

Образовательные области в режимных моментах в детском саду

Выполнила:
воспитатель 1 младшей группы
Глушкова Светлана Викторовна

Реализация ФГТ в ДОУ

«Федеральные государственные образовательные требования» - нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями.

«Основные 4 направления развития ребенка»:

- социально-личностное
- познавательно-речевое
- физическое
- художественно-эстетическое развитие

10 образовательных областей

«Образовательная область» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей:

- ✓ здоровье
- ✓ физическая культура
- ✓ социализация
- ✓ труд
- ✓ безопасность
- ✓ чтение художественной литературы
- ✓ коммуникация
- ✓ познание
- ✓ музыка
- ✓ художественное творчество



Нетрадиционные области:

- ✓ «Безопасность»
- ✓ «Художественное творчество»: аппликация, лепка, рисование, художественное конструирование.
- ✓ «Коммуникация» - это не только развитие речи, сколько развитие общения. В этом случае развитие словаря, связной речи, грамматического строя являются не самоцелями, а средствами развития навыков общения.

ФГТ устанавливают также способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования - на основе принципа интеграции образовательных областей. Методика проведения этих интегрированных занятий достаточно разработана и многие дошкольные учреждения используют ее.

Также изменяется подход к организации воспитательно-образовательного процесса: в данном случае не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Игра - это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры - взаимоотношение между взрослыми людьми - в семье, их профессиональной деятельности и т. д. Таким образом, игра - самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.



Разработчики ФГТ (Скоролупова и Федина) предлагают определенные формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:



Игровая:

- сюжетные игры
- игры с правилами

Двигательная:

- подвижные дидактические игры
- подвижные игры с правилами
- игровые упражнения
- соревнования





Продуктивная:

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Реализация проектов

Коммуникативная:

- Беседа ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление отгадывание загадок
- Сюжетные игры
- Игры с правилами



Трудовая:

- совместные действия
- дежурство
- поручение
- реализация проекта



Познавательно-исследовательская:

- наблюдение
- экскурсии
- решение проблемных ситуаций
- экспериментирование
- коллекционирование
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами



Музыкально - художественная:

- слушание
- исполнение
- импровизация
- экспериментирование
- музыкально - дидактические игры



Чтение художественной литературы:

- чтение
- обсуждение
- разучивание

«Самостоятельная деятельность детей» - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- 1) свободная деятельность воспитанников в предметно-развивающей образовательной среде, обеспечивающая выбор ребенка деятельности по интересам.
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами людей.



«Совместная деятельность взрослого и детей» –

основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Совместная деятельность взрослого и детей предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.



Различают:

- **непосредственно образовательную деятельность**, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- **совместную деятельность взрослого и детей**, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- **совместную деятельность взрослого и детей**, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.



Таким образом, ФГТ в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях и реализацию права ребенка на доступное образование.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!