

**когда нужно бить тревогу, как  
превратить  
«молчуна» в «болтуна».**



- ◆ Родители по-разному воспринимают проблемы развития речи у своих детей. Одни - паникеры, начинают бить тревогу, когда двухлетний ребенок не общается развернутыми фразами, болезненно воспринимают рассказы окружающих о том, что их малыш уже и массу стихов знает наизусть, не то, что фразы. Другие – беспечные, упорно не замечающие откровенных отставаний ребенка в развитии, «ничего страшного», «он еще маленький» - успокаивают они себя, и только после врачебного диагноза начинают хоть как-то решать проблему. Так что же это - задержка речевого развития, какой она бывает, как распознать отклонения от нормы и, самое главное, как это исправить?

# О том, что у ребенка значительная задержка речевого развития говорят следующие признаки:

- ◆ 1. Когда в 4 месяца ребенок не проявляет эмоциональных реакций по отношению к происходящему. Не улыбается родителям, не реагирует на их жесты, не оживляется при виде или обращении к нему мамы.
- ◆ 2. Когда в 8-9 месяцев ребенок не «лепечет», не издает повторяющихся звуков (па-па-та, ба-ба-ба и др.), а в год создает впечатление редкой тихони, издающей мало звуков.
- ◆ 3. Когда 1,5-годовалый ребенок имеет проблемы с жеванием или сосанием. Например, давится кусочком яблока, не умея его разжевать.

- ◆ 4. Когда в 1,5 года малыш не произносит простых слов, типа «мама», «няня», «дай», не понимает своего имени, названий обычных предметов. Если ребенок не в состоянии выполнить простые просьбы, не понимает, что от него хотят, например, «сядь», «дай руку», «иди сюда».
- ◆ 5. Когда в 2 года ребенок не пытается выучить новые слова, а продолжает использовать всего несколько отдельных простейших слов.
- ◆ 6. Когда в 2,5 года словарный запас активно используемых слов и словоподражаний меньше 20. Не знает названий частей тела и привычных предметов. Проведите проверочный тест: попросите показать части тела, принести хорошо знакомый ему предмет, находящийся в соседней комнате. Если не составляет словосочетаний из двух слов, к примеру, «дай ады» («дай воды»)

- ◆ 7. Когда в 3-летнем возрасте речь ребенка настолько не разборчива, что даже родные понимают его с трудом. Не говорит элементарных предложений состоящих из пары-тройки словосочетаний, не понимает объяснений, простых рассказов.
- ◆ 8. Когда малыш в 3 года «тарахтит» - говорит чересчур быстро, глотает окончания слов или, напротив, очень медленно, растягивая слова, хотя дома никто подобным образом не разговаривает.

- ◆ 9. Когда в 3 года малыш не строит собственных предложений, а изъясняется фразами из книжек и мультиков. Если ребенок зеркально вторит фразам, который слышит от взрослых, даже если это к месту. В таком случае необходимо срочно обращаться к специалисту, причем обязательно обследоваться у психиатра – это может быть признаком серьёзнейшего отклонения в развитии.
- ◆ 10. Когда ребенок вне зависимости от возраста постоянно ходит с приоткрытым ртом, когда без явных причин повышено выделяется слюна, но это не связано с ростом зубок.

# Задержка речевого или психо-речевого развития?

- ◆ Есть существенное различие между задержкой развития непосредственно речи ребенка или его психики. Задержка речевого развития (ЗРР) означает, что страдает только речь, а эмоциональное и умственное развитие проходит в норме. Когда малыш все понимает и правильно выполняет просьбы, однако говорит плохо, мало или вовсе отказывается. Отставание в психо-речевом развитии (ЗПРР) означает, умственную, общеинтеллектуальную задержку. До 4 лет диагноз ЗПРР встречается довольно редко и ставится в исключительных случаях, при серьёзных заболеваниях. Однако старше 5 лет 80% проблем с речью объясняется именно задержкой психо-речевого развития.

Речь и психическое здоровье ребенка связаны напрямую, без речевого инструмента не смогут полноценно формироваться познавательные процессы и эмоционально-волевая сфера. Если не исправить ситуацию в 5-летнем возрасте, в лучшем случае вашего кроху ожидает специализированная школа. При наличии таких проблем ребенку срочно необходимо лечение и занятия с дефектологом.



**К сожалению, весьма распространённое явление, когда до 5 лет мамы не спохватываются отсутствием речи у ребенка, оправдывая свой поступок рассказами о родственниках, которые в детстве долго молчали, а в 4 года заговорили, причем сразу фразами и предложениями, и выросли нормальными людьми. Однако – эта безответственная позиция может привести к непоправимым последствиям.**

**Запомните**, если в роду были подобные задержки в речевом развитии, значит, ребенок уже имеет генетическую предрасположенность – это повод не просто беспокоиться, а занять особо активнейшую позицию. Такое отклонение прогрессирует от поколения к поколению, и с каждым разом обретает более тяжелые формы, как снежный ком. Нужно понимать, что грамотная речь и лексические закономерности осваиваются малышом в возрасте 2-3 лет, и заканчивается этот процесс уже к 7 годам. Если же в 6-летнем возрасте ребенок вообще не разговаривает, не подражает людям или животным, вероятность того, что он когда-нибудь заговорит, составляет всего 0,2%! Если этого не произойдет до 8 лет, ребенку, да и вам тоже, придется осваивать методы альтернативной коммуникации – карточную, письменную, жестовую, но разговаривать, в общем понимании, он уже не сможет никогда!

# Что делать при задержке речевого развития?

Многие родители ошибочно считают, что эту проблему «лечат» логопеды, однако они являются педагогами, а не врачами. Логопеды способны лишь научить правильно произносить звуки и выговаривать слова, а заниматься этим эффективно можно только лет с 4-5. Но вы уже поняли, что ждать до 5-летия крайне опасно. Начинаем бить тревогу в 2,5 – 3 года.

- ◆ **Для начала вам необходимо детально обследовать ребенка и выявить причины патологии речевого развития:**
- ◆ 1. Для диагностики причин нужно обратиться к врачу-неврологу.
- ◆ 2. Посетите сурдолога, оцените слух малыша.
- ◆ Дело в том, что при снижении слуха, первичных нейрогенных речевых расстройствах, моторной апраксии лицевых мышц дети пристраиваются выражать свои нужды каким-то другим способом (например, показывать пальцем на рот и, произнося какие-то звуки, он пытается сказать «хочу кушать», или принося маме свои ботинки, зовет ее гулять).


- ◆ Наверняка может потребоваться прохождение специализированных анализов работы мозга – МРТ, ЭКГ, ЭХО-ЭГ и прочие.
- ◆ при необходимости к детскому психологу и психиатру.
- ◆ И как следствие, при выявленной задержке речи необходима помощь логопеда.

Почти в 100% случаях заболевания ЗПРР и ЗРР требуется медикаментозное лечение.

# Как разговорить молчуна?



Предлагаю вам игры,  
разработанные с учетом  
психодинамики детского возраста,  
предназначена для работы с  
неразговаривающими детьми  
2,5—3-летнего возраста.



## Игры на формирование у ребенка уверенности в себе, повышение его самооценки.

- ◆ «Я» Добиваемся синхронного показа и произнесения слова. «Кто такой умный?» «Я!»
- ◆ «Я», «ПРЯТКИ»  
Ребенок самостоятельно отвечает на вопрос, показывая на себя. Ребенок прячется в один из «домиков» (под стол, за стул, за шкаф). Педагог стучится в разные домики с вопросом: «Кто в домике живет?» Услышав стук в свой домик, ребенок отвечает: «Я». Организуя игру на занятии, педагог задает различные вопросы, на которые ребенок может ответить: «Я», «Кто будет сидеть на этом стуле?», «Кто достанет картинку?», «Кто выиграл?»



◆ «ХЕЙ, ПРИВЕТ»

Хей, хей — привет тебе!

Хей, хей — привет тебе! *(родитель и ребенок  
подают друг другу руку)*

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп...

Ушкам твоим привет,

И твоим привет, привет, *(дотрагиваются до  
ушей)*

Топ, топ, топ, топ...

Щечкам твоим привет, привет,.

И твоим привет, привет.

Кач, кач, качи, кач... *(стучат кулачком по  
кулачку)*

Носику твоему привет,

И твоему привет, привет.

## Игры на выражение просьбы

### ◆ «ДАЙ»

Разрешите ребенку поиграть с любой игрушкой, но только с той, которую он попросит. Ребенок показывает на игрушку и произносит какой-либо **звук**, педагог уточняет: «МИШКУ?» Ребенок отвечает **УТВЕРЖДАЮЩИМ ИЛИ ОТРИЦАЮЩИМ ДВИЖЕНИЕМ ГОЛОВЫ**. Потом ребёнок начинает говорить «да»-«нет», «дай»

### ◆ «ПОПРОСИ!»

Ребенок выражает просьбу двумя словами: «Дай мяу», «Дай пить». Педагог требует, чтобы слово «Дай» ребенок произносил четко и правильно, а слово-предмет просьбы имело сохранную слоговую структуру

- ◆ «ПОМОГИ»

Собираясь на прогулку (или в других затруднительных ситуациях), ребенок просит о помощи: вместе с педагогом хлопает в ладоши на каждый слог и «подпевает» педагогу: «По (а)-мо(а)-ги»

# Игры на развитие координации речи с движением

## ◆ «Прятки»

1) Прячем игрушки в разных местах. Отыскав игрушку, ребенок «разговаривает» ее голосом.

2) В комплекте два кота (две собаки и т. д.) разного вида.

Один комплект игрушек прячется, из второго комплекта ребенку предъявляется игрушка, предлагается назвать ее и отыскать пару.

«Волшебный мешочек» Ребенок подбирает звукоподражание к различным животным. Педагог складывает несколько резиновых игрушек в мешок, ребенок пытается узнать на ощупь игрушку и «говорит» ее голосом.

- ◆ «Догонялки»

Родитель

Тише, мыши, тише, мыши.

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись и коту не попадись.

(родитель догоняет ребенка со звуками: «мяу, мяу, мяу». Ребенок убегает со звуками: «пи-пи-пи-

**пи-пи»)**

Главный принцип: совместить момент речи с моментом действия, тем самым мы открываем многогранные возможности воздействия на механизм развития речи.

### Игры на развитие

Каждый «звук» сопровождается движением, каждое движение сопровождается «звуком».

*Детская психика устроена таким образом, что при эмоциональном возбуждении у ребенка повышается двигательная активность, а усиление двигательной активности вызывает у малыша чувство радости.*

Практика показывает, что активные движения локтевого и плечевого суставов руки вызывают наиболее сильный двигательный импульс, который легко совмещается с произвольным резким выдохом. В атмосфере игры и веселья резкий произвольный выдох сопровождается произвольной голосовой реакцией. Совместив голосовую реакцию с резким движением, мы включаем в работу механизм управления речью.

# Вызываем резкое и сильное движение руки в сочетании с громким и резким звуком.

## ◆ «МЯЧ»

Бросаем или катим ребенку мяч с резким и громким звуком [а], просим мяч со словом «Дай» и просящим движением руки. Ребенок бросает мяч молча, просим мяч движением руки. Потом ребёнок учится вместе с броском говорить доступные звуки, слоги, слова.

## ◆ «КАМЕШКИ»

Ребенок бросает мелкие камешки, крупные бусины (фасоль) в воду со звуком, имитирующим «буль»

- ◆ «ГВОЗДИ»

«Забивать гвозди», сильно ударяя молоточком, со звуком, имитирующим «бух»

Одновременно с совершенствованием речевых возможностей ребенка совершенствуются, усложняются и преумножаются движения руки, переходя от активизации плечевого, локтевого суставов к мелкой моторике пальцев.

*Постепенно модифицируя естественную гологовую реакцию в речевые звуки, в слоги, слова, выстраиваем грамматически верную развернутую речь.*



- ◆ Вся работа по формированию и развитию речи базируется на доступном для ребенка виде выражения мыслей и желаний — жесте, сопровождаемом звуком. **Каждый «звук» сопровождается движением, каждое движение сопровождается «звуком».**

- ◆ У учителей-логопедов есть специальная методика, которая разработана с учетом психодинамики детского возраста, предназначена для работы с неразговаривающими детьми с 2,5—3-летнего возраста и соответствует трем основным этапам коррекционной работы. Методика представлена в виде 5 последовательных концентров (звук, слог, слово, фраза, связная речь), содержащих игровые упражнения, пальчиковые игры, ритмодекламации, подвижные речевые игры, графические упражнения.

Эта методика выводит ребёнка с ЗРР из режима молчания, вызывает у ребёнка желание говорить, общаться со сверстниками, превращает молчуна в болтуна. Ребёнок начинает говорить, постепенно догоняя своих сверстников. А уже в 4,5 - 5 лет ребёнок попадает в логопедическую группу. Там он учится правильно произносить звуки, работает над фонематическим восприятием, исправляет грамматический строй речи, работает над связной речью. Таким образом все основные проблемы с речью решаются до школы.

**Учитель-логопед МБДОУ №68 г. Энгельса Сорокина И.В.**