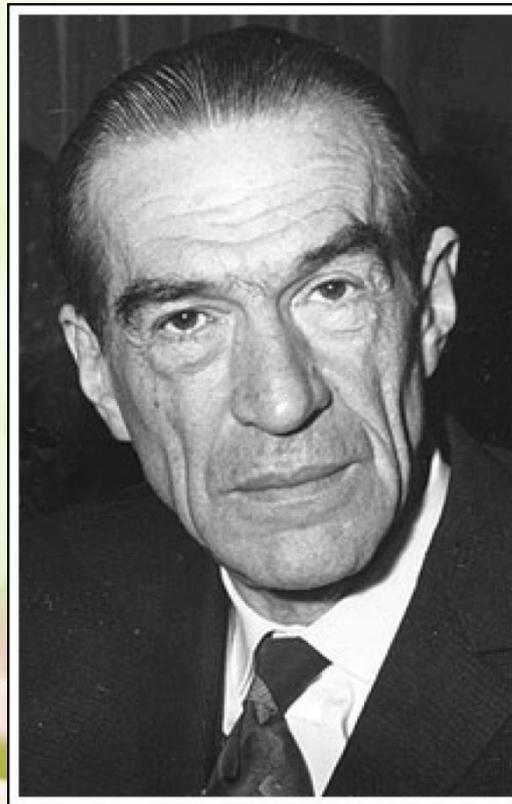




**Закономерности и**  
**особенности развития**  
**ребенка в дошкольном**  
**детстве**

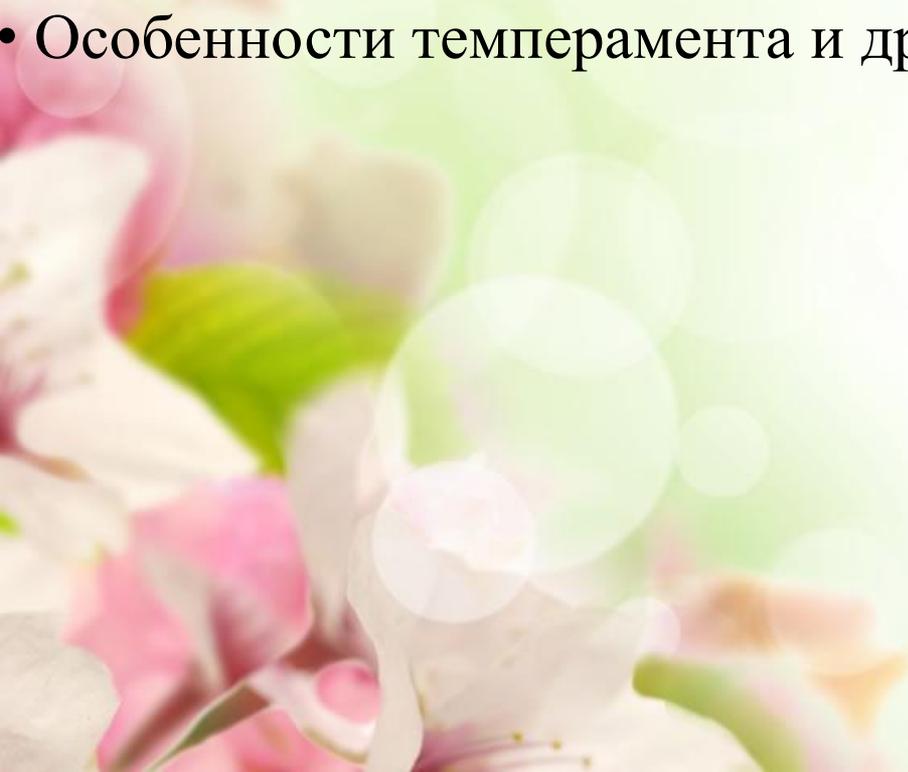
Выполнила  
Кабачёва Анастасия

Общие закономерности развития детей в период дошкольного детства сформулированы благодаря исследованиям Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович и других ученых. Ведущая закономерность развития ребенка - влияние биологических и социальных факторов развития.



# Биологические факторы

- Генетическая память
- Анатомо-физиологические особенности и особенности физиологии высшей нервной деятельности системы и функциональных систем организма,
- Факторы беременности и протекания родов,
- Особенности темперамента и др.



# Социальные факторы

- Общение со взрослыми
- Влияние семьи и детского сада в виде организованного воспитания
- Механизмы социального формирования высших психических функций (внимания, восприятия, памяти и др.),
- Общение и совместную деятельность с другими детьми – сверстниками и представителями разновозрастных групп.

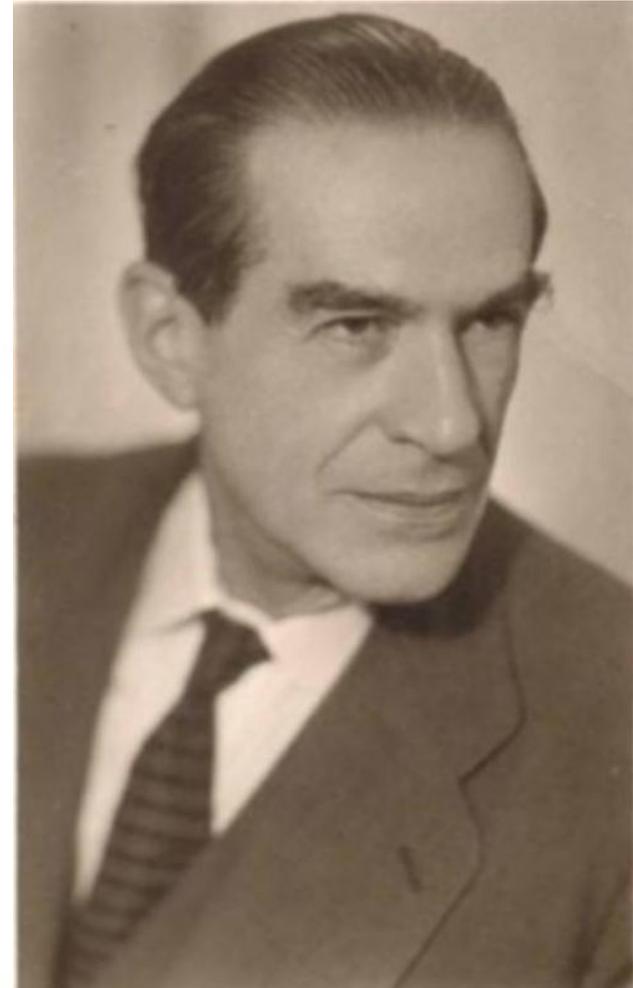
# Основной закон Л.С. Выготского

"Силы, движущие развитие ребенка в том или ином возрасте, с неизбежностью приводят к отрицанию и разрушению самой основы развития всего возраста, с внутренней необходимостью определения аннулирование социальной ситуации развития, окончание данной эпохи развития и переход к следующей, или высшей, возрастной стадии".



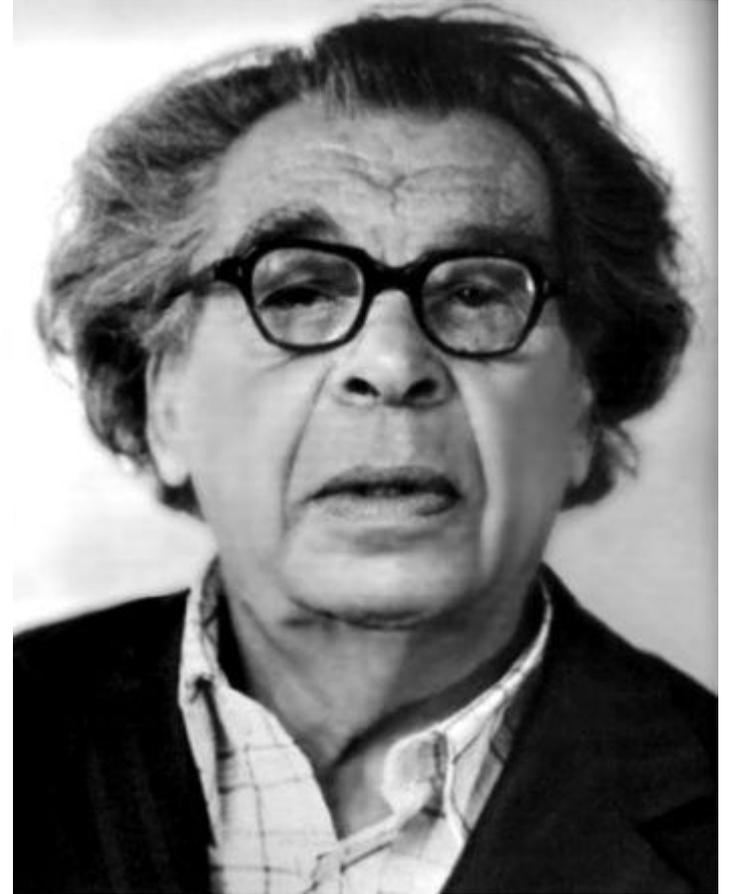
# Закон А.Н. Леонтьева

Развитие ребенка нужно рассматривать как усвоение общественно-исторического опыта, в процессе которого происходит очеловечение психики ребенка.



# Закон Д.Б. Эльконина

Говорил о формировании у дошкольника образа себя и "вращивании" в структуру сознания ребенка образов родителя и взрослого, другие исследователи – о формировании "Я-реального" и "Я-потенциального", самосознания и самооценки.



Связанные с данным законом закономерности, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др., можно сформулировать так:



# Закон С.Л.Рубинштейна

С. Л. Рубинштейн писал:

"Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается".



# Пути взаимодействия биологических и социальных факторов развития

*пассивное взаимодействие*, при котором генотип родителей в какой-то мере определяет характер отношений с детьми – созданные в семье условия гармонируют с детским генотипом:



# Пути взаимодействия биологических и социальных факторов развития

*стимулирующее (провоцирующее) взаимодействие осуществляется, когда генетически обусловленные особенности детей вызывают специфические реакции на них со стороны окружающих*



# Пути взаимодействия биологических и социальных факторов развития

*активное взаимодействие* происходит, когда дети предпочитают и стремятся в такую социальную, воспитательную и обучающую среду, которая соответствует их наследственной предрасположенности – оказываются более восприимчивыми к педагогическим воздействиям определенного рода.

