

Значение индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста в развитии логического мышления

- Воспитатель Филатова Оксана Сергеевна
- Воспитатель Романова Лидия Николаевна



Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие применяются во всех видах деятельности. Значение логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.



Актуальность проблемы индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста в развитии логического мышления.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается, как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме»



Современный подход новых программ и методик:

- Программа «Развитие» - очень сильная и серьезная программа, ориентирующаяся на развитие логического мышления ребенка. Она подразумевает активное использование в работе с детьми схем, опор, моделей, блоков.
- Программа «Детство» - насыщена познавательными задачами и расширению круга объектов познания.
- Программа «Радуга» - одной из главных задач ставит перед собой развитие психических процессов у ребенка, что подразумевает развитие определенного уровня мышления, памяти и других процессов.



- Программа «Сообщество» - используется исследовательская деятельность ребенка. Для этого создаются центры активности, которые подводят малыша к самостоятельному познанию окружающего мира, анализу, сравнению, выявлению закономерности и т.д.

Программа «Сообщество» имеет много общего с Монтессори – педагогикой. Система Монтессори строится на познании окружающего мира через великолепный сенсорный материал, который может использоваться в разной степени сложности.



Психологическая характеристика особенностей мышления дошкольников.



Возрастные этапы закономерности развития мышления дошкольника:

Развитие мышления маленького ребенка начинается с процесса членения воспринимаемого им предмета, анализирования частей.

- Ребенок в возрасте 1-2 лет снимает кольца с башенки, вынимает палочки из коробки, снимает колесики тачки. На ряду с этим он устанавливает таким же практическим путём и первые связи. Во всех подобных действиях ребёнок обобщает сходные предметы, объединяет их в какие-то группы. Это одна из ранних форм синтеза.



- С трёхлетним ребёнком можно рассмотреть куклу. Показывая отдельные части тела и лица педагог говорит: «Это что? Это ножки, это ручки, это головка.» Также идёт рассматривание картинки в книжке- ширмочке. Через некоторое время ребёнок сам оказывается в состоянии показать отдельные предметы на картинке и ответить на вопросы взрослого. Совершается первый шаг в развитии основного мыслительного процесса: Анализ-синтез.
- Рассматривая с детьми 4-5 лет хорошо знакомую им кошку или зайку педагог своими вопросами побуждает ребят выделять не только голову, лапки, ушки у кошки. Он спрашивает: «Какие ушки у киски, Какие ушки у зайки и т.д.» Здесь к операции «Анализ» присоединяется операция «Сравнение»
- Беседа о том же животном с детьми старшего дошкольного возраста ведет к дальнейшему «Дроблению цельностей на отдельные (Сеченов)

Уровни классификации в дошкольном возрасте:

- дети 4-х лет лучше классифицируют предметы (чем картинки и слова)
- дети 5 лет классифицируют картинки (чем предметы и слова)
- дети 6 лет дали наибольший процент классификации слов, нежели предметов и картинок.



Краткая характеристика логических операций, доступных для детей старшего дошкольного возраста

- Сравнение – относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.
- Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.
- Синтез – можно охарактеризовать как мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете. Игры: «Сложи фигуру», «Дострой домик» и др.
- Классификация– более сложная логическая операция: распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков.



Система индивидуальной работы с
детьми старшего дошкольного возраста
для развития логического мышления.



Проблемность

1. В группе детей с которыми я работаю первый год, некоторые дети показали свою контрастность в плане общего развития. Некоторые дети значительно опережают своих сверстников, а для некоторых необходимо создать хорошую развивающую среду и уделить особое внимание, тренируя интеллект, используя индивидуальный подход.
 2. Учитывая психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, я уделила особое внимание индивидуальной работе, и работе в парах.
- Итог: получение совместных результатов деятельности, ощущение радости за себя и своих сверстников.



Этапы работы

1. Ознакомиться с опытом педагогов – коллег, работающих по данной теме.
2. Изучить научную литературу, характеризующую психические особенности развития детей 5-го года жизни.
3. Подготовить развивающую среду с учетом возрастных особенностей.
4. Обозначить виды игр, посредством которых будет проводиться целенаправленная работа.
5. В течении всего временного промежутка (учебный год 2015-2016) наблюдать за особенностями формирования навыков логического мышления (наглядно-образного) у детей.



Цели и задачи обучения и воспитания.

1. Обучение детей операциям:- анализа-синтеза; сравнения; использованию частицы отрицания «не»; классификации; упорядоченности действий; ориентировке в пространстве.
2. Развитие у детей: речи (умение рассуждать, доказывать); произвольности внимания; познавательных интересов; творческого воображения.
3. воспитание: коммуникативных навыков; стремление к преодолению трудностей; уверенности в себе; желание вовремя прийти на помощь сверстникам.



Содержание системы индивидуальной
работы с детьми старшего дошкольного
возраста в развитии логического
мышления



Классификация форм и методов работы.

Средством достижения поставленной цели и задач я выбрала игры и задания на развитие логического мышления, пространственного воображения.

Разделила их следующим образом:

1. предметно-дидактические (настольно-печатные) – нахождение размера, цвета, формы, на классификацию предметов и др. Роль игры: научить ребенка выполнять поставленную задачу, действовать по правилам.
2. Развивающие (т.е имеющие несколько уровней сложности, многообразные в применении): Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Работа с данным материалом подробно описана в книге «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. (Приложение А)
3. Задания на развитие логического воображения, ориентировку в пространстве. Учить детей правильно употреблять предлоги: в, над, под, за, на, около, перед, между. (Приложение Б)



4. Игры со счетными палочками.
5. Задание на развитие логического мышления: «Найди по схеме», «нарисуй по образцу», «Лабиринты». (Приложение В)
6. Решение логических задач. (Приложение Г)



Организация индивидуальной работы с детьми.

Учитывая развивающую функцию обучения, я предпочитаю планировать индивидуальную работу на неделю, включая следующую план-схему по организации деятельности.

	Индивидуальная работа	Самостоятельная работа
Понедельник	Счетные палочки	Игры на развитие мелкой моторики: мозаика, шнуровка
вторник	Блоки Дьенеша	Задания на развитие логического мышления
среда	Палочки Кюизенера	Игры со строительным материалом
четверг	Ориентировка в пространстве (задания, ориентировка по плану (группы))	Счетные палочки
пятница	Решение логических задач	Палочки Кюизенера

Формы работы с родителями.

- Консультация о подборе развивающих игр для ребенка 5-6 лет.
- Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку.
- Совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы.
- Разъяснительная и образовательная работа.
- Собрания с показом фрагментов занятий (обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития их ребенка)
- Совместные игры – занятия с детьми и родителями (во второй половине дня)
- Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления.



**Диагностика для определения
уровня развития логического
мышления у детей старшего
дошкольного возраста.**



Подбор заданий

Развитие логического мышления детей- процесс длительный и весьма трудоёмкий, прежде всего сами дети - уровень мышления каждого очень специфичен.

- Для определения уровня развития мышления у детей, я подобрала упражнения, которые предложила выполнить детям. (Приложение Д)



Общий уровень развития логического мышления

Подведя итоги, я мысленно распределила детей на 3 группы: такое разделение помогает ориентироваться в подборе материала и задач, предупреждает возможные перегрузки «слабых» детей (примерно 1/4 Группы), и потерю интереса (ввиду отсутствия усложнений) у «сильных» детей (примерно 1/4 группы).

Детям, справляющимся с логическими задачами на среднем уровне (примерно 1/2 группы) я предлагаю варианты подобных задач, а так же включаю в игры соревновательного характера.

Особый подход необходим к «слабым» детям. Учитывая их психические и физические особенности, я стараюсь внушить им уверенность в себе, подвести к самостоятельному решению простых задач. Особую роль играют «сильные» дети: справившись со своим заданием они по моей просьбе (или

самостоятельно) «подключаются» к тем, кто испытывает серьёзные трудности.

Такая форма взаимодействия педагога и воспитанников очень эффективна. Она помогает сплотить коллектив, даёт возможность самоутвердиться успевающим детям и почувствовать уверенность в своих силах -более слабым.



Вывод:

Пожалуй еще сложно судить об изменении уровня развития логического мышления в процессе планомерной педагогической деятельности. Временной промежуток достаточно мал. Однако, наблюдая за ростом мыслительной и речевой деятельности, которая очевидна при многократном использовании логических операций, можно смело утверждать, что:

- Все дети знакомы с приемами сравнения классификации.
- Примерно 1/3 детей испытывает устойчивый интерес к развивающим играм. Выросла степень их активности в самостоятельной деятельности.
- Дети делают первые шаги по высказываю суждения, доказательство это достаточно сложная речевая деятельность, но она очень необходима.

Благодаря индивидуальной работе дети обретают уверенность в себе, учатся излагать свои мысли. Все это будет хорошим подспорьем при их подготовке к школе.



Приложение А

ДРУЖНЫЕ БЛОКИ



 ≈ 	 ≈ 	 ≈ 
1	2	3
 ≈ 	 ≈ 	 ≈ 
4	5	6
 ≈ 	 ≈ 	 ≈ 
7	8	9

развивалки.рф

1 2 3 4 5

6



Приложение Б

урок 5

1

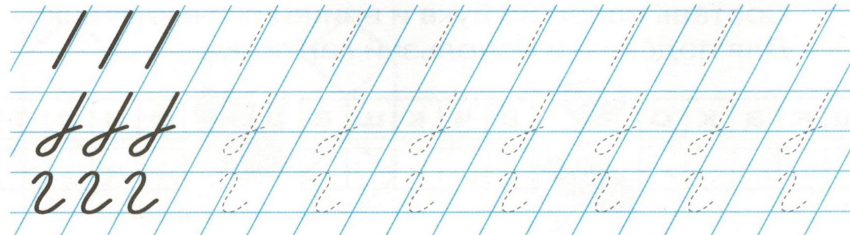
- а) Герои какой сказки нарисованы на картинке?
Расскажи сказку своими словами.
б) Какого фрагмента нет на картинке?



Опиши, кто где находится, используя слова «в», «около», «на», «за», «справа», «слева», «перед».

2

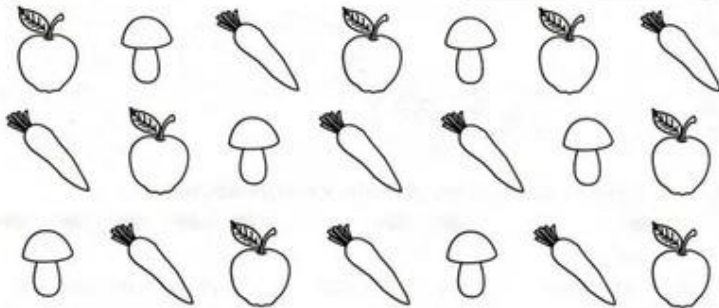
Готовим руку к письму. Аккуратно обведи.



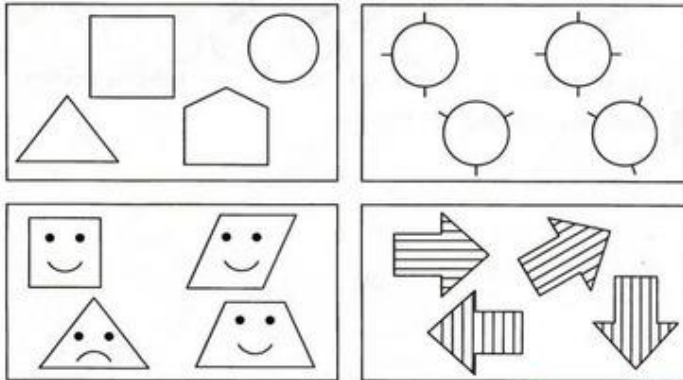
Приложение В

Занятие 8.

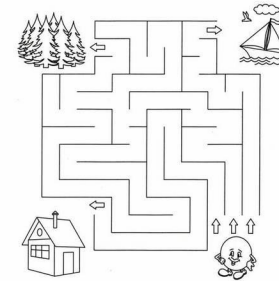
1 Выполни задание по образцу.



2 Какая лишняя фигурка в каждой рамке?

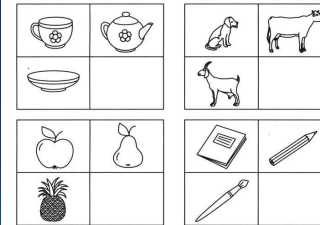


По какой дорожке колобок сможет добраться до леса? Покажи его путь линией.

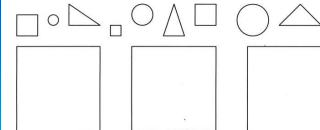


ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ

Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом.



Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате.



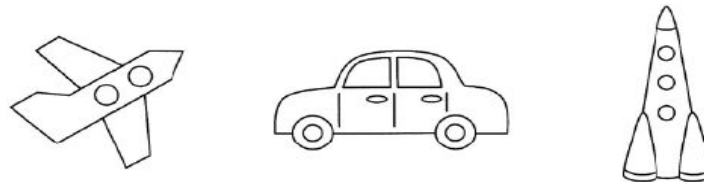
Приложение Г

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

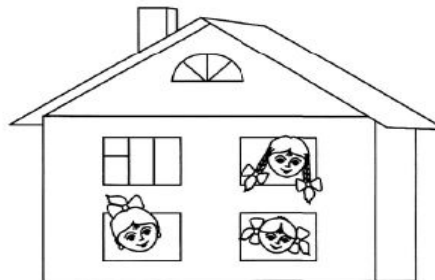
Домик зайца между домиками ежа и белки. Кто живёт дальше от белки - еж или заяц? Раскрась.



Костя, Саша и Миша рисовали. Костя и Миша нарисовали не машину. Что нарисовал Саша? Раскрась.



Алёна и Катя живут на одном этаже. Вера живёт выше Алёны. Кто живёт ниже - Катя или Вера? Раскрась.



Приложение Д

Чего не хватает у каждого из этих предметов?



Что ты видишь лишнее на этой картинке? Объясни, почему?



Посмотри на картинки-найди тень каждого животного.



Помоги обезьянке найти пару каждому предмету.



Помоги щенку найти пару каждому предмету.

