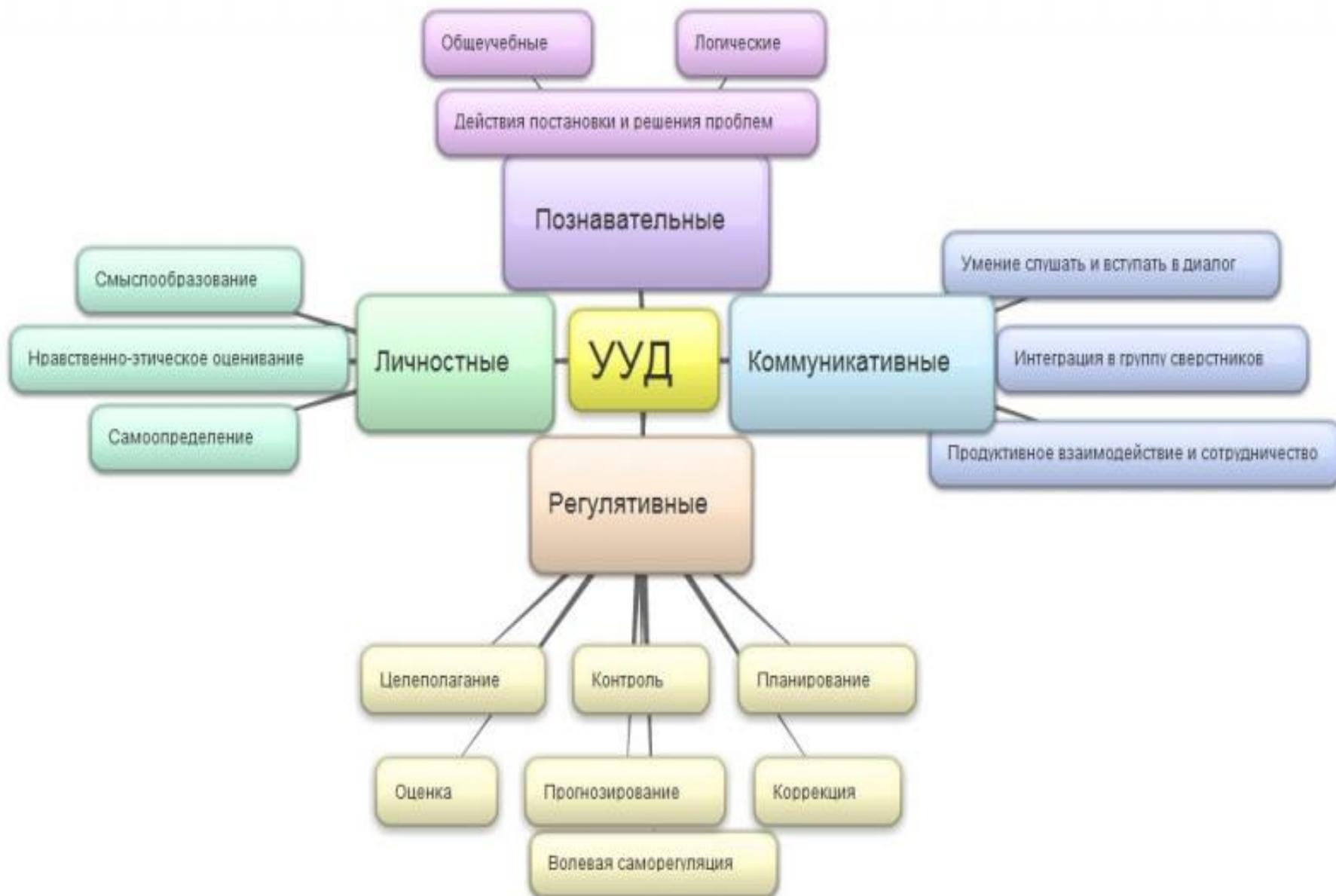


# Роль технологий проблемного диалога в формировании регулятивных УУД.



Подготовила: Горшкова Виктория Станиславовна, учитель нач.классов (МБОУ СОШ №13)





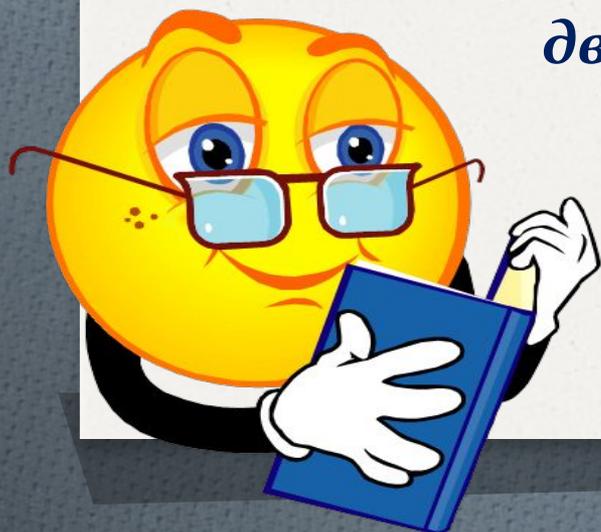
*«Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать»*

*Л. Н. Толстой*

✓ **Главная задача** каждого учителя сегодня – не только обеспечить прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков, но и развивать способности учащихся, приобщать их к творческой деятельности;

учить школьника не только понимать, но и мыслить;

**Для этого нужно развивать способности школьников. Умственная деятельность должна быть мотивирована, так как мотивация – движущая сила познания, а интерес, в свою очередь, вечный двигатель мотивации.**



***«Знание только тогда  
знание, когда оно добыто  
усилием собственной  
мысли, а не памятью».***

***Л. Н. Толстой***

**Проблемой** называют задачу, которую невозможно разрешить с помощью известных знаний и способов действий.

Она обычно выглядит как **противоречие**, возникающее в ходе развития познания.

Суть проблемного обучения - противоречие между знаниями и отсутствием необходимых знаний.

# **Возникает вопрос: «Каков путь от незнания к знанию?»»**

**Если он лежит через заучивание, то здесь и проблемы нет.**

**Но если для усвоения нового материала необходимы самостоятельные поиски, связанные с исследованием предметов и явлений, то возникает проблемная ситуация, здесь требуется напряжение умственной деятельности.**

**Проблемно-диалогическое обучение** – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

**«проблемный»**

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

**«диалог»**

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

## **Искусство ставить вопросы**

**□ Знаменитый древнегреческий ученый Аристотель вопрос трактует как мыслительную форму, обеспечивающую переход от незнания к знанию.**

**□ Любая система вопросов регулирует деятельность учеников, направляет ее в необходимое русло.**

# Структура проблемного урока

- ▣ Актуализация опорных знаний
- ▣ Постановка учебной проблемы
- ▣ Формулирование проблемы, планирование
  - ▣ Исследование проблемы
  - ▣ «Открытие» новых знаний
  - ▣ Применение нового знания
  - ▣ Рефлексия

## Методы постановки учебной проблемы

```
graph TD; A[Методы постановки учебной проблемы] --> B[Побуждающий от проблемной ситуации диалог]; A --> C[Подводящий к теме диалог]; A --> D[Сообщение темы с мотивирующим приёмом];
```

Побуждающий  
от проблемной  
ситуации  
диалог

Подводящий  
к теме диалог

Сообщение  
темы с  
мотивирующим  
приёмом

## Методы постановки учебной проблемы

### Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

# Система вопросов для побуждающего диалога:

## Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

## Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

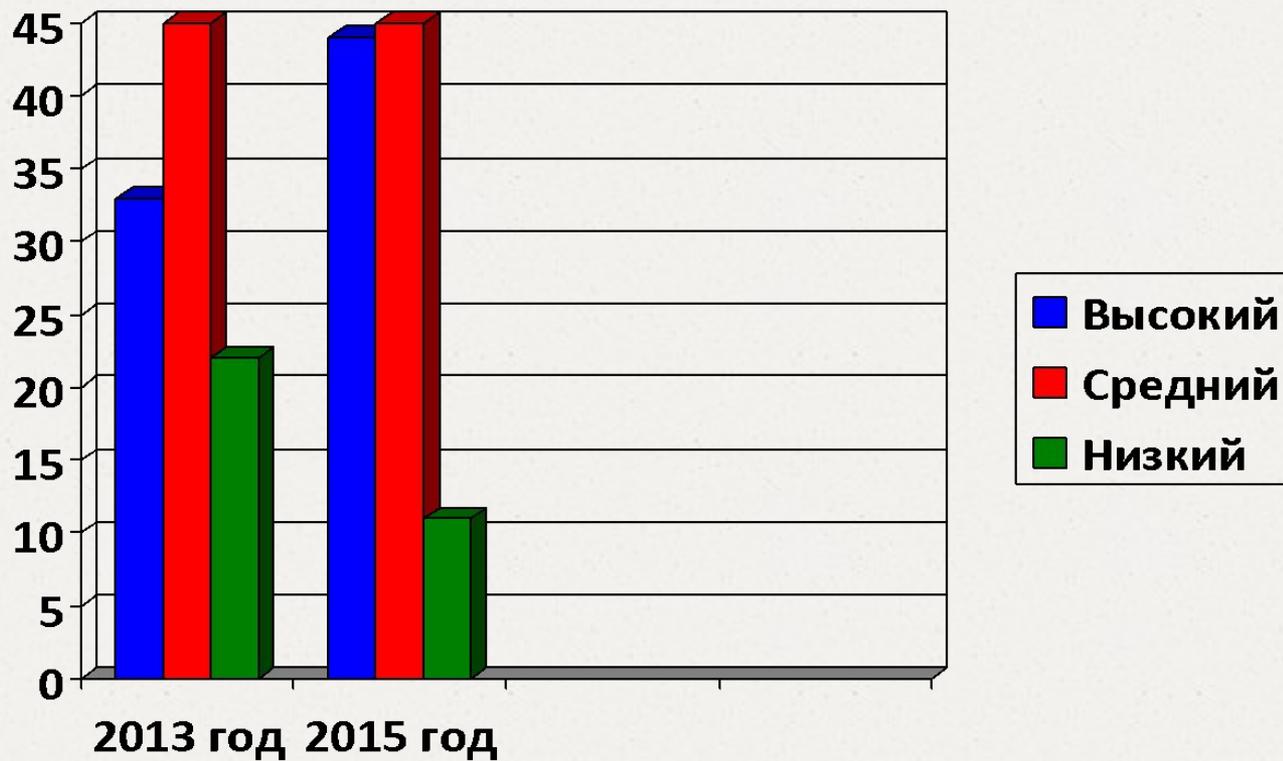
- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?

**Примеры:**

Урок русск.яз. в 1-м классе по теме «Правила переноса слов»

		АНАЛИЗ	УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Актуализация изученного		-Прочитайте слова на доске?	-Соль, Анна, майка, объявил
			-Объясните орфограммы	Объясняют
			-Что это? ( <i>Читает загадку о березе</i> )	-Это береза!
			-Напишу слово «береза» на строке ( <i>продолжает запись</i> ).	Наблюдают, что новое слово на строке не помещается.
			-Что же мне делать, ребята?	-Надо перенести.
			-А что значит перенести?	-Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.
			-Какой знак нам нужен?	-Знак переноса.
		Задание на новый материал.	-Помогите мне перенести слово «береза». Работайте в парах.	Пары добавляют знак переноса в слово «береза» на своем листе.
		Проверка задания.	-Посмотрим, что вы предлагаете ( <i>фиксирует работу пар на заготовленном шаблоне</i> ).	Видят варианты: Бер-еза бере-за Бе-реза берез-а <b>(ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)</b>
		Побуждение осознанию	к -Задание было одно?	-Да
	-А выполнили его как?		-Мы выполнили по-разному. <i>(Осознание противоречия)</i>	
	Побуждение проблеме	к -Почему так получилось? Чего мы пока не знаем?	-Как переносятся слова. <i>(Неточная формулировка темы)</i>	
	Тема	-Верно. Тема урока сегодня «Правила переноса слов» <i>(Фиксирует тему на доске)</i> .		

# Исследование уровней сформированности регулятивных УУД.



## Технология проблемно-диалогического обучения является:

- результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

- здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

- общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.



## **Вывод**

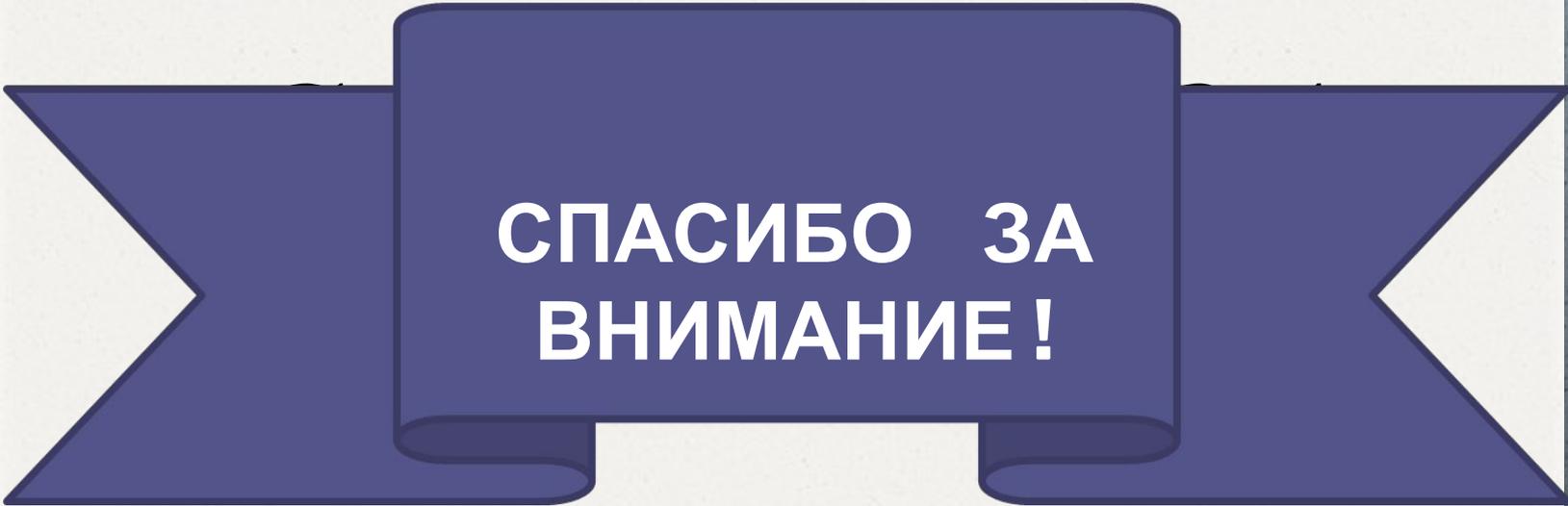
**Результатом обучения с помощью технологии проблемного обучения является развитие *регулятивных* универсальных учебных действий:**

**целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.**

Проблемный диалог-  
ключ к вашему УСПЕХУ  
и ТВОРЧЕСТВУ!!!

[mirkveritir.ua](http://mirkveritir.ua)





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

**Список использованной литературы:**

**Мельникова Е. Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения//образовательные технологии. Сборник материалов. М.,Баласс,2008.**

**Мельникова Е. Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. Москва, АПК и ПРО, 2002.**

**Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемного обучения.- М.: Знание, 1999.**

**Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе. – Калининград: Издательство КГУ,1998.**

**Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. Казань, 2006.**

**Занков Л.В. Беседы с учителями. (Вопросы обучения в начальных классах.). – М.: Просвещение, 1975.**

**Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М.: Академия, 2001.**

**Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.**

**Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.**

**Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе - М., 1977.**