

**Задачи и содержание  
педагогической диагностики  
индивидуального развития  
дошкольников в соответствии с  
требованиями ФГОС  
дошкольного образования**

*Презентация для воспитателей*

**Подготовил: старший воспитатель**

**МБДОУ црр – детский сад №7**

**Егорова Т.В.**

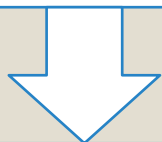
**При реализации Основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей**

**Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)**

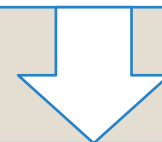
**В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**



**Педагогическая диагностика - особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста**



**для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности**



**на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем**

**Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.**

# **Цель оценки индивидуального развития**

**выявление результативности  
образовательного процесса,  
лежащего в основе планирования  
педагогического проектирования**

# **Задачи**

**Индивидуализация образования**

**Оптимизация работы  
с группой детей**



# **Принципы педагогической диагностики**

**Принцип объективности**

**Принцип персонализации**

**Принцип процессуальности**

**Принцип компетентности**

**Принцип целостного  
изучения**

# **Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:**

**деятельностных умений ребенка**

**интересов, предпочтений, склонностей  
ребенка**

**поведенческих проявлений ребенка**

**личностных особенностей ребенка**

**особенностей взаимодействия  
ребенка со взрослыми**

**особенностей взаимодействия ребенка  
со сверстниками**

# **Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

**Педагогическая диагностика  
осуществляется через отслеживание  
результатов освоения детьми  
образовательной программы**

**Педагогическая диагностика  
осуществляется в течение всего времени  
пребывания ребенка в ДОУ  
(исключая время, отведенное на сон)**

# **Педагогическая диагностика осуществляется через:**

**наблюдение**

**беседы**

**продукты детской  
деятельности**

**специальные  
диагностические  
ситуации**



**Инструментарий для педагогической диагностики —  
карты наблюдений детского развития,  
позволяющие фиксировать индивидуальную динамику  
и перспективы развития каждого ребенка в ходе :**

**коммуникации со сверстниками и  
взрослыми**

**игровой деятельности**

**познавательной деятельности**

**проектной деятельности**

**художественной деятельности**

**физического развития**

# **Этапы педагогической диагностики:**

**проектировочный**

**практический**

**аналитический**

**интерпретация данных**

**целеобразовательный**

**Результаты педагогической диагностики  
могут использоваться исключительно  
для решения следующих  
образовательных задач:**

**индивидуализации образования**

**(в том числе поддержки ребенка, построения его  
образовательной траектории или профессиональной  
коррекции особенностей его развития)**

**оптимизации работы с группой детей**

**В ходе образовательной деятельности педагоги  
должны создавать диагностические ситуации, чтобы  
оценить индивидуальную динамику детей и  
скорректировать свои действия**

**В конце учебного года проводится  
сравнительный анализ  
результативности образовательного  
процесса и на основе анализа  
определяется планирование  
педагогической деятельности на  
следующий учебный год**



**Спасибо за внимание!**