



***Спасских Лилия  
Васильевна***

***воспитатель  
МКДОУ «Новохопёрский детский сад  
общеразвивающего вида «Родничок»***

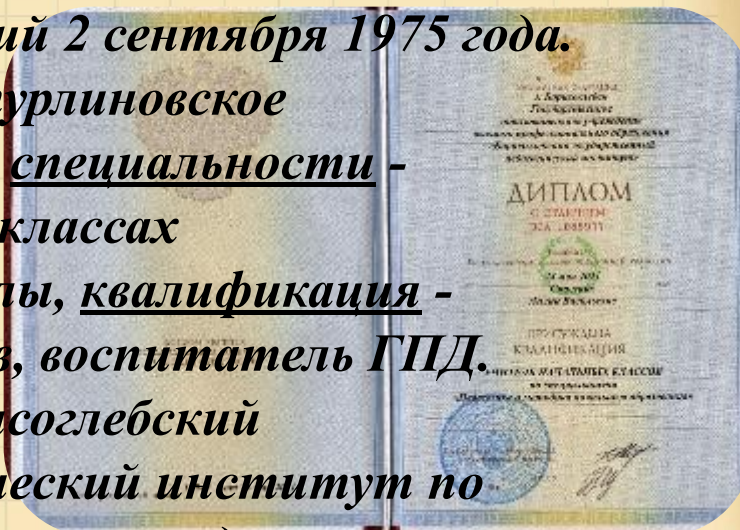
## Основные сведения

*\*Родилась в п.Новохопёрский 2 сентября 1975 года.*

*\*В 1994 году окончила Бутурлиновское педагогическое училище по специальности - преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация - учитель начальных классов, воспитатель ГПД.*

*\*В 2011 году окончила Борисоглебский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального образования», квалификация - учитель начальных классов.*

*\*Трудовой стаж -16 лет. Педагогический стаж - 16 лет. Стаж работы в данном учреждении 3 года.*



## **Повышение квалификации:**

*\* В 2013 году в ФГБОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт» по программе «Интеграция и реализация образовательных областей в работе современного инновационного дошкольного образования» в объёме 72 часов.*

*\* В 2013 году в Частном образовательном учреждении г. Санкт -Петербург «Институт развития образования» по программе «Теория, методика и образовательные технологии дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования» в объёме 72 часов.*

*\* В 2014 году в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Теория, методика и образовательно-воспитательные технологии дошкольного образования» в объёме 72 часов.*

# Повышение квалификации:

  
 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 АГЕНТСТВО ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ  
 САХАЛСКОЙ ОБЛАСТИ

## СЕРТИФИКАТ

серия УМПК № 00738

удостоверяет, что

**Спасских Лидия Васильевна**

слушатель краткосрочных курсов повышения квалификации успешно  
 прошел и поддержал комиссией по результатам прохождения  
 обучения в объеме 72 академических часов

**ВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ:**  
 «Теория, методики и образовательные технологии дошкольного,  
 начального общего, основного общего и среднего (полного) общего  
 образования»

**ВО УЧЕБЕ:**  
 «Профессиональный стандарт «педагогический работник» у педагогов»

**СРОКИ ОБУЧЕНИЯ:** с 05 августа по 14 августа 2013 года

Директору \_\_\_\_\_ М.Ю. Середко


министерство образования и науки  
 Российской Федерации

Федеральное государственное  
 бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Федеральный государственный  
 педагогический институт»

Курсы повышения квалификации

Лицензия на право ведения образовательной  
 деятельности в сфере профессионального образования:  
 ААА № 501455 от 16.06.2011 г. выдана  
 Федеральной службой по сфере образования и науки.

Сертификат об аккредитации: ВЭ № 041008,  
 от № 0996 от 22.06.2011г. выдан Федеральной службой  
 по сфере образования и науки.

Регистрационный № 1953

### УДОСТОВЕРЕНИЕ

о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано  
Спасских  
Лидии Васильевне

в том, что она(а) с 05 июля 2013  
 по 14 июля 2013

прошла(а) повышение обучение по программе  
«Методика и методики в педагогике  
дошкольного образования в рамках  
формирования профессионального  
педагогического образования»

в ФГБОУ ВПО «Федеральный государственный  
 педагогический институт» в объеме 72 (часов).

Ректор \_\_\_\_\_ (М.Я. Пашкина)  
 Секретарь \_\_\_\_\_ (М.А. Копылова)

г. Воронеж, 06.08.2013

### УДОСТОВЕРЕНИЕ

о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано Спасских  
Лидии Васильевне

в том, что она(а) с 05.08.2013 по 14.08.2013

прошла(а) повышение обучение в Центре профессионального  
 образования «Институт развития образования» (лицензия серия  
 78 ЛМ0115, регистрационный номер 699 от 01.11.2011г.)  
 по программе дополнительного профессионального образования  
 «Теория, методики и образовательные технологии дошкольного,  
 начального общего, основного общего и среднего (полного)  
 общего образования»

в объеме 72 часов

Ректор \_\_\_\_\_ С.А. Кривцова  
 Секретарь \_\_\_\_\_ Ю.С. Осипова

  
 Санкт-Петербург  
 2013 г.

Регистрационный номер 1993

# Мои публикации



# Мои награды и достижения



# Мои награды и достижения



## *Участие в районных мероприятиях*



*Районное методическое объединение  
«Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников»*



*Тема презентации:*

**«Психологическая готовность  
дошкольников как фактор их  
адаптации к школе».**



## **Актуальность темы**

**Актуальность данной проблемы заключается в том, что детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.**

**Готовность к школе - это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.**

**Реализация представленной темы**  
**презентации:**

- тема самообразования: «Психологическая готовность детей подготовительной группы к школьному обучению»;
- кружок «Учиться надо весело»(социально-коммуникативное направление развития).



## **Кружок «Учиться надо весело» (социально-коммуникативное направление развития)**

**Цель:** формирование и развитие компонентов психологической готовности к школе.

**Задачи:**

- 1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.**
- 2. Развитие внимания, наглядно-образного, элементов логического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.**
- 3. Развитие изобретательской смекалки, творческого воображения, фантазии, диалектического мышления, поисковой активности, стремления к новизне, чувства цвета.**
- 4. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.**
- 5. Профилактика нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.**

## **Кружок «Учиться надо весело» (социально-коммуникативное направление развития)**

Работа кружка ведется по разработанной рабочей программе на основе авторской программы «Лаборатория профессора Ума» М. Р. Григорьевой.

### **Методы работы :**

- упражнения различного характера( графические диктанты, симметричные рисунки, лабиринты и т.д.);
- игры (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные, игры-драматизации, дидактические и развивающие игры);
- рассказ взрослого и детей;
- свободное и тематическое рисование;
- аутотренинг (с использованием стихов, релаксационной музыки и записи звуков природы) ;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- беседы.

# Методы работы



## Использование современных технологий:

- элементы ТРИЗ;
- ИКТ;
- «Логические блоки Дьенеша»;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, релаксация);
- элементы арт-технологии.



# Использование современных технологий





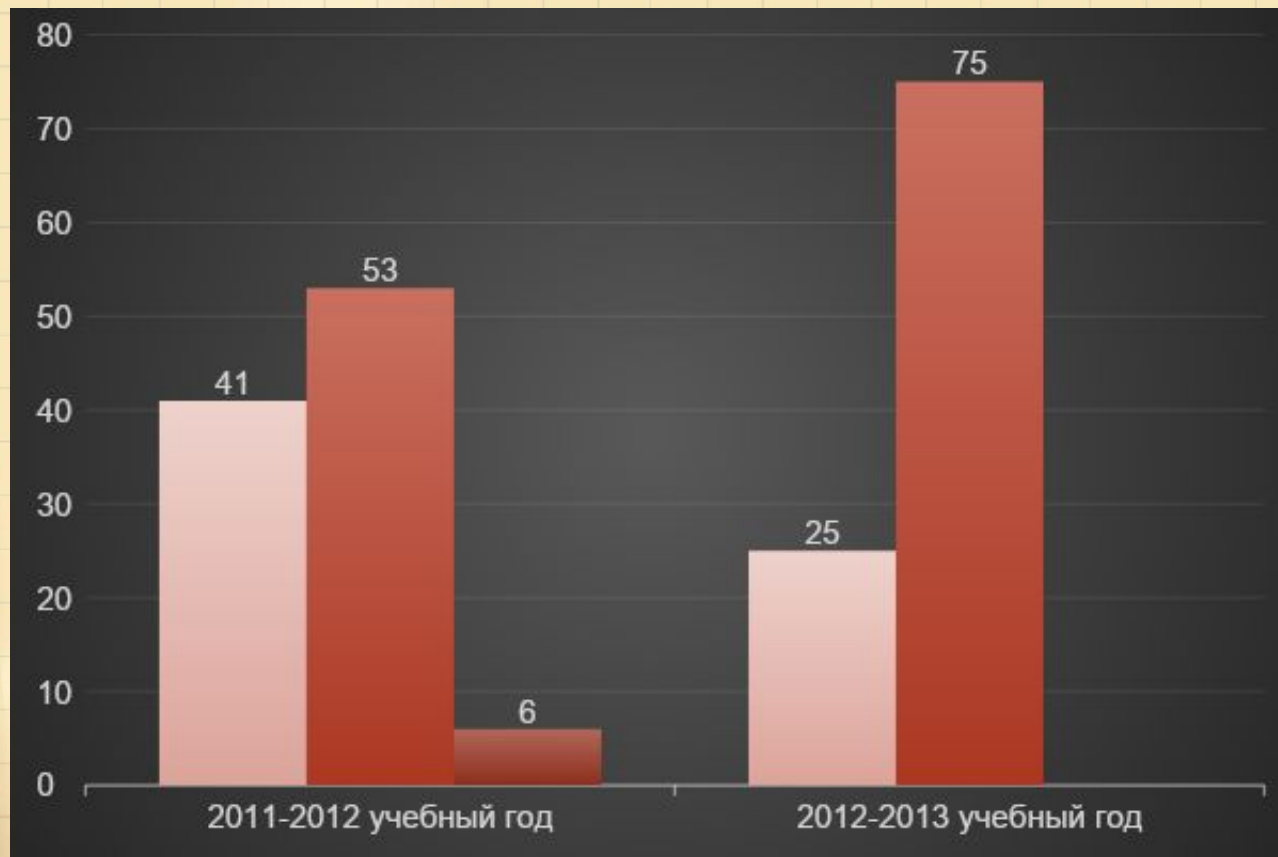
# *Результаты работы кружка*

## *«Учиться надо весело»*

Система игровых взаимодействий позволяют:

- сформировать школьно-значимые функции (внимание, восприятие, речь, моторику, организацию деятельности);
- освоить необходимые элементы познавательной деятельности;
- сформировать основы учебной деятельности;
- способствуют эффективной социализации ребенка;
- позволяют минимизировать риски школьной дезадаптации.

## Сравнительная диагностика готовности к обучению в школе за два года



## Проведение психологической диагностики школьной готовности:

- «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека» (изучение уровня развития вербального мышления);
- Методика Н.И.Гуткиной «Домик» (изучение способности действовать по образцу);
- Тест «Веселый-грустный» (изучение эмоционального отношения к школе);
- тест Л.Бендера (исследование зрительно- моторной координации).



Таким образом, развивающий эффект данного курса игровых взаимодействий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по параметрам психологической готовности детей к школе.

**«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими и умными - это в нашей власти...»**



**Плутарх**

**Спасибо за внимание!**