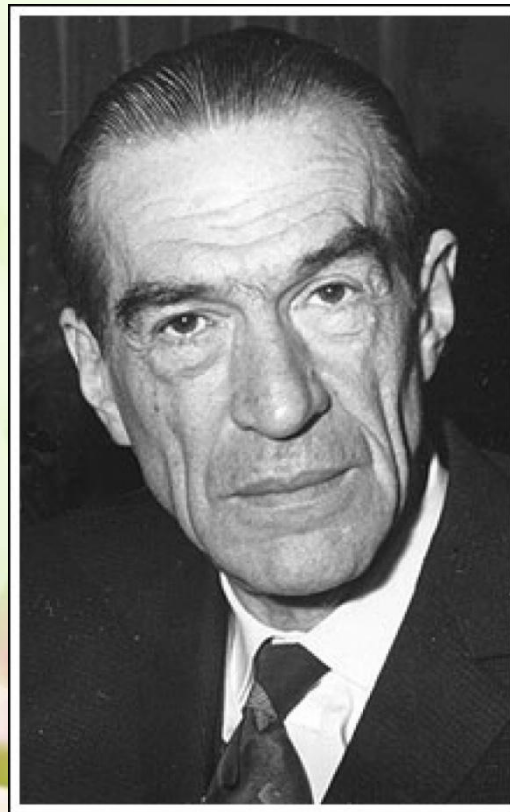


Закономерности и
особенности развития
ребенка в дошкольном
детстве

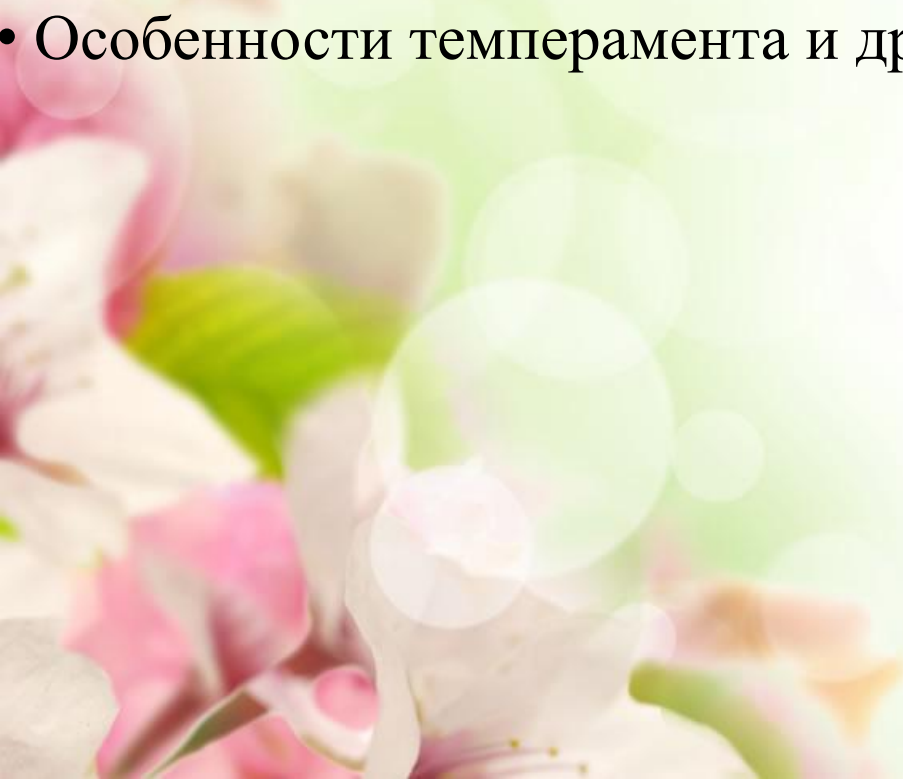
Выполнила
Кабачёва Анастасия

Общие закономерности развития детей в период дошкольного детства сформулированы благодаря исследованиям Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович и других ученых. Ведущая закономерность развития ребенка - влияние биологических и социальных факторов развития.



Биологические факторы

- Генетическая память
- Анатомо-физиологические особенности и особенности физиологии высшей нервной деятельности системы и функциональных систем организма,
- Факторы беременности и протекания родов,
- Особенности темперамента и др.



Социальные факторы

- Общение со взрослыми
- Влияние семьи и детского сада в виде организованного воспитания
- Механизмы социального формирования высших психических функций (внимания, восприятия, памяти и др.),
- Общение и совместную деятельность с другими детьми – сверстниками и представителями разновозрастных групп.

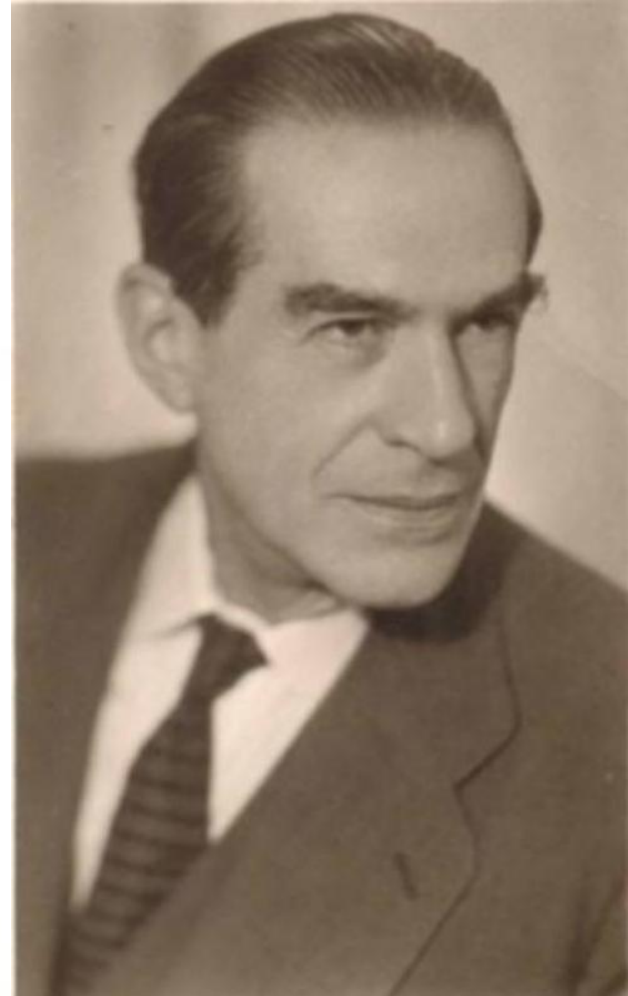
Основной закон Л.С. Выготского

"Силы, движущие развитие ребенка в том или ином возрасте, с неизбежностью приводят к отрицанию и разрушению самой основы развития всего возраста, с внутренней необходимостью определения аннулирование социальной ситуации развития, окончание данной эпохи развития и переход к следующей, или высшей, возрастной стадии".



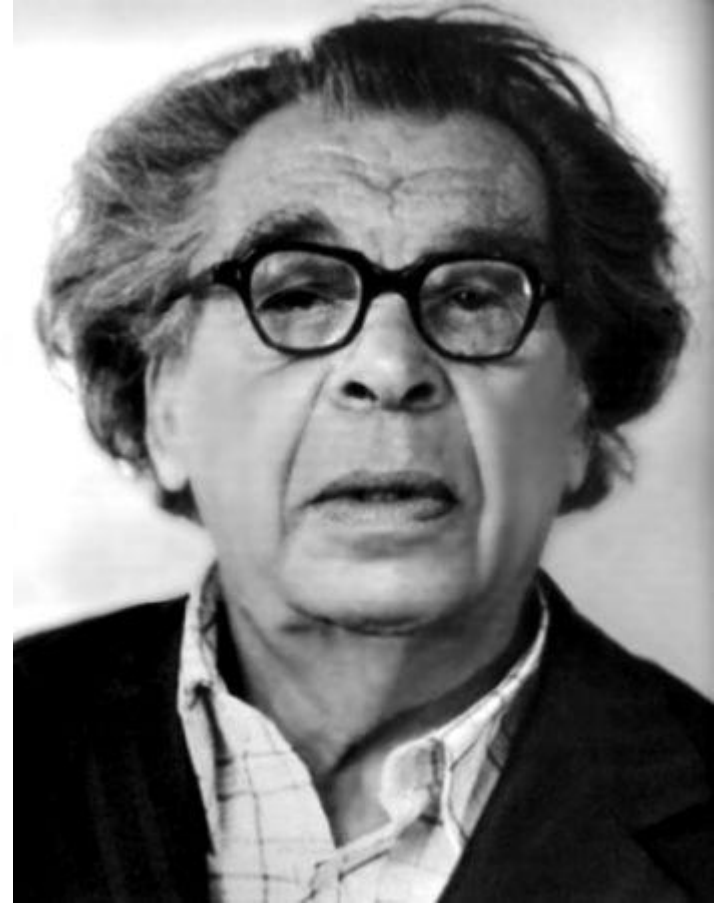
Закон А.Н. Леонтьева

Развитие ребенка нужно рассматривать как усвоение общественно-исторического опыта, в процессе которого происходит очеловечение психики ребенка.



Закон Д.Б. Эльконина

Говорил о формировании у дошкольника образа себя и "вращивании" в структуру сознания ребенка образов родителя и взрослого, другие исследователи – о формировании "Я-реального" и "Я-потенциального", самосознания и самооценки.



Связанные с данным законом закономерности, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др., можно сформулировать так:



Закон С.Л.Рубинштейна

С. Л. Рубинштейн писал:

"Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается".



Пути взаимодействия биологических и социальных факторов развития

пассивное взаимодействие, при котором генотип родителей в какой-то мере определяет характер отношений с детьми – созданные в семье условия гармонируют с детским генотипом:



Пути взаимодействия биологических и социальных факторов развития

стимулирующее (провоцирующее) взаимодействие осуществляется, когда генетически обусловленные особенности детей вызывают специфические реакции на них со стороны окружающих



Пути взаимодействия биологических и социальных факторов развития

активное взаимодействие происходит, когда дети предпочитают и стремятся в такую социальную, воспитательную и обучающую среду, которая соответствует их наследственной предрасположенности – оказываются более восприимчивыми к педагогическим воздействиям определенного рода.

