

**Информационно-  
коммуникационные  
технологии -  
инструментарий  
универсальных  
учебных действий**





**"Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, - я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда".**



Виды универсальных  
учебных действий:  
личностные,  
регулятивные,  
познавательные,  
коммуникативные.



**Личнос  
тные  
ууд**

**действия  
смыслообразования**

**Действия  
самоопределения**

**действия  
нравственно-этического  
оценивания**



***Личностные действия*** позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.



# Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Контроль

Прогнозировани  
е

Оценка

Коррекция



acer

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.



обще-  
учебные, включая  
специально-  
предметные  
действия

ЛОГИЧЕСКИЕ, ВКЛЮЧАЯ  
знаково-  
символические  
действия

Познаватель-  
ные УУД

постановка  
и решение  
проблем





# Коммуникативные УУД

Планирование  
учебного  
сотрудничеств  
а

Постановка  
вопросов



Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

Построение  
речевых  
высказывани  
й



## ***Коммуникативные действия***

обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.



## Цели:

- Повысить мотивацию обучения;
- Повысить эффективность процесса обучения;
- Способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- Совершенствовать методики проведения уроков;
- Своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- Планировать и систематизировать свою работу;
- Использовать как средство самообразования;
- Качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).



## Задачи:

- Усвоить базовые знания по предмету;
- Систематизировать усвоенные знания;
- Сформировать навыки самоконтроля;
- Сформировать мотивацию к учению в целом;
- Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.



**Наиболее эффективными  
средствами включения ребёнка в  
процесс творчества на уроке  
являются:**

- **игровая деятельность;**
- **создание положительных  
эмоциональных ситуаций;**
- **работа в парах;**
- **проблемное обучение.**



# Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- На высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация).
- Обеспечивает наглядность.
- Привлекает большое количество дидактического материала.
- Повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза.
- Обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуальный подход к ученику, применяя разноуровневые задания).



# **ИКТ – информационно-коммуникативные технологии**

Применение ИКТ на уроке усиливает:

- ✓ *положительную мотивацию обучения;*
- ✓ *Активизирует познавательную деятельность обучающихся.*



## Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- способствует повышению качества образования





## Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;



## Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.



## Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.



## Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.



# Состав числа 7

Игра «Назови соседа»

7

1

6

5

2

4

3

Найдём  
дом № 7  
и назовём  
жителей  
этого дома

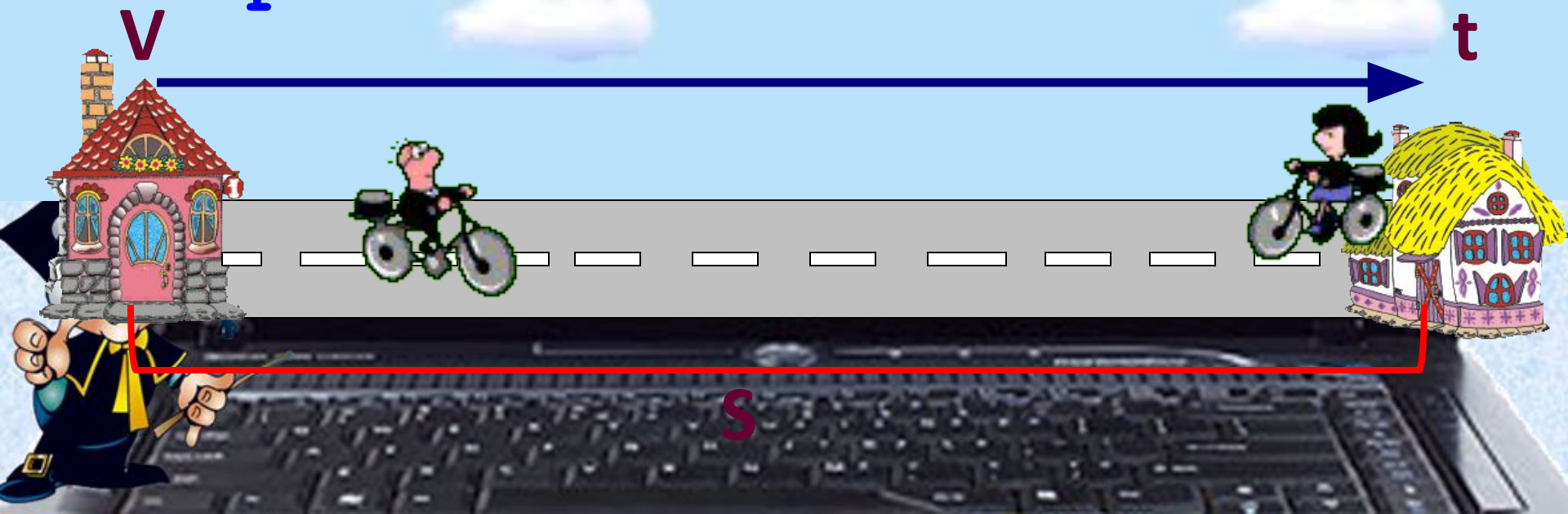


Движение – езда, ходьба в  
разном направлении.

Расстояние –  $S$

Время –  $t$

Скорость –  $V$



30 км/ч

10 км/ч

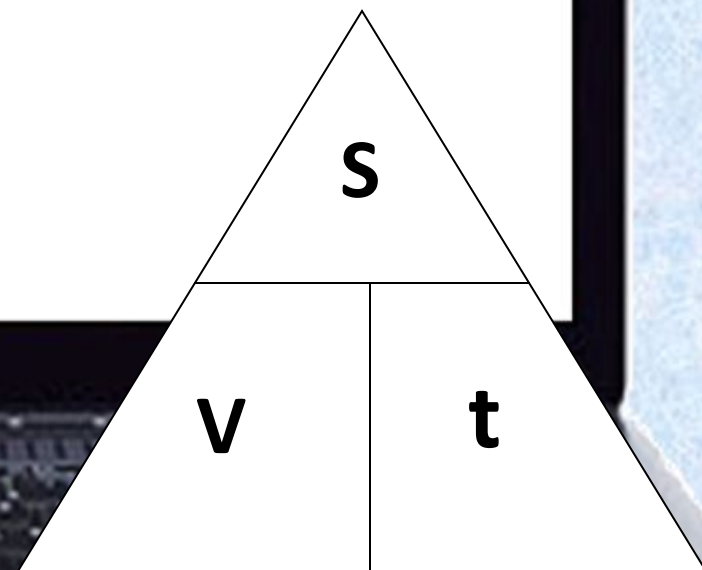


120 км

Проверим...

1)  $30 + 10 = 40$  (км/ч)

2)  $120 : 40 = 3$  (ч)





100 км/ч



1)  $100 \cdot 2 = 200$  (км)

2)  $80 \cdot 2 = 160$  (км)

3)  $200 + 160 = 360$  (км)

4)  $970 - 360 = 610$  (км)

80 км/ч



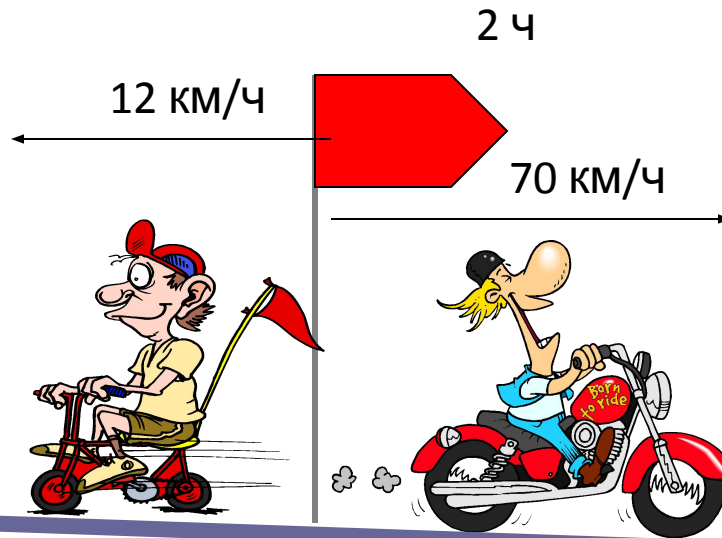
? км

970 км





1.



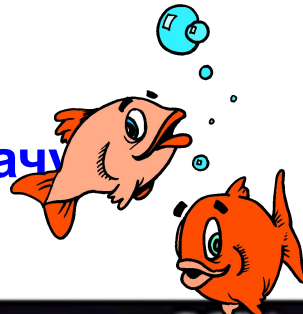
I способ

$$(12+70) \cdot 2 = 164 \text{ (км)}$$

II способ

$$(12 \cdot 2) + (70 \cdot 2) = 164 \text{ (км)}$$

2. Составь свою задачу



5 м/мин

4 м/мин

7 мин



# ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

1. Повышает качество знаний
2. Продвигает ребёнка в общем развитии
3. Помогает преодолеть трудности
4. Вносит радость в жизнь ребёнка
5. Позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
7. Создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе



**Применение ИКТ в  
образовательном процессе  
позволяет решить одну из  
важных задач обучения –  
повышение уровня знаний**



«Научить человека жить в информационном мире –  
важнейшая задача современной школы»

А.П. Семенова

**«Научить человека жить  
в информационном мире  
важнейшая задача  
современной школы»**

А.П. Семенова



acer

**Уважаемые коллеги,  
желаю вам энергии в  
делах,  
взаимопонимания с  
вашими учениками и  
верности учительской  
профессии.**

