

Замкнутый ребенок, проблемы развития, помощь



*Выполнила :
Мурзина Анастасия Ивановна.*

Замкнутость – это нарушение, проявляющееся в сужении круга общения, уменьшении возможностей эмоционального контакта с окружающими людьми, возрастании трудности установления новых социальных отношений.

Основные факторы, влияющие на поведение ребенка, характеризующееся как замкнутое:

- *природные особенности* (например тип темперамента);
- *социальные факторы:*
 - влияние окружающих (сверстников воспитателя);
 - влияние семьи.

Важным фактором влияющим на нарушения поведения ребенка на возникновение у него проблем в эмоционально-волевом развитии является *семья и типы воспитания ребенка.*

Остановимся на трех наиболее распространенных типах неправильного воспитания.

1. Неприятие. Оно может быть явным и неявным. Явное неприятие наблюдается, когда ребенок не удовлетворяет начальные ожидания родителей. Неявное неприятие наблюдается, когда ребенок, на первый взгляд, желанен, к нему внимательно относятся, о нем заботятся, но нет душевного контакта.

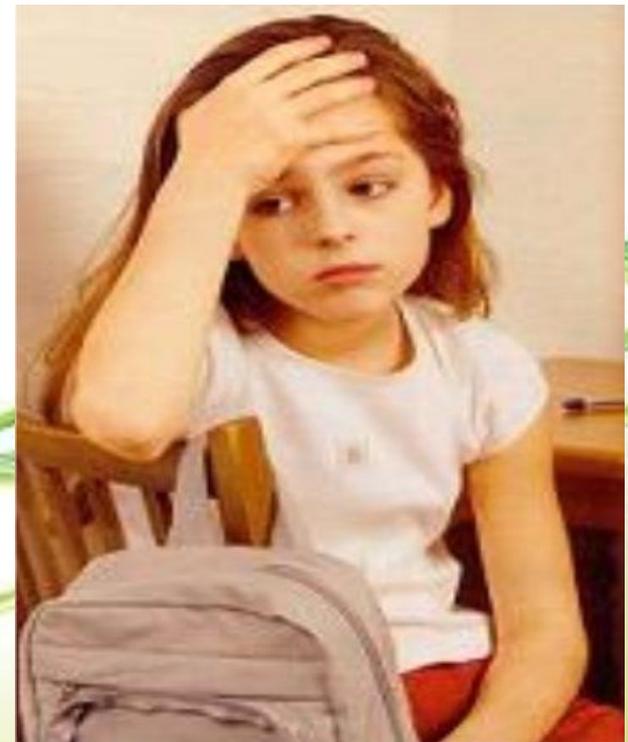
Причина : чувство собственной нереализованности.

2. Гиперсоциальное воспитание. Ребенок как бы запрограммирован, чрезмерно дисциплинирован и исполнительен. Он вынужден постоянно подавлять свои эмоции, сдерживать свои желания.

Причина: неправильная ориентация родителей.

3. Тревожно-мнительное воспитание, наблюдается в тех случаях, когда с рождением ребенка одновременно возникает неотступная тревога за него, за его здоровье и благополучие.

Причина: в семье один единственный ребенок, ослабленный или поздний ребенок.



На основе имеющихся психолого-педагогических исследований можно выявить четыре модели поведения родителей, имеющих замкнутых детей:

- родители не понимают проблем ребенка, относя все к его «природному упрямству», не стараются помочь ему - наказания, угрозы, и как следствие, ребенок замыкается, приобретает дополнительные страхи и опасения;
- родители не понимают проблем ребенка, но хотят, чтобы он общался как другие дети и как они сами;
- родители понимают проблему своего ребенка, но не стараются помочь ему, считая, что «с возрастом все станет на свои места»;
- родители понимают проблему ребенка, активно стараются помочь ему, не имея достаточных знаний о том, как это сделать.

Симптомы замкнутости

- Ребенок может вообще не разговаривать, говорить в крайнем случае, произносить слова шепотом;
- держится подальше от всех или с трудом входит в коллектив;
- у него друзей очень мало или нет совсем;
- он боится начать что-то новое;
- не решается выразить свое мнение;
- таит внутри свои чувства, мысли, события, не идет на разговор со взрослым;
- часто уклоняется в разговоре, прикрываясь фразой «я не знаю», а иногда и действительно думает, что ему нечего сказать;
- излишняя осторожность в словах и поступках;

- неглубокое дыхание;
- психосоматические проявления (например, боли в желудке);
- желание завести непривычную домашнюю живность (паука, ящерицу, змейку);
- часто держит руки за спиной, в карманах, плотно прижатыми к себе, вяло висящими вдоль тела (нет живой жестикуляции).



Причины замкнутости ребенка:

- врожденные (флегматический темперамент, наследственность);
- проблемы со здоровьем (некоторые болезни могут отражаться на психическом состоянии ребенка);
- один ребенок в семье, из-за чего наблюдается недостаток коммуникаций;
- чрезмерная строгость родителей;
- нехватка родительского внимания, совместных игр и занятий;
- ребенок считает себя ненужным и нежеланным;
- психологическая травма (смерть близкого, болезнь, тяжелая ситуация, свидетелем которой стал малыш, развод родителей, затяжной стресс);
- постоянное недовольство родных словами или действиями ребенка.

Последствия замкнутости у детей дошкольного возраста:

- Будет подвержен насмешкам окружающих, сверстников;
- ему будут сниться ночные кошмары;
- не научится вступать в беседу, поддерживать контакт;
- не сможет проявлять свободно свои чувства и желания;
- постоянно станет контролировать себя, свое общение и действия;
- будет бояться свободно развиваться, познавать, совершенствоваться в разных сферах жизни;
- не сможет удовлетворять многие свои социальные, психологические, личностные, сексуальные потребности;
- сохранит неуверенность в себе на многие годы;
- не будет решать сложные проблемные ситуации;
- будет в одиночестве.

Рекомендации для родителей замкнутого ребенка

- воспринимать ребенка таким, каков он есть;
- меньше говорить самому в общении с ним;
- рассказать о том, что беспокоитесь о нем (любых его сложностях);
- в разговоре с ребенком не выставлять замкнутость как проблему;
- научить его осознавать свои страхи, обиды;
- выявлять и прорабатывать страхи через игру, рисование
- в раннем возрасте стоит научить ребенка знакомиться, общаться, решать проблемные ситуации;
- подкреплять, хвалить решительность ребенка;
- постараться узнать причины, проблемы и помочь их разрешить, подсказать стратегию (самому решать только при угрозе жизни и здоровью ребенку);
- помочь справиться с комплексами и страхами.

Как помочь адаптироваться ребенку к детскому саду если ребенок замкнутый.

При общении с замкнутым ребенком :

- расширяйте круг общения вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми; делайте это так чтобы ребенок чувствовал ваше присутствие рядом – поглаживайте по голове или крепко держите за руку,
- подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового и интересного вы узнали, а также, какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;
- стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;
- ни в коем случае не давите на ребенка, не требуйте от него стать общительным здесь и сейчас; своим собственным примером показывайте, что общение с другими людьми – это радость.

- разыгрывайте разнообразные ситуации: например, «А чтобы ты сделал, если на прогулке увидел незнакомого плачущего малыша?»;
- рассуждайте вместе о будущем ребенка: «Расскажи, кем ты себя видишь в будущем, какой ты? С кем дружишь, кем работаешь? А с кем дружишь на работе?»;



Принципы коррекции, которые определяют основные направления работы с замкнутым ребенком:

- устранение причин, приведших к этому нарушению;
- восстановление потребности ребенка в общении, контактах со взрослыми и сверстниками;
- гармонизация отношений ребенка в семье и группе сверстников (то есть не только ребенка надо «поворачивать» к другим людям, но и показать им, что ребенок не так плох или злобен, как они о нем могли думать);
- обучение ребенка навыкам общения и установления контакта.

ПОМНИТЕ! *Коррекция замкнутости может занять много времени и должна проводиться с осторожностью.*

Работа ведется одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуально с психологом;
- с родителями замкнутого ребенка;
- посредством игровой терапии, изотерапии, танцетерапии, гидротерапии и т. д.



Занимаясь коррекцией замкнутости, не забывайте соблюдать следующие правила:

- При контакте с ребенком избегайте давления и нажима.
- Понаблюдайте, чем любит заниматься ребенок и займитесь с ним этим же, а не предлагайте ему новые игры.
- Выясните, что приносит ребенку удовлетворение в игре, и через это выйдите на контакт с ребенком.
- Постепенно и с осторожностью вводите разнообразие в занятия ребенка, старайтесь вносить в них радость общения.
- Строго дозируйте эффективные контакты с ребенком.
- Оберегайте ребенка от ситуаций конфликта с близкими.
- Направляйте внимание ребенка на процесс и результат вашего совместного контакта со средой.

Замкнутые дети характеризуются тем, что:

- не умеют обращаться с просьбами;
- не задают уточняющих вопросов;
- лучше ориентируются в инструкциях, направленных на их предметную деятельность, чем на познавательную;
- активную речь на уроке обращают, как правило, к учителю;
- переключение деятельности у них сопровождается «взрывом» вербальной активности.



Как помочь замкнутому ребёнку:

- если ребёнок страдает от того, что приходится отдавать свои все игрушки на площадке, то потренируйте дома - пусть проиграет эту ситуацию с мамой и скажет ей, что вот одни игрушки отдаю, а некоторые оставляю лишь себе;
- деликатно вмешивайтесь в игры детей, подсказывайте своему малышу и действия и слова для защиты своих интересов;
- не акцентируйте внимания на его замкнутости;
- претензии и критику высказывайте наедине;
- не торопите с ответом и не тормозите - такие дети долго подбирают слова;
- учите ребёнка самостоятельности, **развивайте его уверенность в себе!**
- целенаправленно занимайтесь развитием координации движения — делают детей более уверенными в своих силах и облегчают общение с окружающими;
- пригласите пару раз на месяц 2-3 гостя, возраста вашего ребёнка и организуйте совместные игры.

Коррекционные упражнения для замкнутых детей

Упражнение «Закончи предложение»

Упражнение направлено на повышение уверенности в себе и собственных силах. Предложите ребенку закончить следующие предложения:

- Я хочу....
- Я умею...
- Я смогу...
- Я добьюсь...
- Обсудите ответы.



Коррекционные игры для замкнутых детей

Игра «Магазин игрушек»

Игра развивает умения выполнять разные роли, индивидуальный замысел и инициативу ребенка. Играющие делятся на «покупателей» и «игрушки». «Игрушки» сидят в ряд, изображая товар. Дети-«игрушки» с помощью пантомимы показывают «покупателям» свой товар. «Покупатель» должен отгадать, какую игрушку ему предлагают. Кто не угадал, уходит из магазина без покупки. Игру можно моделировать, вместо магазина играйте в «зоопарк», в «слушай сказку» и т.п.



Игра «Салочки»

Подвижная игра, направленная на развитие активности, коллективизма и проявление смелости у ребенка. Детки разбегаются по определенной территории. Водящий должен «осалить» (дотронуться) до убегающего и берет его за руку. Так образуется цепочка. Теперь они вдвоем догоняют другого ребенка и т.д. Постепенно цепочка становится все длиннее. Теперь их задача – взять в кольцо убегающего. Это требует координации совместных действий в цепочке.



Игра «Менялки»

Игра способствует развитию памяти, внимания, установлению контакта между детьми. Играющие образуют круг. В руках они держат маленький предмет (игрушку). Водящий старается запомнить, у кого какая игрушка. Затем он отворачивается, дети, молча (!) меняются своими игрушками. Для этого они подмигивают друг другу. Задача ведущего: вернуть каждому ребенку свою игрушку, угадать, кто с кем поменялся.



Обратите внимание на следующие особенности рисунка:

- Вместо родных ребёнок рисует игрушки, животных, несуществующих братьев и сестёр, бабушку и дедушку и т.д.; иногда он добавляет их к реальным членам семьи или начинает с них свой рисунок – это может означать, что ребёнка не удовлетворяют существующие отношения, ему чего-то не хватает;
- Вместо семьи нарисован просто дом без людей или посторонняя картинка – может быть, ребёнок не понял, что от него хотят, или у него не было желания и настроения рисовать; попробуйте предложить ему нарисовать семью в другой раз, когда он будет более расположен к этому;
- Величина фигур некоторых членов семьи не соответствует реальному соотношению их величин – это может свидетельствовать о преуменьшении или преувеличении значимости этих членов семьи для ребёнка;
- При рисовании ребёнок сильно нажимает на карандаш, даже прорывает бумагу, все фигурки очень маленькие, рисунок сильно смещен в один из углов листа – всё это может говорить о повышенной тревожности ребёнка (пугаться в этом случае не стоит, но лучше проконсультироваться с детским психологом).
- Учтите также, что особенности детского рисунка могут зависеть от того, как его учили рисовать (например, как учили располагать фигуры на листе). В любом случае не торопитесь «ставить диагноз», помните, что результаты ваших наблюдений – это всего лишь повод задуматься над особенностями ваших отношений с ребёнком.

Предложить ребенку подумать над несколькими психологическими ситуациями. Попросите его ответить, как бы он поступил в каждой из предложенных ситуаций, и объяснить почему.

- Ты смастерил из кубиков высокую красивую башню и хочешь показать ее папе, который в это время смотрит телевизор. Папа просит тебя подождать, пока закончится спортивная передача. Что ты будешь делать и почему?
- К вам в гости пришли совершенно незнакомые люди (взрослые со своими детьми). Как ты будешь вести себя?
- Если родители во время визита гостей попросят тебя пойти в твою комнату, как ты на это отреагируешь?
- Ты с родителями пришел в гости, где есть дети того же возраста, что и ты. Они зовут тебя играть в свою комнату. Как ты будешь вести себя?
- Ты вышел во двор и увидел, что среди твоих старых приятелей появились новые ребята. Как ты будешь вести себя?
- Ты едешь с мамой в электричке или автобусе, с тобой пытается заговорить незнакомый дядя или незнакомая тетя. Как ты будешь себя вести?

Выслушав ответы ребенка, предложите ему представить, что в каждой ситуации будет дальше. Обсудите с ним, можно ли поступить так, чтобы никого не обидеть.



**Спасибо
за внимание!**