

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение городского округа Саранск «Центр развития  
ребенка-детский сад№90»

Организация работы по профилактике  
правонарушений, безнадзорности  
несовершеннолетних и предупреждению семейного  
неблагополучия

Подготовила:  
Старший воспитатель  
Яковкина Н.Г.

Саранск  
2015

# Нормативно-правовая база

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1980г.
2. Конституция РФ от 12.12.1993г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. 30.12.2011г. №195-ФЗ
5. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999г. № 120ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.
8. Федеральный закон от 29.12.2010г. № 436ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

# Нормативно-распорядительная документация

1. Положение об организации работы Совета по профилактике безнадзорности МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №90».
2. Приказ о введении в действие Положения об организации работы Совета по профилактике безнадзорности.
3. Положение о постановке и снятии с внутрисадового учета семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Приказ о введении в действие Положения о постановке и снятии с внутрисадового учета семей, находящихся в социально опасном положении.
5. Приказ об утверждении членов Совета по профилактике безнадзорности.
6. План работы Совета по профилактике безнадзорности.
7. План работы МАДОУ по профилактике раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних.
8. Алгоритм работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.
4. План работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.
5. Набор памяток, консультаций для педагогов и родителей.

# Перечень документации по работе с детьми из неблагополучных семей

- \*Общие документы**
- \*Пакет документов на неблагополучную семью**
- \*Анализ работы(ежеквартально)**

# Общие документы

Список детей и их семей, стоящих на внутрисадовом учете. Если таких семей нет, прилагается справка о невыявлении неблагополучных семей.

План работы с неблагополучными семьями по предупреждению нарушений прав детей в семье.

Список детей и их семей, состоящих на учете в КДН или органах опеки и попечительства. Если таких семей нет, прилагается справка о невыявлении неблагополучных семей.

# Пакет документов на неблагополучную семью

Представление на постановку на внутрисадовый учет семьи.

Выписка и протоколы заседания Педагогического совета о постановке на учет семьи.

Карта неблагополучной семьи.

План индивидуальной профилактической работы с семьей.

Характеристика на ребенка.

Акты обследования жилищно-бытовых условий семьи.

Дневник наблюдений за ребенком из неблагополучной семьи.

## В Совет профилактики безнадзорности

### Представление на постановку на внутрисадовый учет семьи

Социальный статус \_\_\_\_\_

(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская)

Мать \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Отец \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Имеются дети \_\_\_\_\_

(имя, год рождения, где обучается или работает (не работает))

\_\_\_\_\_ (причины постановки на внутрисадовый учет)

а также по представлению \_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства)

считаем необходимым семью \_\_\_\_\_ поставить на внутрисадовый учет семей, находящихся в социально опасном положении.

Ст.воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатели группы \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

В Совет по профилактике безнадзорности

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ  
НА СНЯТИЕ С ВНУТРИСАДОВОГО УЧЕТА СЕМЬИ**

Семьи обучающегося \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_

Адрес проживания семьи \_\_\_\_\_

Состоящей на учете \_\_\_\_\_

(дата постановки, основание, причины)

В ходе проведения индивидуальной профилактической работы

а также по представлению \_\_\_\_\_

(ПДН ОВД, КДН, органов социальной защиты, опеки (попечительства)

предлагаем семью \_\_\_\_\_ с внутрисадового учета снять.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Воспитатели группы \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.



**УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА СЕМЬИ,  
НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Дата постановки на внутрисадовый учет \_\_\_\_\_

Основания постановки на внутрисадовый учет \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Брак родителей \_\_\_\_\_

Опекун (попечитель) \_\_\_\_\_

Место работы (на пенсии) \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

(имя, год рождения, где обучается или работает  
(не работает), социальный статус)

В семье также проживают: \_\_\_\_\_

Семья фактически проживает по адресу: \_\_\_\_\_

Место регистрации \_\_\_\_\_

Социальный статус семьи \_\_\_\_\_

(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная,  
опекунская)

Жилищные условия \_\_\_\_\_

Семья имеет:

Общий доход \_\_\_\_\_

Получает детское пособие \_\_\_\_\_

Получает пенсию по потере кормильца \_\_\_\_\_

Оказывалась социальная помощь ранее \_\_\_\_\_

Краткая характеристика социально - психологической  
ситуации в семье \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

" \_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

# Дневник наблюдений за ребенком из неблагополучной семьи

## СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА

1. Титульный лист (обложка): Дневник наблюдений за Ф.И.О.
2. Содержание:
  - I раздел «Информационный лист» (информация о владельце).
  - II раздел «Педагогическая характеристика на ребенка» .
  - III раздел «Воспитательная деятельность» (творческие работы, направления активности).
  - IV раздел « Индивидуальная работа » (план работы, акты, полезная информация).

# Виды неблагополучных семей

**\*Семья, где злоупотребляет алкоголем оба или один из родителей**

**Многодетная семья**

**и семьи, где родители не хотят нести ответственность за воспитание детей**

**\*Неполная семья**

**\*Малообеспеченная семья**

**\*Семья, где психически больны родители**

**\*Семья, имеющая ребенка-инвалида или родителя-инвалида**

**\*Семья, где временно отсутствует один из родителей**

**\*Семья с резко выраженным внутрисемейным конфликтом и семья, склонная к применению насилия**

**\*Приемная или опекунская семья**

**\*Семья в состоянии развода или после него**

**\*Семья с недостатком психолого-педагогической грамотности родителей**

**Семья, где злоупотребляет алкоголем оба или один из родителей.**

### *Характеристика проблемы*

1. Ребенок тяжело переживает алкоголизм родителя.
2. Испытывает чувство стыда и страха.
3. Родители не уделяют должного внимания детям в связи с другими приоритетами.
4. Родители не готовы нести ответственность за благополучие своих детей.
5. Антисоциальный образ жизни родителей отрицательно сказывается на жизни ребенка

### **Многодетная семья**

**и семьи, где родители не хотят нести ответственность за воспитание детей.**

### *Характеристика проблемы*

1. Родители не могут оказать должного внимания каждому из детей в связи со своей занятостью на работе .
2. Родители не хотят нести ответственность за благополучие своих детей.
3. Недостаток средств в семье.

## Неполные семьи

### *Характеристика проблемы*

1. Родители не справляются с воспитанием ребенка или из-за недостатка времени или из-за отсутствия необходимых педагогических знаний и опыта.
2. Родители не имеют достаточных средств для содержания ребенка

## **Малообеспеченная семья**

### *Характеристика проблемы*

Родители не имеют достаточных средств для содержания ребенка.

## **Семьи, где психически больны родители**

### *Характеристика проблемы*

1. Дети не имеют должного ухода.
2. Недостаток средств в семье или распределение этих средств не по назначению.
3. Дети могут быть подвержены физическому и психическому насилию.

# **Семьи, имеющие ребенка-инвалида или родителя-инвалида**

## *Характеристика проблемы*

1. Психологические проблемы у родителей. Недостаток общения у родителей и ребенка.
2. Недостаток средств к существованию.

# **Семья, где временно отсутствует один из родителей**

## *Характеристика проблемы*

Если отсутствует мать: - дети не имеют должного ухода;  
- часто предоставлены сами себе;  
- их поведение не контролируется.

Если отсутствует отец и семья испытывает недостаток средств:  
признаки те же, как у тех категорий семей, которые испытывают  
недостаток средств.

**Семья с резко выраженными внутрисемейными конфликтами и семьи, склонные к применению насилия; семьи в состоянии развода или после него**

*Характеристика проблемы*

Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка" отсутствие близости и понимания у родителей и детей.

**Приемная и опекунская семья.**

*Характеристика проблемы*

Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка, отсутствие близости и понимания у родителей и детей. Педагогическая несостоятельность родителей. Недостаток средств в семье. Дети могут быть подвержены физическому и психическому насилию.

**Семья с недостаточной психолого-педагогической грамотностью родителей**

*Характеристика проблемы*

Психологические проблемы у родителей и детей, недостаток общения у родителей и ребенка, отсутствие близости и понимания у родителей и детей.



# Возможные признаки неблагополучия у ребенка

Ребенок тяжело переживает алкоголизм родителя, испытывает чувство стыда и страха, иногда приходит в детский сад не выспавшийся, стал сторониться сверстников, испытывать трудности в общении.

Ребенок отличается невоспитанностью, не умеет строить свои отношения со старшими и сверстниками, часто бывает агрессивным, привык решать свои проблемы силовыми методами, не имеет санитарно-бытовых навыков, неряшлив.

Ребенок отличается скромностью в одежде. Внешне может иметь синяки под глазами, бледный вид и т.д.

Родители и ребенок замкнуты в себе, подавлены, раздражительны, бывают нервные срывы. Ребенок не получает необходимого лечения, полноценного питания из-за отсутствия средств.

В детском коллективе ребенок изолирован, изгой.

Ребенок имеет психические нарушения (врожденные или приобретенные в процессе воспитания), а также, носит следы физического насилия, такие как синяки, ссадины.

# Источники поступления информации

- \*Соседи
- \*Родственники
- \*Педагоги
- \*Медицинские работники
- \*Работники ИДН,ОДН
- \*Органы опеки и попечительства
- \*Правоохранительные органы
- \*Наблюдение педагога

# Алгоритм работы с семьей, попавшей в социально-опасную ситуацию

Первый шаг	Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий жизни
Второй шаг	Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи
Третий шаг	Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей(соседей)
Четвертый шаг	Изучение личностных особенностей членов семьи
Пятый шаг	Изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, целей, ценностных ориентаций
Шестой шаг	Заседания Совета по профилактике безнадзорности по определению путей совместных действий
Седьмой шаг	Составление плана работы с неблагополучной семьей
Восьмой шаг	Координация деятельности со всеми заинтересованными организациями
Девятый шаг	Текущие и контрольные посещения семьи
Десятый шаг	Выводы о результатах работы с неблагополучной семьей

# Акт материально-бытового обследования неблагополучной семьи

Дата обследования \_\_\_\_\_

Сведения о составе семьи (фамилия, имя, от место учебы, работы, посещение детского сада и \_\_\_\_\_)

Адрес: (если приезде, указать, откуда переехал) \_\_\_\_\_

Имеются ли родственники: (степень родства, фамилия, имя, отчество, где проживают) \_\_\_\_\_

Состоят ли родители в браке (да, нет) \_\_\_\_\_

Сведения о детях:

занятость в свободное время (кружки) \_\_\_\_\_

организация отдыха \_\_\_\_\_

наличие игрушек \_\_\_\_\_

наличие места для занятий творческой продуктивной деятельностью (да, имеется ли одежда, обувь (зимняя, летняя) \_\_\_\_\_)

помещались ли в детский социальный приют, \_\_\_\_\_

Состояние здоровья детей \_\_\_\_\_

состоят ли на учете у медицинских специалистов (у какого?) \_\_\_\_\_

Состояние здоровья родителей;

состоят ли на учете у медицинских специалистов (нарколога), с какого времени \_\_\_\_\_

лечились от алкоголизма, когда? \_\_\_\_\_

Принимаемые меры к родителям:

привлекались ли родители к ответственности за невыполнение обязанностей по воспитанию детей, кем, когда \_\_\_\_\_

ограничивались ли в дееспособности: да, нет \_\_\_\_\_

имелись ли приводы в милицию, причины \_\_\_\_\_

Взаимоотношения детей с родителями, другими членами семьи \_\_\_\_\_

Питание детей;

со слов ребенка: хорошо, удовлетворительно, плохо, не всегда \_\_\_\_\_

имеется ли дома запас продуктов \_\_\_\_\_

Благоустройство жилья:

проживают (частный дом, благоустроенная квартира, квартира без удобств, общежитие, другое) подчеркнуть.

количество комнат \_\_\_\_\_, состояние стен \_\_\_\_\_, полов \_\_\_\_\_, окон \_\_\_\_\_, дверей \_\_\_\_\_.

Общее санитарное состояние (удовлетворительное, неудовлетворительное) подчеркнуть

если неудовлетворительное, то в чем заключается \_\_\_\_\_

отопление (централизованное, печное, от котла) подчеркнуть

наличие топлива \_\_\_\_\_

наличие условий для приготовления пищи: кухня (газовая плита, электрическая печь), холодильник (подчеркнуть)

имеется ли телевизор, магнитофон, другое (подчеркнуть) \_\_\_\_\_

имеется ли приусадебный участок \_\_\_\_\_

Имеется ли задолженность по оплате жилья, какая \_\_\_\_\_

Условия проживания с учетом противопожарных требований \_\_\_\_\_

Из чего складывается семейный бюджет: зарплата родителей, пенсия, пособие на детей, алименты на детей, \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

Общая сумма \_\_\_\_\_

Кем и когда оказывалась материальная, гуманитарная помощь \_\_\_\_\_

Посещалась ли семья: членами комиссии по делам несовершеннолетних, работниками милиции, педагогами и т.д. (подчеркнуть).

Дополнительные сведения: \_\_\_\_\_

Вывод и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи семье (что можно и нужно сделать, чтобы остановить пьянство в семье)

Должность \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

# Примерная схема первой беседы

Фамилия, имя, отчество родителей.

2. Состав семьи.

3. Осмотр помещения для составления акта жилищно-бытовых условий.

4. Семейный бюджет.

5. Свободное время (чем занимаются).

6. Мнение о своих детях :

способный;

хороший;

средний;

неспособный и т.д.

7. Отношение к успехам и неудачам ребенка в д/с:

переживаю с ним его неудачи;

радуюсь его успехам;

считаю, что это его дело и т.д.

8. Какими качествами обладает ваш ребенок: честность, правдивость, доброта, лживость, любознательность, умение постоять за себя.

9. Интересуетесь ли вы у педагогов как ребенок провел день: ежедневно, ежемесячно

10. Совместное время препровождение: ежедневно, по выходным дням, редко, почти никогда...

11. Совместная деятельность в семье: вместе решаем проблемы, вместе работаем, каждый занят своим делом.

12. Каковы отношения в семье: хорошие, не очень хорошие, плохие, конфликтные.

13. Употребляете ли вы алкоголь, наркотики.

14. Чем ребенок любит заниматься: помогать по дому, трудиться на огороде, помогать взрослым, посещать различные кружки, любит слушать сказки, смотреть телевизор, играть в компьютерные игры.

# Общий план изучения семьи

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.
4. Культурный уровень родителей:
  - наличие библиотеки в семье;
  - какие книги читают;
  - следят ли за периодической печатью;
  - посещают ли кино;
  - посещают ли театры и концерты;
  - посещают ли выставки.
5. Общая семейная атмосфера:
  - доброжелательная,
  - неустойчивая,
  - равнодушная,
  - гнетущая, недоброжелательная

**6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?**

**7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (Послушание, творческую активность, самостоятельность).**

**8. Что является предметом основной заботы родителей:**

- здоровье детей;
- развитие умственных способностей;
- художественных способностей;
- нравственных качеств.

**9. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку:**

- сверхопекающее;
- ровное, заботливое;
- равнодушное;
- подавляющее.

**10. Система воспитательных воздействий:**

- согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;
- непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;
- отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

**11. Организация совместных форм деятельности в семье:**

- вовлечение ребенка во все домашние дела и заботы;
- эпизодическое возложение на ребенка отдельных обязанностей;
- ограждение ребенка от всех событий и дел семейной жизни.

**12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:**

- наличие определенных знаний и готовность их восполнять;
- ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;
- низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания.

**13. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка:**

- систематическое;
- нерегулярное;
- полное отсутствие контроля.

#### **14. Отношение к детскому саду:**

- положительное;
- равнодушное;
- негативное.

#### **15. Взаимодействие семьи с детским садом:**

- систематическое;
- эпизодическое;
- отсутствие взаимодействия.



# Формы работы с родителями

## **Коллективные**

Родительские собрания, дни открытых дверей, мастер-классы, семинары-практикумы, ролевые игры, круглые столы, семейные педагогические проекты, анкетирование, тестирование и др.

## **Индивидуальные**

Консультации, анализ педагогических ситуаций, посещение родителями занятий и досуговых мероприятий, посещение на дому.

## **Наглядно-информационные**

Эпизодические посещения родителями детского сада, открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности, дни открытых дверей, выставки детских работ, выставки творческих работ родителей воспитанников, фотовыставки, совместные акции, мероприятия и др.

## **Информационно-просветительские**

Информационные стенды, папки –передвижки, тематические выставки, памятки, мини-газеты

# *Возможные виды помощи и поддержки*

Диагностическая беседа с родителями с целью выяснения осознания проблемы семьи и готовности принятия помощи и поддержки. Наблюдение за ребенком. Консультации психолога с родителями и с ребенком, медицинская помощь. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования и воспитания. Усиленное внимание к детям со стороны педагогов МАДОУ. Привлечение здорового члена семьи и ребенка к занятиям в детско-родительской группе. Организация поддержки со стороны других родителей (общественные организации). Индивидуальная работа педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье. При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность и т.п.). обследование подростка у детского психиатра. При необходимости коррекционного развития направление ребенка на МППК.

# Методы, используемые в работе с детьми из неблагополучных семей

## «Сказкотерапия»

Основной принцип этого метода — духовное, целостное развитие личности ребенка, забота о его душе — и есть терапия. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает к речевому контакту.

Занятия по «сказкотерапии» позволяют работать над поведенческими проблемами детей, формировать у них навыки общения, социальную адаптацию, снятие детских страхов, тревожности.

## «Терапия искусством»

Эффективность **терапии искусством** с «трудными» детьми объясняется тем, что этот метод представляет собой возможность для решения и выражения внутреннего напряжения, агрессивных чувств в социально приемлемой форме.

«**Игровая терапия**». Цели игровой терапии — помочь ребенку развить более позитивную «Я-концепцию», стать более активным в своих действиях и поступках, выработать способность к самоконтролю, овладеть чувством веры в себя.

«**Телесно-ориентированная терапия**» дает детям информацию об окружающем через телесные ощущения.

«**Развитие коммуникативных навыков**» создает условия для становления сферы отношения ребенка, гармонизации отношений с самим собой и другими людьми, его личностных ценностей, самооценки.

\***Сенсорно-перцептивное развитие детей** дошкольного возраста способствует развитию познавательных процессов, исследовательской и творческой активности воспитанников.