

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 17»
Г. СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**«Внедрение эффективной модели
взаимодействия структурного
подразделения-дошкольные группы и
начальной школы МБОУ «Лицей № 17»**

воспитатель структурного подразделения-
дошкольные группы

Мишукова М.Г.

«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – не значит уметь читать, писать и считать. БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ – значит БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ НАУЧИТЬСЯ».

*Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер*

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка

Преемственность

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постоянном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преимственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению

Учителя
начальной
школы
должны



Внимательно познакомиться с формами и методами работы в структурном подразделении-дошкольные группы, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям

Основные направления и задачи преимущества для структурного подразделения-дошкольные группы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний детей;
- формирование и развитие у дошкольников основных познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, речи);
- формирование у дошкольников коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогами и сверстниками;
- развитие инициативности, самостоятельности, активности;
- формирование у дошкольников отдельных приемов учебно-познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль).

Проект: Сотрудничество начальной школы и структурного подразделения-дошкольные группы МБОУ «Лицей № 17»

Актуальность проекта:

-для наиболее успешной адаптации выпускника дошкольных групп необходимо, чтобы пограничный период смены деятельности и социального статуса ребёнка (дошкольник – младший школьник) проходил как можно спокойнее, учитывая при этом личностные и психологические особенности детей;

-различные взгляды воспитателей и учителей на содержание образовательного процесса и педагогических технологий .

Цель проекта:

-разработка и реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного общего образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер

Задачи

- Изучение нормативно-правовых документов, теоретической и научной литературы.
- Создание единой воспитательно-образовательной среды дошкольного и начального общего образования, наиболее благоприятных условий, обеспечение единства требований, условий, подходов для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении позитивной социализации личности ребенка в соответствии с новыми федеральными стандартами.
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья дошкольника и младшего школьника.
- Способствование преемственности учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС ДО и ФГОС НОО.
- Создание единой стратегии в работе с родителями.
- Обеспечение профессионального роста педагогов.

Предполагаемый результат

- Создание системы преемственности структурного подразделения и начальной школы как необходимое условие непрерывного образования.
- Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
- Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
- Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
- Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.
- Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
- Удовлетворенность родителей достигнутыми результатами, готовность к активному сотрудничеству с лицеем.

Работа с детьми

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах школьников разных возрастов и дошкольников;
- организация совместного проведения мероприятий, КТД различной направленности (игровых, познавательных, развивающих, творческих, интеллектуальных);
- организация экскурсионных программ для дошкольников в рамках «лицей– дошкольные группы»;
- организация и проведение совместной творческой деятельности (выставок, конкурсов, фестивалей); шефская помощь обучающимся дошкольникам;
- совместное участие школьников и дошкольников в проектной деятельности;
- научить дошкольников применять имеющиеся у них знания, умения, навыки общения в повседневной жизни.

Работа с педагогическими кадрами:

- взаимопосещения открытых занятий в структурном подразделении и уроков в начальной школе;
- рекомендации работающих в структурном подразделении воспитателей, педагога-психолога по выпускникам учителям начальной школы;
- проведение дней открытых дверей в структурном подразделении для учителей начальной школы;
- совместные МО воспитателей и учителей начальной школы;
- педагогические и психологические наблюдения;
- создание учебно-воспитательной системы, способствующей обмену опытом и взаимосотрудничеству начальной школы и структурного подразделения, преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного образования;
- организация и методическое обеспечение взаимодействия педагогов начальной школы с воспитателями дошкольных групп

Формы работы с семьёй

- совместные родительские собрания с воспитателями структурного подразделения и учителями начальной школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с воспитателями структурного подразделения и учителями начальной школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей;
- постерное консультирование.

Этапы реализации проекта

Вводный этап (*февраль – август 2018г.*)

- изучение теоретической и научной литературы;
- подбор рабочих материалов;
- разработка содержания проекта.

Основной этап (*сентябрь 2018 – апрель 2020г.*)

- практическое применение и реализация содержания проекта;
- апробация.

Заключительный этап (*май - июнь 2020г.*)

- обобщение результата реализации проекта;
- анализ работы по проекту;
- проверка результативности;
- подведение итогов.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «*детством*». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – *Педагог*. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии структурного подразделения и начальной школы. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

Соблюдение единой заповеди для воспитателя и учителя:

«Если ты настоящий педагог, ты должен:

- уважать коллег и детей;**
- не повышать голоса;**
- не создавать конфликтных ситуаций;**
- помнить, что твое отношение к работе, людям, предметам – образец для детей;**
- быть внимательным к себе, чтобы твое усердие передалось детям;**
- быть милосердным и доброжелательным;**
- не оставлять ребенка одного»**