг, игра

РОДИТЕЛИ, ПОМНИТЕ С НАМИ!

ОТКРОЙТЕ МИР ПУТЕШЕСТВИЮ

Предназначен для оформления уголков приемной комнаты ДОУ. Позволит обеспечить эффективное взаимодействие детского сада и семьи, гармоничное сближение родителей и детей, их радостное общение и сотворчество; поможет осуществлять целенаправленную и системную просветительскую работу с родителями воспитанников.

«Пешие прогулки»
«Читаем детям»
«Поход в театр, музей, зоопарк»
«Велосипедные прогулки»
«Вместе весело играть»
«Маршрут выходного дня»

Тематические блоки:

24 информационно-просветительских красочных плаката

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- специалистам дошкольного образования
- педагогам пришкольных лагерей отдыха
- родителям дошкольников

Издательство «Учитель»

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ Н-7

ПАДЕНИЯ

Наглядно-методический комплект

Безопасность

АПТЕЧКА МАЛЕНЬКОГО ГОРЯЧЕГО ДЕТСКИНКА

Предназначен для оформления уголков приёмной комнаты ДОУ; позволяет педагогам осуществлять целенаправленную работу с родителями; обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада и семьи в формировании у детей основ безопасности жизнедеятельности и навыков безопасного поведения.

«Правила дорожного движения»
«Правила пожарной безопасности»
«Правила безопасного поведения на дороге»
«Безопасное поведение во время ремонта»
«Ядовитые растения и грибы»
«Падения и порезы детей»

Тематические блоки:

24 информационно-просветительских красочных плаката

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- педагогам лагерей отдыха
- родителям

Издательство «Учитель»

Ширмы с информацией для педагогов и родителей

НШ-5



Наглядно-тематический
родительский уголок
в ДОУ

16+

Секретный мир детей

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО.
Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит **рекомендации**:

- как общаться с ребёнком и слушать его;
- как помочь малышу расти и развиваться;
- как поддерживать чувство самооценности у дошкольника.

Адресовано воспитателям, психологам, педагогам
дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией
для родителей и педагогов



В оформлении использованы материалы сайта
<http://ru.doriphotos.com>
Товар оформлен и подготовлен:
Завед. ИИ
Специально в ООО «Салатитъ»
115184, г. Москва, пер. Рунковский, д. 6, стр. 3
по заказу ООО ТД «Учитель-Банк»
тел. (8442) 42-40-12;
адрес электронной почты: info@uchitel-bank.ru
www.uchitel-bank.ru
© Оформление ООО ТД «Учитель-Банк»
© Художественно-дизайнерское оформление О. Белониной



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ-
БАНК»



НШ-6



Наглядно-тематический
родительский уголок
в ДОУ

16+

Адаптация ребёнка к детскому саду

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО.
Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит **ответы на вопросы**:

- что такое адаптация ребёнка к детскому саду;
- что должны знать родители, чтобы адаптация прошла легко и успешно;
- как подготовиться семье с малышом к поступлению в детский сад.

Адресовано воспитателям, психологам, педагогам
дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией
для родителей и педагогов



В оформлении использованы материалы сайта
<http://ru.doriphotos.com>
Товар оформлен и подготовлен:
Завед. ИИ
Специально в ООО «Салатитъ»
115184, г. Москва, пер. Рунковский, д. 6, стр. 3
по заказу ООО ТД «Учитель-Банк»
тел. (8442) 42-40-12;
адрес электронной почты: info@uchitel-bank.ru
www.uchitel-bank.ru
© Оформление ООО ТД «Учитель-Банк»
© Художественно-дизайнерское оформление О. Белониной



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ-
БАНК»



Ширмы с информацией

НШ-7

ФГОС ДО

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

16+

Здравствуй, детский сад!

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО. Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит рекомендации:

- как стимулировать у детей появление положительных установок в первые дни пребывания в дошкольной организации;
- как важное событие в жизни ребёнка и его родителей – в детский сад – сделать радостным, интересным, желанным.

Адресовано воспитателям, психологам, педагогам дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией для родителей и педагогов

В оформлении использованы материалы сайта <http://www.vospitately.com>. Товар зарегистрирован на территории России № 115184, с. Москва, ул. Боровская, д. 6, стр. 3. По адресу: ООО «Издательство «Сфера»», тел.: (812) 42-40-12, e-mail: info@sfera.ru, www.sfera.ru. Адрес: Ленинградская область, г. Пушкино, ул. Школьная, д. 10. ООО «Издательство «Сфера»», тел.: (812) 42-40-12, e-mail: info@sfera.ru, www.sfera.ru. © Оформление: ООО «Издательство «Сфера»». © Художественно-дизайнерское оформление: О. Белогородская.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СФЕРА»

4 65 0066 3 3333 3

НШ-9

ФГОС ДО

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

0+

Взаимодействие ребёнка и взрослого при чтении книг

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО. Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит ответы на вопросы:

- Каковы критерии выбора книг для чтения с детьми с учетом возрастного развития?
- Что необходимо рассказать ребёнку взрослый о правилах чтения и обращения с книгой?
- Почему детям нужно читать?

Адресовано воспитателям, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией для родителей и педагогов

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СФЕРА»

4 65 0066 3 3333 3

НШ-8

ФГОС ДО

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

0+

Ребёнок и книга

Взаимодействие с семьёй – актуальное направление ФГОС ДО. Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит ответы на вопросы:

- Как помочь ребёнку стать читателем?
- Какие книги необходимо подбирать ребёнку для первого чтения в соответствии с его возрастом?
- Как взрослому взаимодействовать с ребёнком при чтении?

Адресовано воспитателям, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, родителям.

Ширмы с информацией для родителей и педагогов

ИЗДАТЕЛЬСТВО «СФЕРА»

4 65 0066 3 3333 4

ИНТЕРНЕТ-САЙТ

- **Может содержать следующие рубрики**
 - «Советы специалистов»
 - «Спрашивайте - ответим»
 - «Консультативный пункт»
 - «Полезная информация»
 - «Методическая библиотека»
 - «Статьи»
 - «Форум»

- **Посещаемость сайта повышает**
 - -
 - **Оригинальность и высокое качество предоставляемой информации;**
 - **Практическая значимость информации;**
 - **Регулярность пополнения и обновления информации;**
 - **Быстрота реагирования на вопросы, задаваемые родителями.**

Переписка педагогов и родителей



Критерии эффективности взаимодействия с родителями

- ❖ Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- ❖ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других семей.
- ❖ Улучшение микроклимата в неблагополучных семьях.
- ❖ Появление у родителей осознанного отношения к воспитанию детей.
- ❖ Использование родителями педагогической литературы и желание посещать сайт ДОО и сайты по просвещению родителей.
- ❖ **Согласованность действий педагогов и родителей.**
- ❖ **Положительное общественное мнение родителей о работе ДОО.**

«Покинут счастьем будет тот,
кого ребёнком плохо воспитали.
Побег зелёный выпрямить легко.
Сухую ветвь один огонь исправит.»

(Саади Ширази)