

**"Развитие интеллектуальных  
способностей младших школьников  
в условиях развивающей системы  
Д.Б.Элькониной - В.В.Давыдова"**

# Основная цель российского образования





# Противоречия

---

- между **уровнем развития интеллектуальных способностей** выпускников начальной школы в условиях **традиционной системы обучения** и **требованиями, предъявляемыми к уровню интеллектуального развития младших школьников в современной ситуации;**

- между **признанием необходимости специальной работы** по развитию интеллекта у учащихся младшего школьного возраста и **отсутствием практически апробированной системы** развивающих заданий и упражнений в системе уроков;

- между **необходимостью сохранения эмоционального и психического здоровья школьников** и **реальной практикой обучения.**



# *Цель моей деятельности:*

---

Создать каждому ученику

условия для развития

интеллектуальных способностей

(мышления, речи, памяти, внимания, воображения)

и при этом сохранить здоровье детей



# Принципы моей работы:

---

- **лично-ориентированные:**

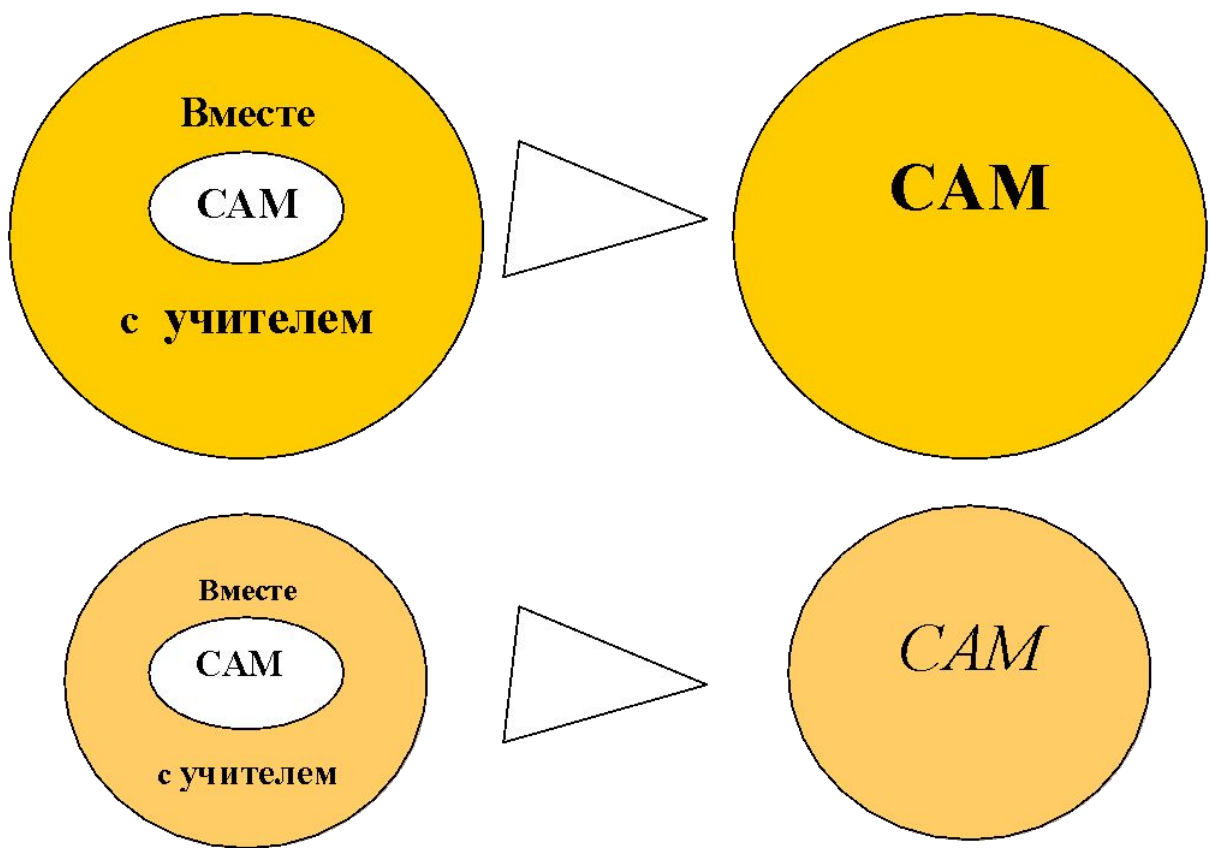
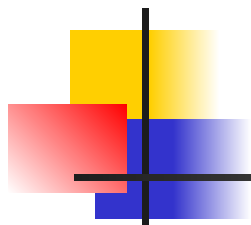
- принципы адаптивности;
- принцип развития;
- креативный принцип;
- принцип психологической комфортности;
- опора на внутренние мотивы, на успех, постоянное продвижение вперед;

- **деятельностно-ориентированные:**

- принцип обучения деятельности;
- принцип перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
- принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

# Направления работы













# Методы и приемы обучения

Классификация методов	Методы преподавания	Методы учения (деятельность ученика)	% использования
По характеру деятельности учителя и <u>логико-мыслительной</u> деятельности учащихся	Информационный Объяснительный Стимулирующий  Побуждающий Практический	Исполнительский Репродуктивный Проблемно-поисковый Поисковый Исследовательский	10% 20%  70%



# *Типы уроков*

---

- постановки учебной задачи;
- анализа и решения учебной задачи путем нахождения способа действия;
- решения частных задач;
- урок контроля и оценки или рефлексии.



# Структура урока постановки учебной задачи:

---

## I. Мотивационно-ориентировочный этап

1. Установление контакта

2. Создание ситуации успеха

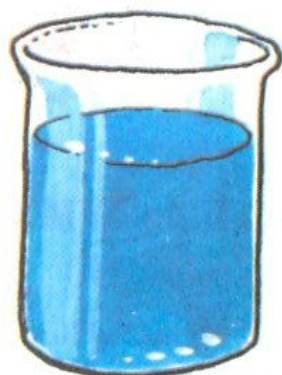
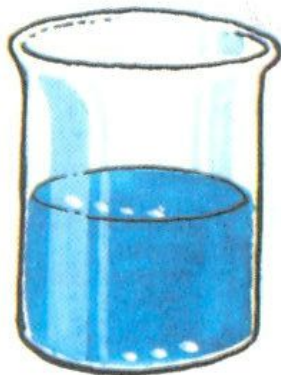
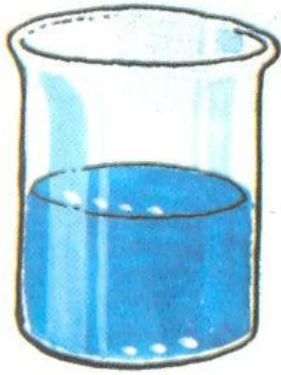
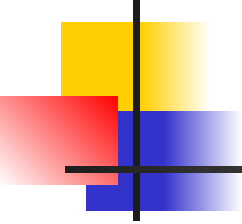
## II. Операционально-исполнительский этап

1. Создание учебной ситуации

(разворачивание «драмы», выявление противоречий)

2. Формулирование учебной задачи учащимися и учителем

## III. Рефлексивно-оценочный этап





- *"уверен, что умею"*

---



- *"думаю, что умею"*

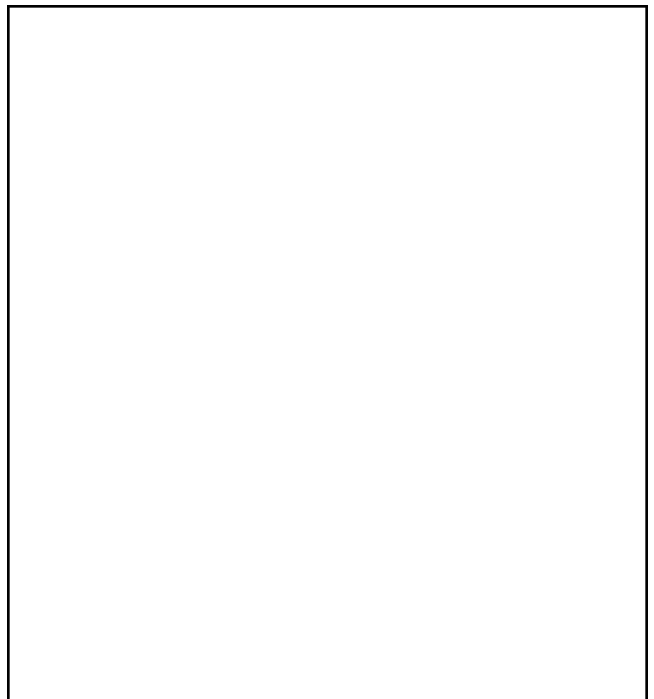
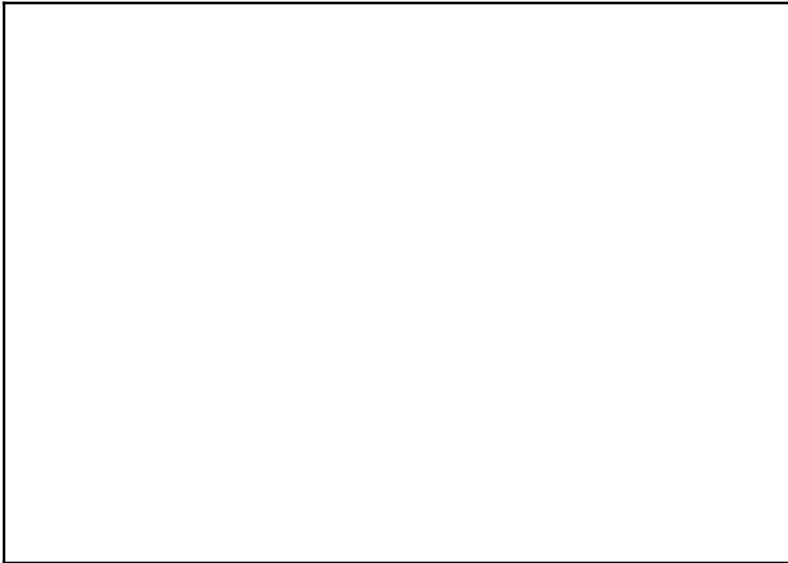
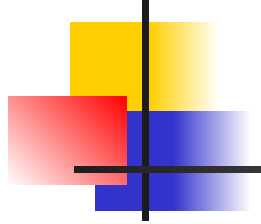


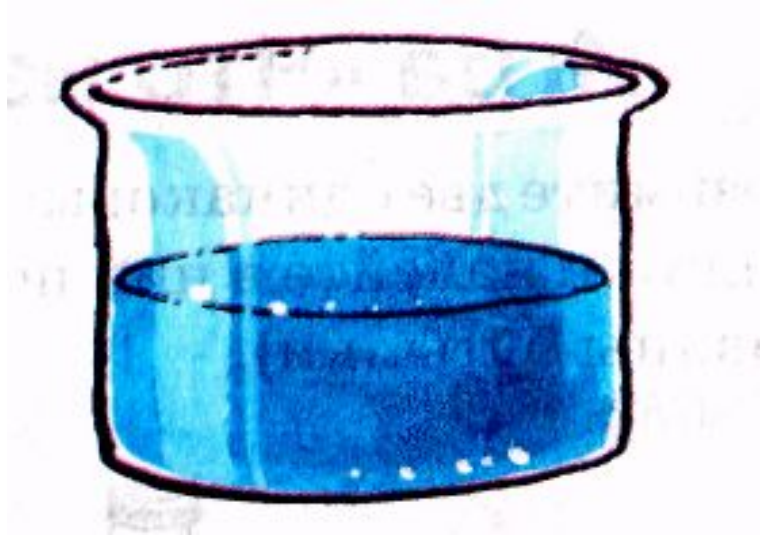
- *"мне еще нужно потренироваться"*

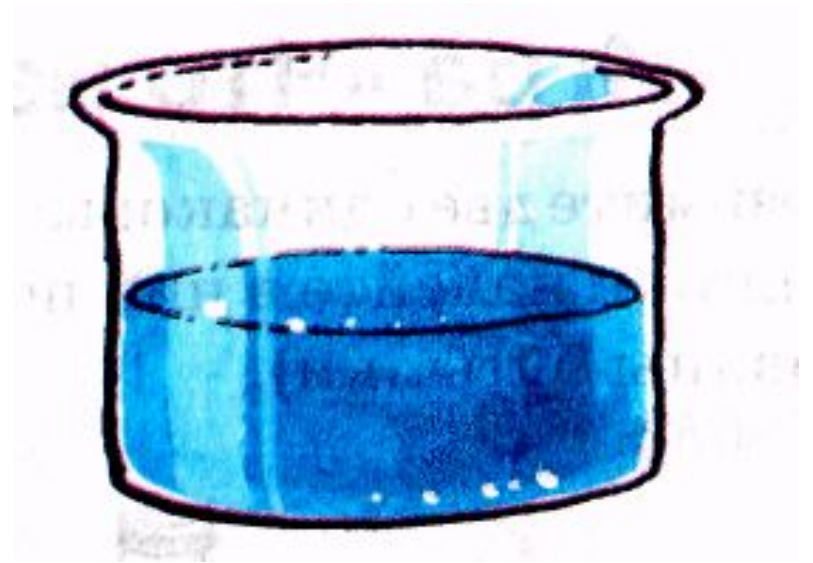
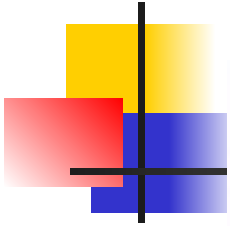


- *"не умею"*





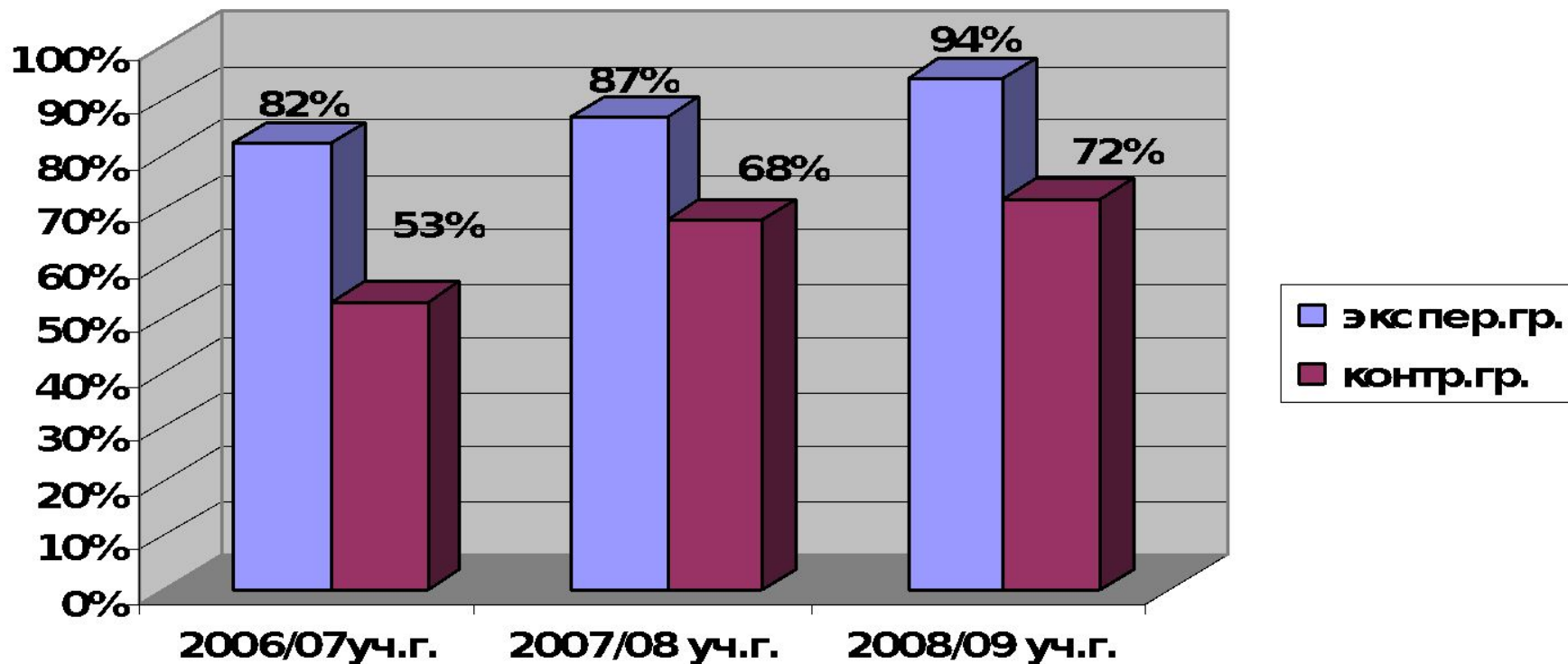




# Диагностика вербально-логического мышления

## Методика «Исключение слов»

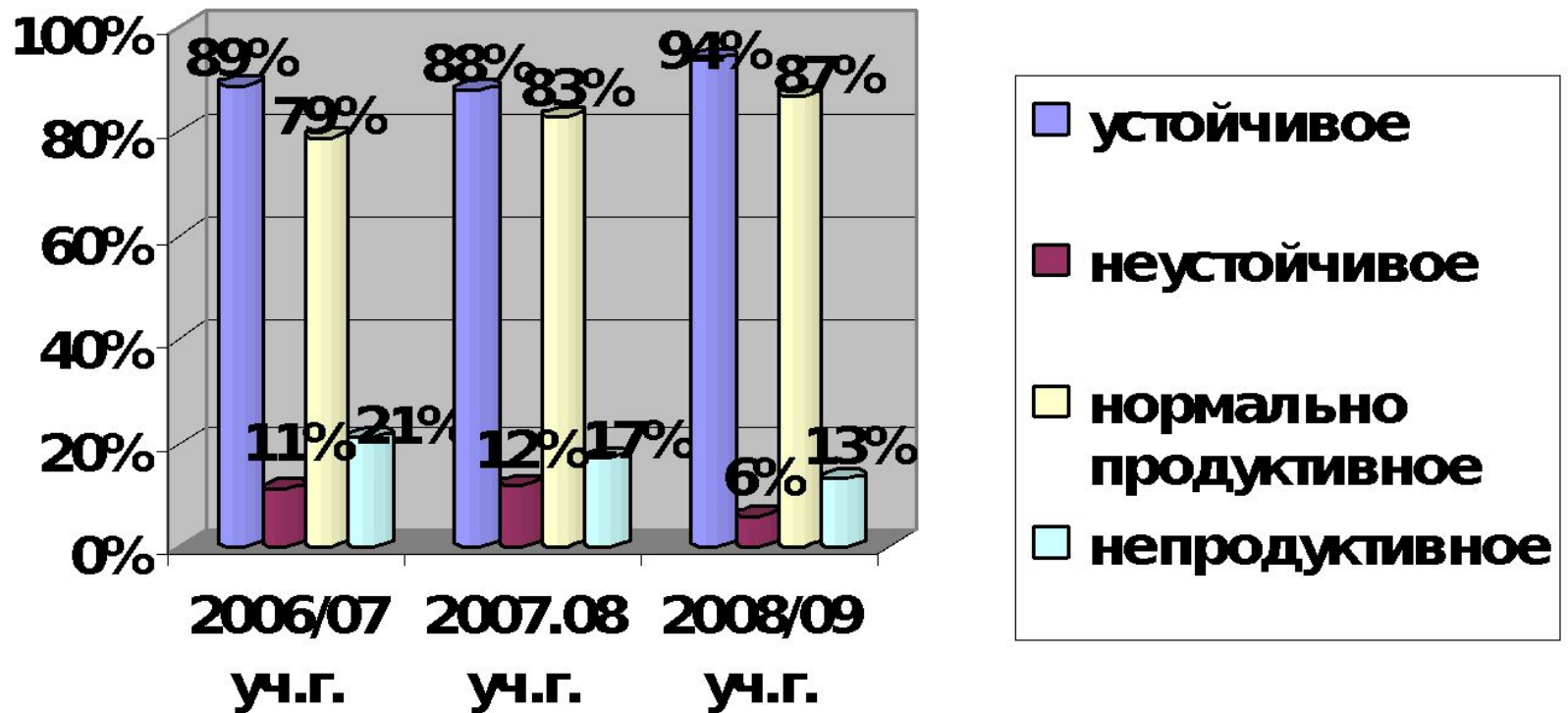
Результаты диагностики (высокий уровень развития мышления)



# Диагностика умственной работоспособности

## Методика «Корректирующая проба»

### Результаты обследования





# Результаты мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы

	Средний балл			Показатели	
	46,3 баллов ■	36,6 баллов □	45,1 баллов □		
1	75 %	69 %	77 %	- чтение, запись и сравнение чисел	Программные знания
2	73 %	60 %	74 %	- арифметические действия	
3	54 %	46 %	51 %	- действия с именованными величинами	
4	52 %	41 %	51 %	- решение текстовых задач	
5	47 %	40 %	46 %	- геометрические фигуры	
6	61 %	46 %	58 %	- понимание математического языка	
7	68 %	61 %	69 %	- внимательность	Общее развитие
8	44 %	35 %	44 %	- основы логического мышления	
9	50 %	43 %	44 %	- установление последовательности действий	
10	71 %	63 %	68 %	- базовые навыки	
11	38 %	30 %	37 %	- вопросы повышенной сложности	
12	48 %	40 %	60 %	- опережающее развитие (зона актуального развития моих учеников)	
13	42 %	35 %	50 %	- использование наглядных представлений (воображение)	

■ - средние данные по всем участникам мониторинга

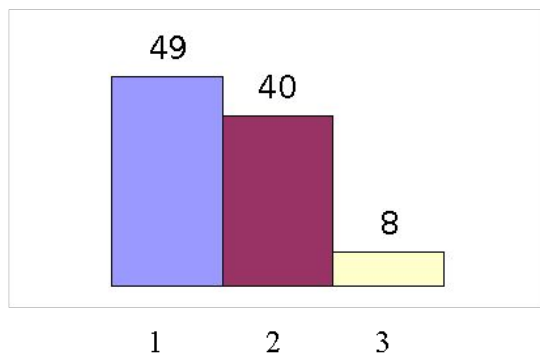
▒ - средние данные по начальной школе

□ - средние данные по 4 В классу

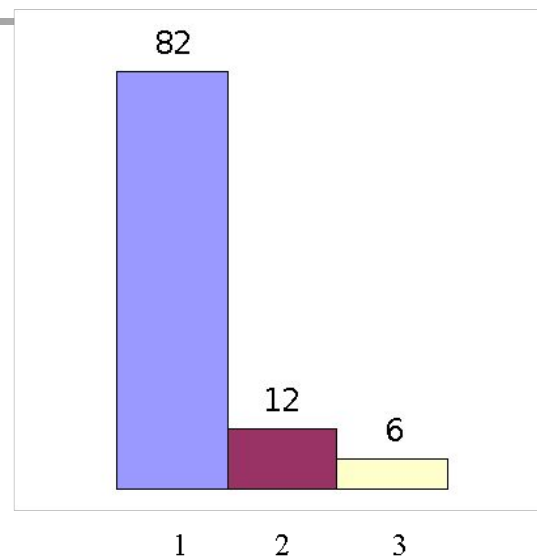
# НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, (методика Е.П.Ильина, Н.А.Кордюковой).

Сентябрь 2009г.

количество учащихся: 61.



Средний показатель  
контрольных классов

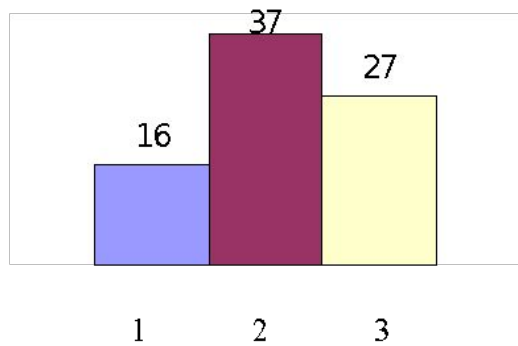


5 «В» класс

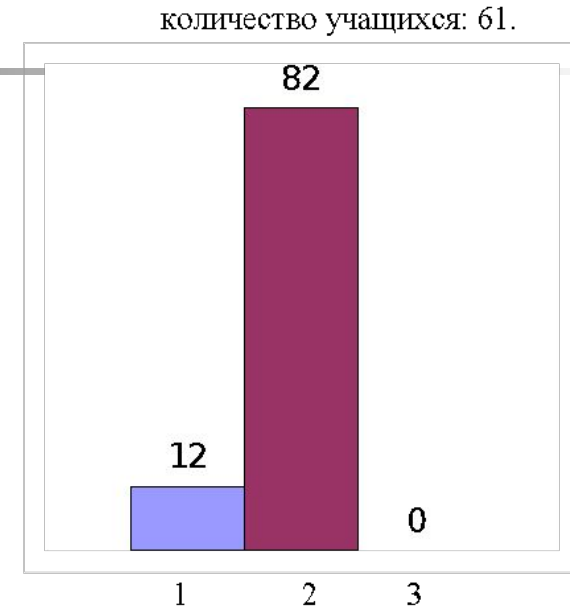
- 1 – направленность на знания
- 2 – направленность на успех
- 3 – отсутствие направленности

**УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ  
выпускников начальной школы,  
( проективный метод).**

Сентябрь 2009г.



средний показатель  
контрольных классов



5 «В» класс

- 1 – завышенная самооценка
- 2 – адекватная самооценка
- 3 – заниженная самооценка