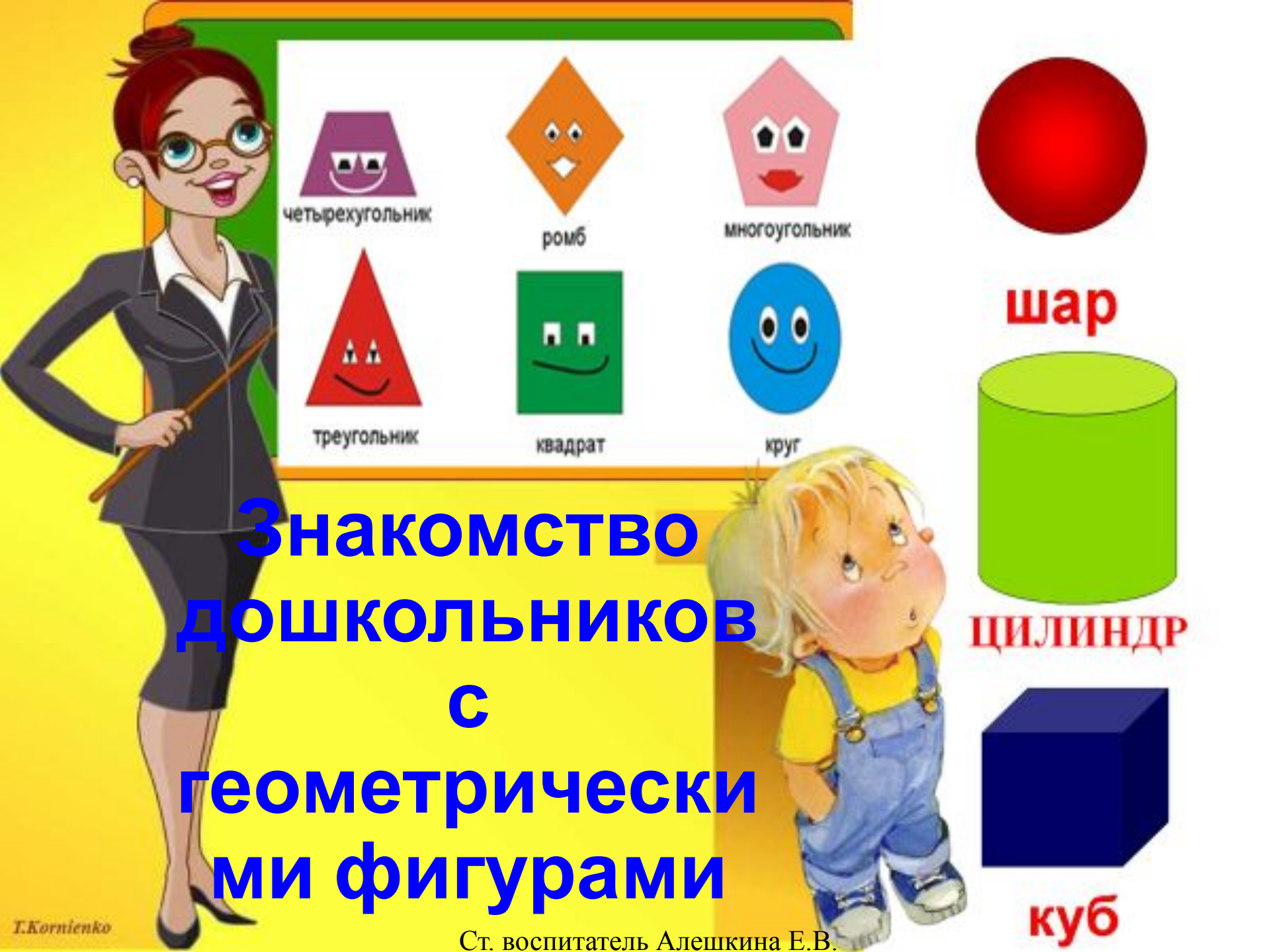
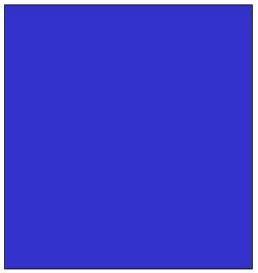


Знакомство дошкольников с геометрическими фигурами

Ст. воспитатель Алешкина Е.В.

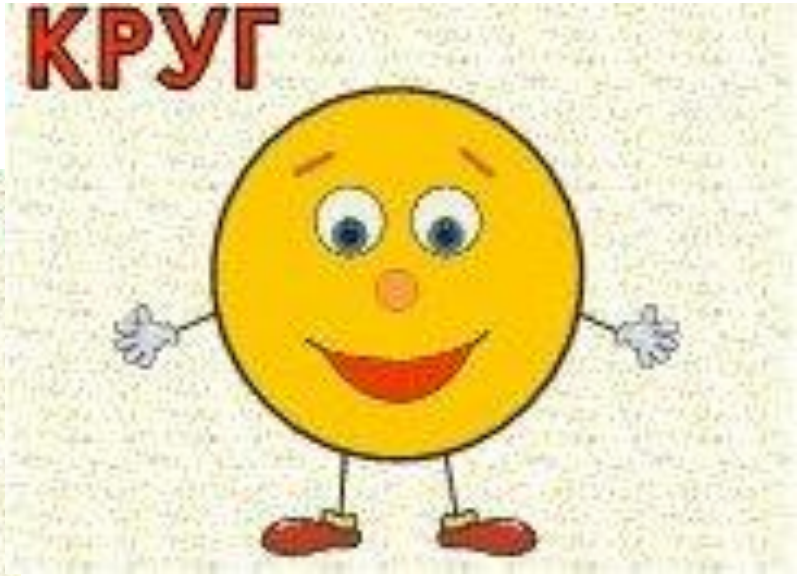
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомство с такими геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.



квадрат

900igr.net



Дети учатся различать шар и куб, круг и квадрат, пользуясь приемом попарного сравнения. Дети разглядывают и сравнивают, находят сходства и отличия.

Важным в изучении является:

- зрительное и тактильное восприятие
- демонстрация
- обследование

Воспитатель учит детей, обследуя предмет, держать его в левой руке и указательным пальцем правой руки обводить по контуру. Здесь активно используются дидактические игры.

Средняя группа

В средней группе дети начинают более детальное обследование геометрических фигур.

Детей знакомят с новыми геометрическими фигурами, сравнивая их модели с уже знакомыми моделями. Прямоугольник - с квадратом, цилиндр - с кубом или шаром.

Затем, дети переходят к словесному описанию их формы - к обобщению.

Основные приемы обследования фигур в средней группе:

- Практическое действие с предметом
- Накладывание и прикладывание
- Обведение по контуру
- Ощупывание
- Упражнение в группировке и упорядочивании
- Упражнения на особенности усвоения геометрических фигур
- Сопоставление форм и предметов с геометрическим образом
- Анализ

Типы заданий:

1.На усвоение геометрических фигур

2. На сравнение форм с реальными предметами и геометрическими фигурами.

3. На пространственный анализ составной формы.

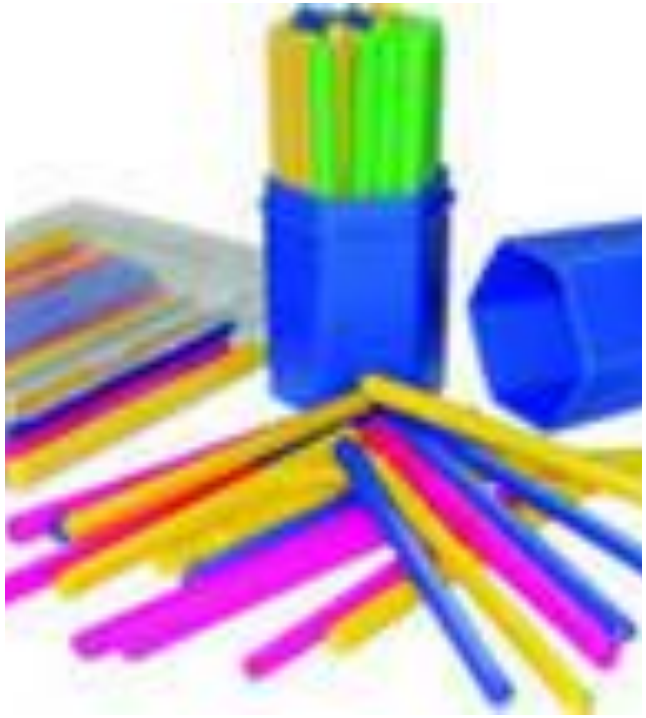
Старшая группа

В старшей группе обследование становится более подробным и важным.

Работа по формированию представлений о понятиях геометрических фигур строится на сопоставлении и противопоставлении модели.

Сначала, сопоставляют попарно, затем 3-4 фигуры каждого вида.

Затем особое значение приобретает воспроизведение геометрической фигуры (выкладывание из палочек, полос бумаги).



•Детей подводят к обобщающему понятию четырехугольников.

•Старшие дошкольники учатся расчленять сложный узор на элементы, называть их форму, пространственное расположение.

• Развивается геометрическая зоркость:

•умение анализировать и сравнивать предметы по

•форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки —круглые и т.д.

•Развивают представление о том, как из одной формы сделать другую.

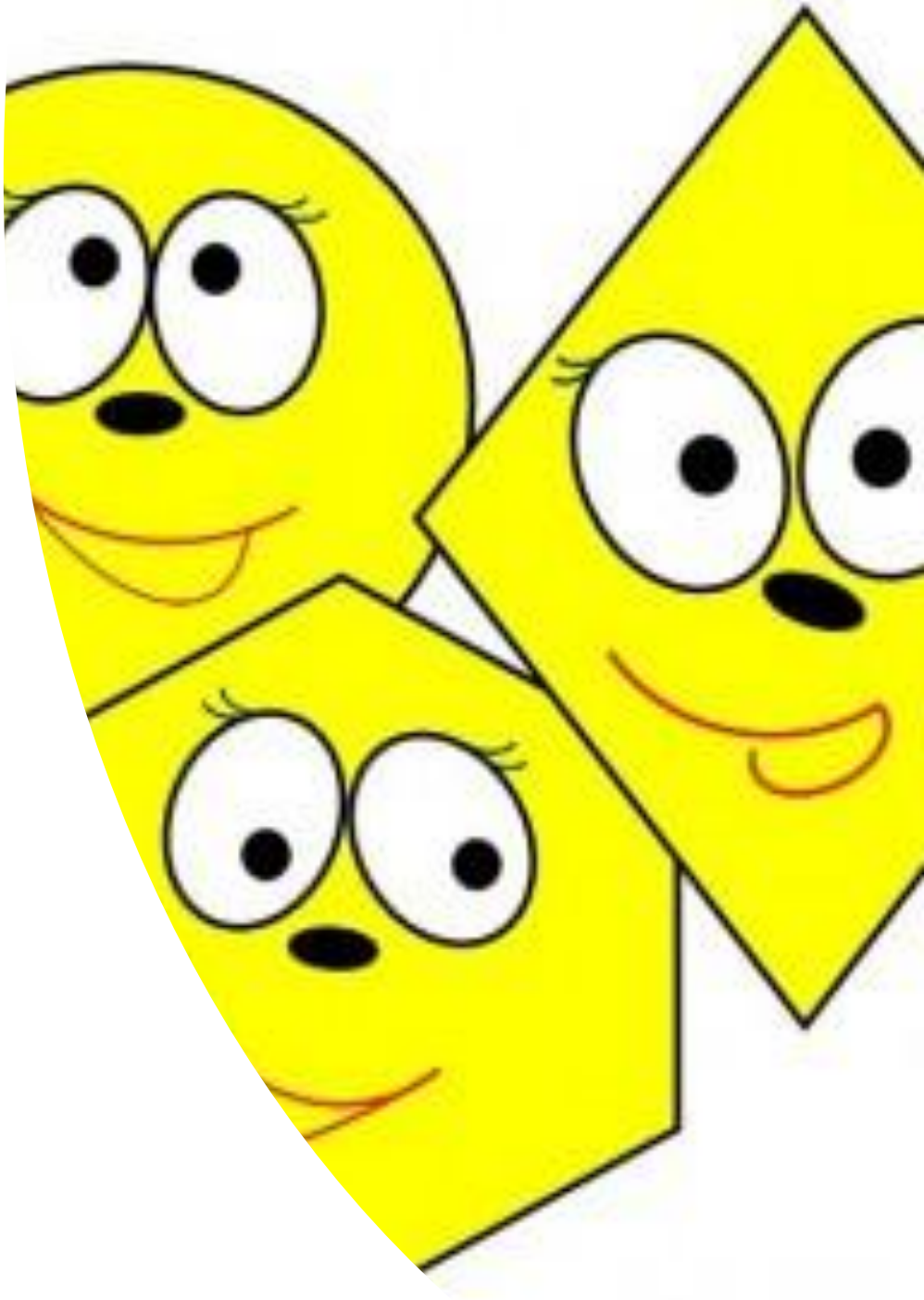
Подготовительная группа

Обследование геометрических фигур продолжается детально и подробно.

Уточняют знания детей об известных геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Дети получают представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о

прямой линии, отрезке прямой.



•Закрепляется умение:

•распознавать фигуры независимо от их пространственного

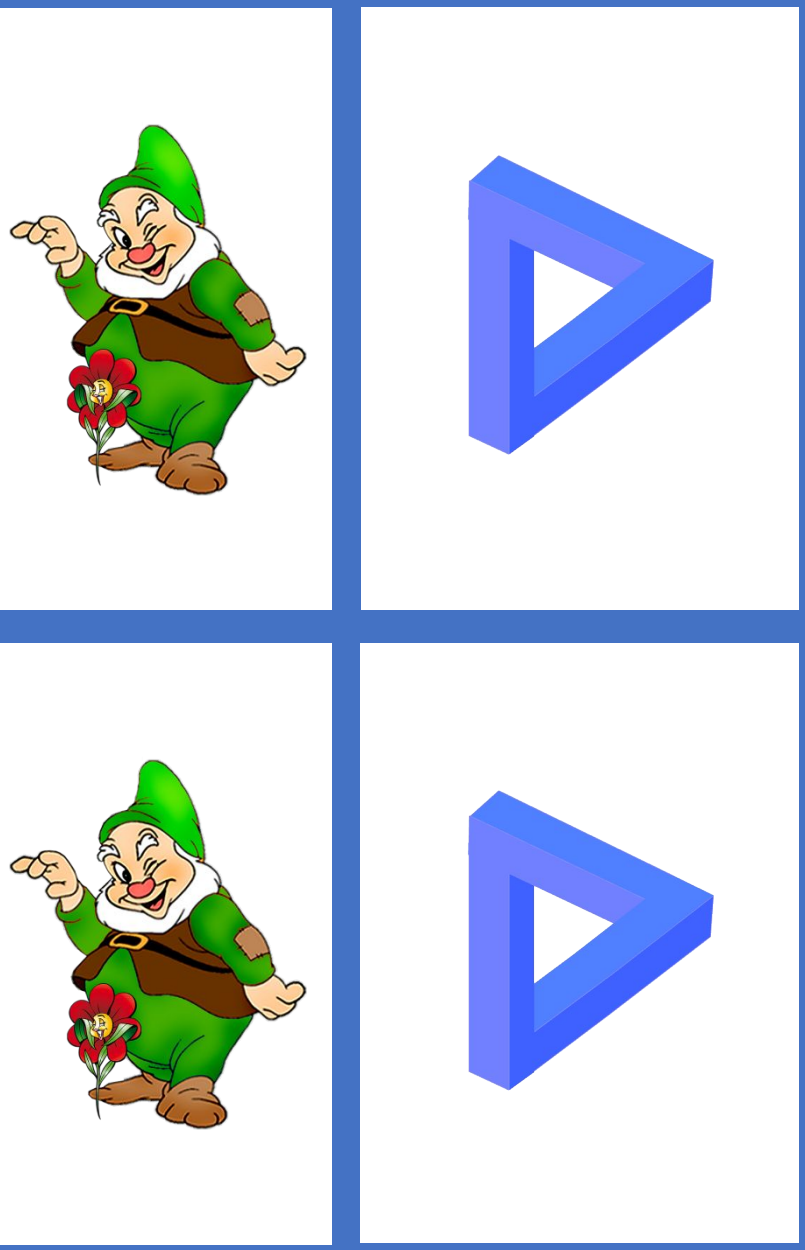
•положения;

•изображать, располагать

•на плоскости;

•упорядочивать по размерам;

•классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;



- умение моделировать геометрические фигуры (составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.);
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закрепляют умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Для развития представлений о геометрических фигурах воспитатели используют такие дидактические игры:
«Колумбово яйцо»,
«Танграм»,
«Головоломка Пифагора»,
«Пентамино»,
«Вьетнамская игра».
Активно используются: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, используются предметы окружающей среды и т.д.