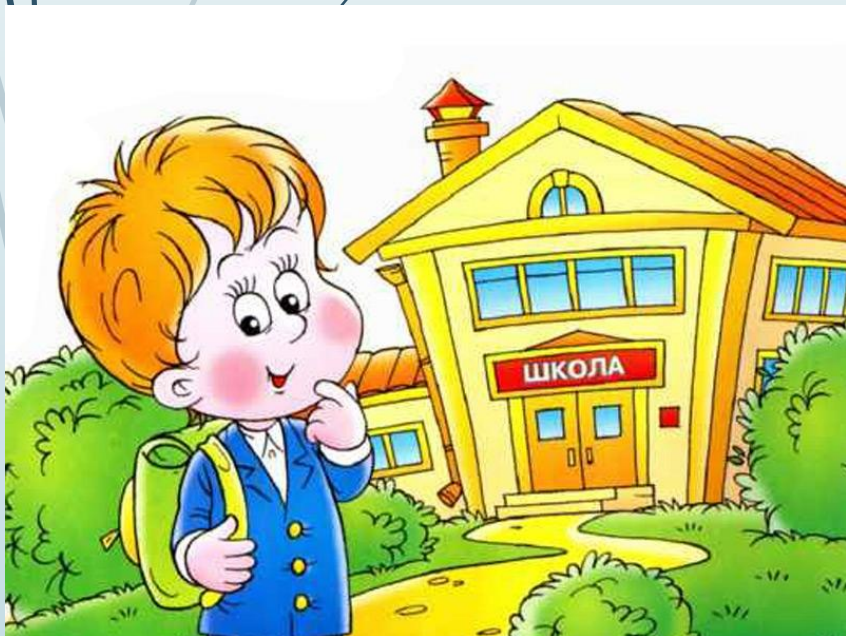


# Итоги адаптационного периода в 1 классе



Учитель начальных  
классов:  
Кочеткова Л.В.

2015-2016 уч. год

**Адаптация** – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении, привыкании к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.



**«Поступление в школу» сложный этап в жизни каждого ребенка, поскольку происходит перестройка всего его образа жизни и деятельности.**

**Правильно организованный образовательный процесс облегчает и сокращает период адаптации детей к требованиям школьного обучения.**



*Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учениками и учителями. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.*

*Что же является наиболее сложным для первоклассников?*

- прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них;*
- первоклассникам неизвестны правила поведения в школе, на уроках;*
- кроме того, им предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками.*

*Конечно, и учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта.*



**Цель адаптационного периода - смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников к школе. Для этого имеет смысл предоставить детям необходимую для знакомства со школьной ситуацией информацию в систематизированном виде, чтобы процесс вхождения в школьную жизнь имел плавный и последовательный характер.**



## **Задачи адаптационного периода:**

- 1. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.**
- 2. Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.**
- 3. Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.**
- 4. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.**
- 5. Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества и сплочённого коллектива.**

**Планируемый результат:** благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.





### *Общие сведения о классе*

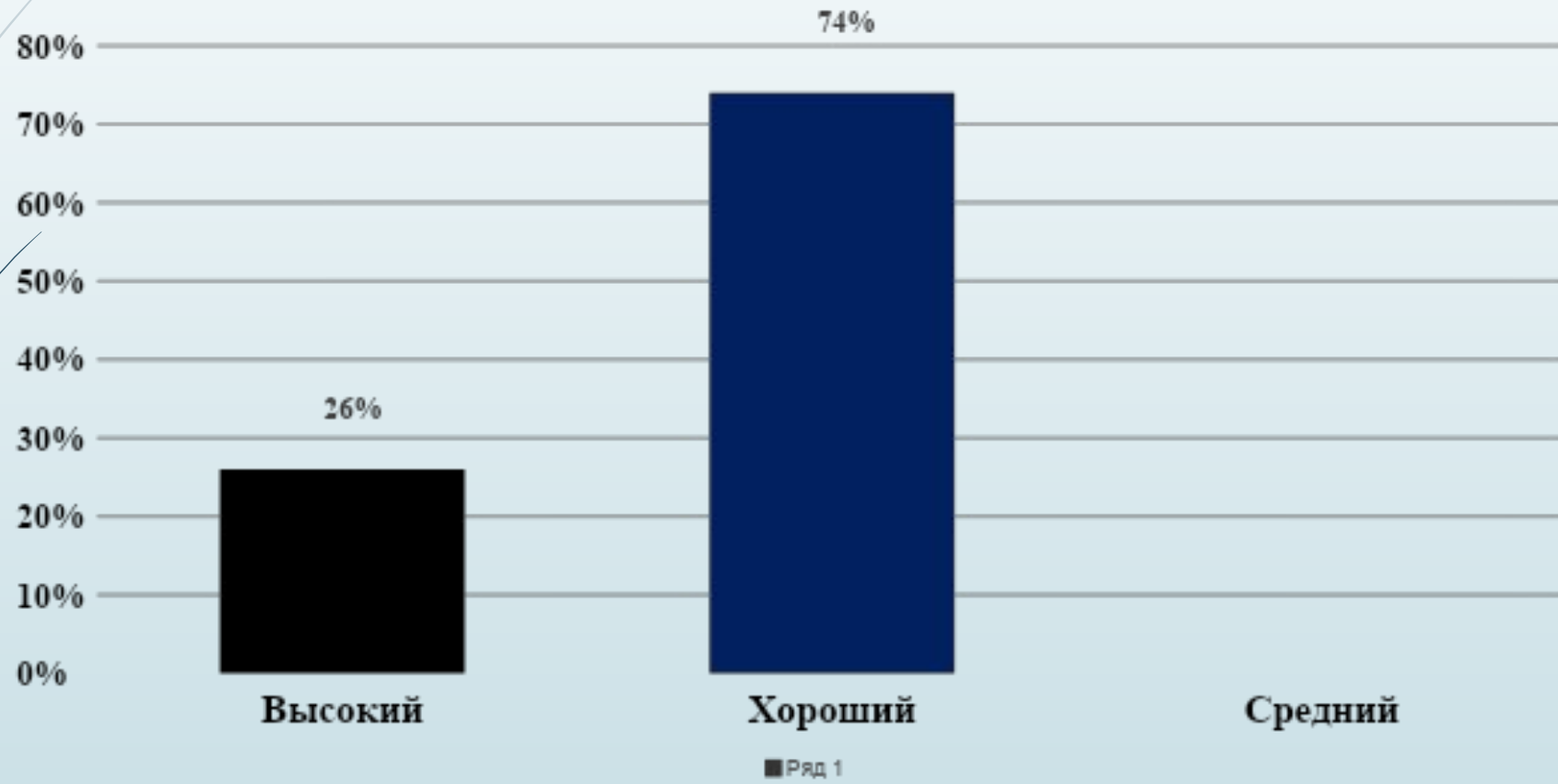
- На начало 2015-2016 учебного года в 1 классе-31 человек (16 девочек и 15 мальчиков)
- Почти все дети посещали детский сад «Брусничка»
- Все дети посещали курсы «Подготовки детей к школе»

### *Социальный паспорт класса*

- Дети в классе в основном из благополучных семей, поэтому очень ценят семейные традиции.
- Из 31 учащихся -12 человек из неполных семей, 7 человек из многодетных семей.
- Хорошие взаимоотношения сложились у меня с родителями, большинство из которых интересуется жизнедеятельностью класса, достижениями своих детей. Особенно активны члены родительского комитета (4 человека).

## Уровень воспитанности учащихся

Учащиеся класса показывают в основном хороший уровень воспитанности (22 человека), 9 человек – высокий). Особенно ярко проявляют ребята такие качества, как открытость, доброжелательность, щедрость.



# Организация режима школьной жизни первоклассников.

- Обучение в 1 смену с 8.30 часов.
  - Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки в 21 час.
  - 35 – минутный урок в течение первой четверти.
  - На каждом уроке проводится по две физ.минутки. Кроме физ.минуток я провожу гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев.
  - В учебное время организовывались прогулки, экскурсии, спортивно-оздоровительные часы на свежем воздухе.
  - В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова.
  - Наибольший объём учебной нагрузки приходится на среду и четверг.
  - Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний.
- Домашнее задание носит рекомендательный характер.



- На переменах дети заняты настольными развивающими играми в классе. .
- После основных уроков у первоклассников – динамическая пауза ( 45 минут). Первоклассники заняты подвижными играми на свежем воздухе, либо в плохую погоду - просмотром мультфильмов, прослушиванием сказок и других литературных.
- Затем начинаются занятия по внеурочной деятельности, посещение секций согласно расписанию



## Анкета по адаптации учащихся к школе

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- А) не очень
- Б) нравится
- В) не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- А) чаще хочется остаться дома
- Б) бывает по-разному
- В) иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?

- А) не знаю
- Б) остался бы дома
- В) пошёл бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- А) не нравится
- Б) бывает по-разному
- В) нравится





5. Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А) не знаю

Б) не хотел бы

В) хотел бы

6. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

А) часто

Б) редко

В) не рассказываю

7. Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя были менее строгие учителя?

А) точно не знаю

Б) хотел (а) бы

В) не хотел (а) бы

8. У тебя в классе много друзей?

А) мало

Б) много

В) нет друзей.

9. Тебе нравятся твои одноклассники?

А) нравятся

Б) не очень

В) не нравятся

## **По результатам проведенного анкетирования среди первоклассников выявлено следующее:**

- 100 % учащихся нравится в школе;
- 100% учащихся идут с радостью;
- 100% учащихся пошли бы в школу;
- 97% учащихся не нравится; 3% нравится
- 99% учащихся не хотели бы и 1% не знаю;
- 95% учащихся часто рассказывают о школе родителям и 5% - редко;
- 100% учащихся не хотели бы;
- 97% учащихся много друзей и 3% - мало друзей;
- 97% учащихся нравятся одноклассники, 3% - не очень.

## **С родителями также проводилось анкетирование по адаптации детей к школе.**

По результатам проведенного анкетирования среди родителей выявлено следующее:

- 100% учащихся охотно идут в школу;
- 95% учащихся приспособились к школьному режиму;
- 45% учащихся самостоятельно приходят в школу;
- 45% учащихся самостоятельно возвращаются домой из школы;
- 100% учащихся нравятся внеурочные занятия.
- 95% учащихся делятся своими школьными впечатлениями с родителями;
- 100% положительных впечатлений;
- 96% учащихся не жалуются родителям на своих одноклассников;
- 100% учащихся положительно относятся к учителям;
- 92% родителей не испытывают проблемы, с началом школьного обучения своего ребенка и только 8% родителей испытывают затруднения – это тяжело распределить время, нет желания у ребенка заниматься дома.

**Вывод:** По итогам адаптационного периода ученики 1 класса не только знакомы с правилами поведения в школе, но и умеют их соблюдать.

Ученики 1 класса знают и соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя, знают правила обращения к учителю, одноклассникам, правила поведения на уроке

Ученики хорошо ориентируются в здании школы: знают местонахождение столовой, спортзала, актового зала, библиотеки, медицинского кабинета.

**Адаптационный период в 1 классе прошел удовлетворительно.**





**Спасибо за внимание!**