

**когда нужно бить тревогу, как
превратить
«молчуна» в «болтуна».**



- ◆ Родители по-разному воспринимают проблемы развития речи у своих детей. Одни - паникеры, начинают бить тревогу, когда двухлетний ребенок не общается развернутыми фразами, болезненно воспринимают рассказы окружающих о том, что их малыш уже и массу стихов знает наизусть, не то, что фразы. Другие – беспечные, упорно не замечающие откровенных отставаний ребенка в развитии, «ничего страшного», «он еще маленький» - успокаивают они себя, и только после врачебного диагноза начинают хоть как-то решать проблему. Так что же это - задержка речевого развития, какой она бывает, как распознать отклонения от нормы и, самое главное, как это исправить?

О том, что у ребенка значительная задержка речевого развития говорят следующие признаки:

- ◆ 1. Когда в 4 месяца ребенок не проявляет эмоциональных реакций по отношению к происходящему. Не улыбается родителям, не реагирует на их жесты, не оживляется при виде или обращении к нему мамы.
- ◆ 2. Когда в 8-9 месяцев ребенок не «лепечет», не издает повторяющихся звуков (па-па-та, ба-ба-ба и др.), а в год создает впечатление редкой тихони, издающей мало звуков.
- ◆ 3. Когда 1,5-годовалый ребенок имеет проблемы с жеванием или сосанием. Например, давится кусочком яблока, не умея его разжевать.

- ◆ 4. Когда в 1,5 года малыш не произносит простых слов, типа «мама», «няня», «дай», не понимает своего имени, названий обычных предметов. Если ребенок не в состоянии выполнить простые просьбы, не понимает, что от него хотят, например, «сядь», «дай руку», «иди сюда».
- ◆ 5. Когда в 2 года ребенок не пытается выучить новые слова, а продолжает использовать всего несколько отдельных простейших слов.
- ◆ 6. Когда в 2,5 года словарный запас активно используемых слов и словоподражаний меньше 20. Не знает названий частей тела и привычных предметов. Проведите проверочный тест: попросите показать части тела, принести хорошо знакомый ему предмет, находящийся в соседней комнате. Если не составляет словосочетаний из двух слов, к примеру, «дай ады» («дай воды»)

- ◆ 7. Когда в 3-летнем возрасте речь ребенка настолько не разборчива, что даже родные понимают его с трудом. Не говорит элементарных предложений состоящих из пары-тройки словосочетаний, не понимает объяснений, простых рассказов.
- ◆ 8. Когда малыш в 3 года «тарахтит» - говорит чересчур быстро, глотает окончания слов или, напротив, очень медленно, растягивая слова, хотя дома никто подобным образом не разговаривает.

- ◆ 9. Когда в 3 года малыш не строит собственных предложений, а изъясняется фразами из книжек и мультиков. Если ребенок зеркально вторит фразам, который слышит от взрослых, даже если это к месту. В таком случае необходимо срочно обращаться к специалисту, причем обязательно обследоваться у психиатра – это может быть признаком серьёзнейшего отклонения в развитии.
- ◆ 10. Когда ребенок вне зависимости от возраста постоянно ходит с приоткрытым ртом, когда без явных причин повышено выделяется слюна, но это не связано с ростом зубок.

Задержка речевого или психо-речевого развития?

- ◆ Есть существенное различие между задержкой развития непосредственно речи ребенка или его психики. Задержка речевого развития (ЗРР) означает, что страдает только речь, а эмоциональное и умственное развитие проходит в норме. Когда малыш все понимает и правильно выполняет просьбы, однако говорит плохо, мало или вовсе отказывается. Отставание в психо-речевом развитии (ЗПРР) означает, умственную, общеинтеллектуальную задержку. До 4 лет диагноз ЗПРР встречается довольно редко и ставится в исключительных случаях, при серьёзных заболеваниях. Однако старше 5 лет 80% проблем с речью объясняется именно задержкой психо-речевого развития.

Речь и психическое здоровье ребенка связаны напрямую, без речевого инструмента не смогут полноценно формироваться познавательные процессы и эмоционально-волевая сфера. Если не исправить ситуацию в 5-летнем возрасте, в лучшем случае вашего кроху ожидает специализированная школа. При наличии таких проблем ребенку срочно необходимо лечение и занятия с дефектологом.

К сожалению, весьма распространённое явление, когда до 5 лет мамы не спохватываются отсутствием речи у ребенка, оправдывая свой поступок рассказами о родственниках, которые в детстве долго молчали, а в 4 года заговорили, причем сразу фразами и предложениями, и выросли нормальными людьми. Однако – эта безответственная позиция может привести к непоправимым последствиям.

Запомните, если в роду были подобные задержки в речевом развитии, значит, ребенок уже имеет генетическую предрасположенность – это повод не просто беспокоиться, а занять особо активнейшую позицию. Такое отклонение прогрессирует от поколения к поколению, и с каждым разом обретает более тяжелые формы, как снежный ком. Нужно понимать, что грамотная речь и лексические закономерности осваиваются малышом в возрасте 2-3 лет, и заканчивается этот процесс уже к 7 годам. Если же в 6-летнем возрасте ребенок вообще не разговаривает, не подражает людям или животным, вероятность того, что он когда-нибудь заговорит, составляет всего 0,2%! Если этого не произойдет до 8 лет, ребенку, да и вам тоже, придется осваивать методы альтернативной коммуникации – карточную, письменную, жестовую, но разговаривать, в общем понимании, он уже не сможет никогда!

Что делать при задержке речевого развития?

Многие родители ошибочно считают, что эту проблему «лечат» логопеды, однако они являются педагогами, а не врачами. Логопеды способны лишь научить правильно произносить звуки и выговаривать слова, а заниматься этим эффективно можно только лет с 4-5. Но вы уже поняли, что ждать до 5-летия крайне опасно. Начинаем бить тревогу в 2,5 – 3 года.

- ◆ **Для начала вам необходимо детально обследовать ребенка и выявить причины патологии речевого развития:**
- ◆ 1. Для диагностики причин нужно обратиться к врачу-неврологу.
- ◆ 2. Посетите сурдолога, оцените слух малыша.
- ◆ Дело в том, что при снижении слуха, первичных нейрогенных речевых расстройствах, моторной апраксии лицевых мышц дети пристраиваются выражать свои нужды каким-то другим способом (например, показывать пальцем на рот и, произнося какие-то звуки, он пытается сказать «хочу кушать», или принося маме свои ботинки, зовет ее гулять).


- ◆ Наверняка может потребоваться прохождение специализированных анализов работы мозга – МРТ, ЭКГ, ЭХО-ЭГ и прочие.
- ◆ при необходимости к детскому психологу и психиатру.
- ◆ И как следствие, при выявленной задержке речи необходима помощь логопеда.

Почти в 100% случаях заболевания ЗПРР и ЗРР требуется медикаментозное лечение.

Как разговорить молчуна?



Предлагаю вам игры,
разработанные с учетом
психодинамики детского возраста,
предназначена для работы с
неразговаривающими детьми
2,5—3-летнего возраста.



Игры на формирование у ребенка уверенности в себе, повышение его самооценки.

- ◆ «Я» Добиваемся синхронного показа и произнесения слова. «Кто такой умный?» «Я!»
- ◆ «Я», «ПРЯТКИ»
Ребенок самостоятельно отвечает на вопрос, показывая на себя. Ребенок прячется в один из «домиков» (под стол, за стул, за шкаф). Педагог стучится в разные домики с вопросом: «Кто в домике живет?» Услышав стук в свой домик, ребенок отвечает: «Я». Организуя игру на занятии, педагог задает различные вопросы, на которые ребенок может ответить: «Я», «Кто будет сидеть на этом стуле?», «Кто достанет картинку?», «Кто выиграл?»

◆ «ХЕЙ, ПРИВЕТ»

Хей, хей — привет тебе!

Хей, хей — привет тебе! *(родитель и ребенок
подают друг другу руку)*

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп...

Ушкам твоим привет,

И твоим привет, привет, *(дотрагиваются до
ушей)*

Топ, топ, топ, топ...

Щечкам твоим привет, привет,.

И твоим привет, привет.

Кач, кач, качи, кач... *(стучат кулачком по
кулачку)*

Носику твоему привет,

И твоему привет, привет.

Игры на выражение просьбы

◆ «ДАЙ»

Разрешите ребенку поиграть с любой игрушкой, но только с той, которую он попросит. Ребенок показывает на игрушку и произносит какой-либо **звук**, педагог уточняет: «МИШКУ?» Ребенок отвечает **УТВЕРЖДАЮЩИМ ИЛИ ОТРИЦАЮЩИМ ДВИЖЕНИЕМ ГОЛОВЫ**. Потом ребёнок начинает говорить «да»-«нет», «дай»

◆ «ПОПРОСИ!»

Ребенок выражает просьбу двумя словами: «Дай мяу», «Дай пить». Педагог требует, чтобы слово «Дай» ребенок произносил четко и правильно, а слово-предмет просьбы имело сохранную слоговую структуру

- ◆ «ПОМОГИ»

Собираясь на прогулку (или в других затруднительных ситуациях), ребенок просит о помощи: вместе с педагогом хлопает в ладоши на каждый слог и «подпевает» педагогу: «По (а)-мо(а)-ги»

Игры на развитие координации речи с движением

◆ «Прятки»

1) Прячем игрушки в разных местах. Отыскав игрушку, ребенок «разговаривает» ее голосом.

2) В комплекте два кота (две собаки и т. д.) разного вида.

Один комплект игрушек прячется, из второго комплекта ребенку предъявляется игрушка, предлагается назвать ее и отыскать пару.

«Волшебный мешочек» Ребенок подбирает звукоподражание к различным животным. Педагог складывает несколько резиновых игрушек в мешок, ребенок пытается узнать на ощупь игрушку и «говорит» ее голосом.

- ◆ «Догонялки»

Родитель

Тише, мыши, тише, мыши.

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись и коту не попадись.

(родитель догоняет ребенка со звуками: «мяу, мяу, мяу». Ребенок убегает со звуками: «пи-

пи-

пи-пи»)

Главный принцип: совместить момент речи с моментом действия, тем самым мы открываем многогранные возможности воздействия на механизм развития речи.

Игры на развитие

Каждый «звук» сопровождается движением, каждое движение сопровождается «звуком».

Детская психика устроена таким образом, что при эмоциональном возбуждении у ребенка повышается двигательная активность, а усиление двигательной активности вызывает у малыша чувство радости.

Практика показывает, что активные движения локтевого и плечевого суставов руки вызывают наиболее сильный двигательный импульс, который легко совмещается с произвольным резким выдохом. В атмосфере игры и веселья резкий произвольный выдох сопровождается произвольной голосовой реакцией. Совместив голосовую реакцию с резким движением, мы включаем в работу механизм управления речью.

Вызываем резкое и сильное движение руки в сочетании с громким и резким звуком.

◆ «МЯЧ»

Бросаем или катим ребенку мяч с резким и громким звуком [а], просим мяч со словом «Дай» и просящим движением руки. Ребенок бросает мяч молча, просим мяч движением руки. Потом ребёнок учится вместе с броском говорить доступные звуки, слоги, слова.

◆ «КАМЕШКИ»

Ребенок бросает мелкие камешки, крупные бусины (фасоль) в воду со звуком, имитирующим «буль»

- ◆ «ГВОЗДИ»

«Забивать гвозди», сильно ударяя молоточком, со звуком, имитирующим «бух»

Одновременно с совершенствованием речевых возможностей ребенка совершенствуются, усложняются и преумножаются движения руки, переходя от активизации плечевого, локтевого суставов к мелкой моторике пальцев.

Постепенно модифицируя естественную гологовую реакцию в речевые звуки, в слоги, слова, выстраиваем грамматически верную развернутую речь.

- ◆ Вся работа по формированию и развитию речи базируется на доступном для ребенка виде выражения мыслей и желаний — жесте, сопровождаемом звуком. **Каждый «звук» сопровождается движением, каждое движение сопровождается «звуком».**

- ◆ У учителей-логопедов есть специальная методика, которая разработана с учетом психодинамики детского возраста, предназначена для работы с неразговаривающими детьми с 2,5—3-летнего возраста и соответствует трем основным этапам коррекционной работы. Методика представлена в виде 5 последовательных концентров (звук, слог, слово, фраза, связная речь), содержащих игровые упражнения, пальчиковые игры, ритмодекламации, подвижные речевые игры, графические упражнения.

Эта методика выводит ребёнка с ЗРР из режима молчания, вызывает у ребёнка желание говорить, общаться со сверстниками, превращает молчуна в болтуна. Ребёнок начинает говорить, постепенно догоняя своих сверстников. А уже в 4,5 - 5 лет ребёнок попадает в логопедическую группу. Там он учится правильно произносить звуки, работает над фонематическим восприятием, исправляет грамматический строй речи, работает над связной речью. Таким образом все основные проблемы с речью решаются до школы.

Учитель-логопед МБДОУ №68 г. Энгельса Сорокина И.В.