

Консультация для родителей

*Мой ребенок  
не говорит*



Подготовила: учитель-логопед  
Выдрина А.Н.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих задержкой речевого развития. Их речь характеризуется очень нечетким и нестабильным звуковым оформлением. Они владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют все остальные.

Как правило, это не говорящие дети, произносящие лишь отдельные слова-корни: ма вместо мама, па вместо папа, ав – собака, би-би – машина и т.д. В активном словаре неговорящих детей от 5 до 27 слов.

**Задержка речевого развития (ЗРР)** у ребенка - это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.

Необходимо отметить, что различают два понятия –

задержку речевого развития, при котором интеллектуальное развитие ребёнка остаётся в норме,

задержку психоречевого развития, когда кроме задержки речи отмечается эмоциональное и умственное отставание.

Задержку речевого развития можно диагностировать уже в раннем дошкольном возрасте – в 2,5-3 года. Опоздание с логопедической коррекцией нередко приводит к появлению вторичных нарушений в развитии познавательных психических процессов и несформированность коммуникативных навыков.

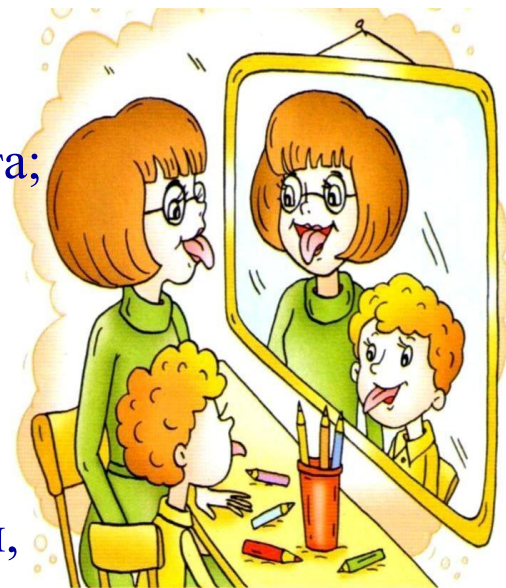
Лечение ЗРР – сложный процесс, но вполне успешный при соблюдении некоторых условий, главным из которых является заинтересованность родителей.

# Признаки значительной задержки речевого развития

- ❖ Если ребенок в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.
- ❖ Если ребёнку уже 8-9 месяцев, а так и нет лепета (повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний), а в год это на редкость тихий ребёнок, мало издающий звуки.
- ❖ Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например «мама» или «дай» он не говорит и не понимает простых слов - своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы «иди сюда», «сядь».
- ❖ Если у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.
- ❖ Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- ❖ Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний. Не знает названий окружающих предметов и частей тела, не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения. Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»).
- ❖ Если трёхлетний ребенок говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.
- ❖ Если трёхлетний ребёнок «тарыхтит», то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.

## Взрослые всегда должны помнить, как звучит их речь

- ✓ речь должна быть правильной, без речевых нарушений;
- ✓ артикуляция должна быть четкой, ребенок должен видеть движения губ взрослого;
- ✓ речь должна быть не только эмоциональна, но и хорошо интонирована, с выделением ударного слога;
- ✓ слова и фразы, предлагаемые ребенку для повторения, должны произноситься неоднократно;
- ✓ взрослый стимулирует активную речь ребенка при помощи вопросов;
- ✓ взрослый дает ребенку только образцы правильной речи, не следует повторять за ребенком воспроизводимые им слова-заменители.



# Правила для родителей

- ❖ Как можно чаще берите ребенка на руки, за руку — ребенку необходим постоянный телесный контакт с матерью.
- ❖ Поощряйте любые попытки ребенка заговорить: ребенок начнет разговаривать только тогда, когда вы захотите его слушать.
- ❖ Говорите с ребенком медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык» сами и не разрешайте делать это другим взрослым.
- ❖ Каждый день читайте ребенку. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно полюбил.
- ❖ Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос. При этом вы развиваете и общие познавательные способности.
- ❖ Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми.



# Играйте с ребенком

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью. В игре процесс расширения словарного запаса ребёнка происходит естественно и очень эффективно. Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

Речевые игры «По дороге домой» способствуют развитию речи, обогащению словаря, развитию внимания, воображения ребенка. Вот некоторые из них.

## Игра «Что ты видишь?»

Мама предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы, которые он видит.

Мама: Давай кто больше предметов назовет, которые нас окружают? Я вижу дом. А ты что видишь?

Ребенок: Дом.

Мама: А я вижу машину.

Ребенок: Машину (би-би).

Мама: А я вижу ещё красную машину.

Ребенок: Я тоже.

И так далее, пока не перечислите все дома и машины, которые находятся в зоне видимости.

Затем обращаем внимание на детали.

Мама: Я вижу окна в доме. А ты что видишь?

Ребенок: И я вижу окна.

Затем можно назвать деревья, кусты, дорожки, людей и т.д., так, чтобы ребенок мог повторить.

Играть не следует долго, так как у детей интерес держится не более 5–10 минут. Можно играть 2–3 минуты, периодически в новых местах повторяя игру.



## Игра «Топнем—хлопнем»

Это веселая игра, которая не займет много времени, поднимет настроение и даст возможность стать более внимательным.

Родители предлагают:

— Давай поиграем в игру. Я буду говорить фразу, если она правильная — ты хлопнешь в ладоши, а если неправильная — топнешь ногой.

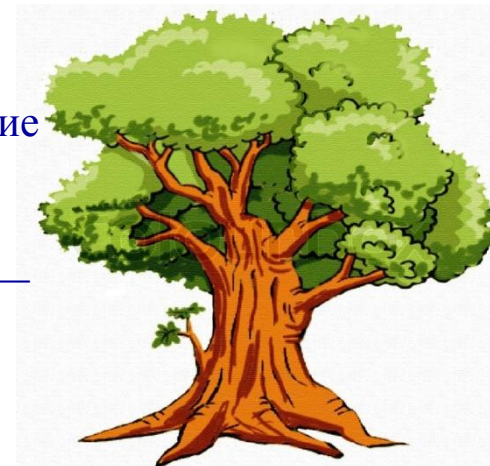
— На деревьях есть листья — ХЛОП.

— По траве гуляют облака — ТОП.

— Девочки заплетают косички — ХЛОП.

— Кошка лает на прохожих — ТОП.

Это очень хорошо для развития словарного запаса, речеслухового внимания, памяти.



## Игра «Что вокруг?»

В этой игре родители расширяют словарь ребенка, рассматривая детали и части предметов.

Мама: «Вот стоит автомобиль, а что у него есть?» или «Покажи, где у машины ...»

Ребенок: «Руль, сиденье, дверцы, колеса, мотор...» или ребенок показывает.

Мама: «А что есть у дерева?»

Ребенок: «Корень, ствол, ветки, листья...»

Мама: «А что есть у дома?»

Мамины ответы—полные и интересные, они обогатят словарный запас и кругозор ребенка. Используйте для этой игры все, что видите вокруг и дома, и на улице.

Части и детали предметов — это как раз то, что ребенок пропускает в своем восприятии мира, а потом с трудом концентрирует внимание в школе



**Фантазируйте, творите, играйте и ваш ребенок  
будет вас радовать новыми успехами.**

