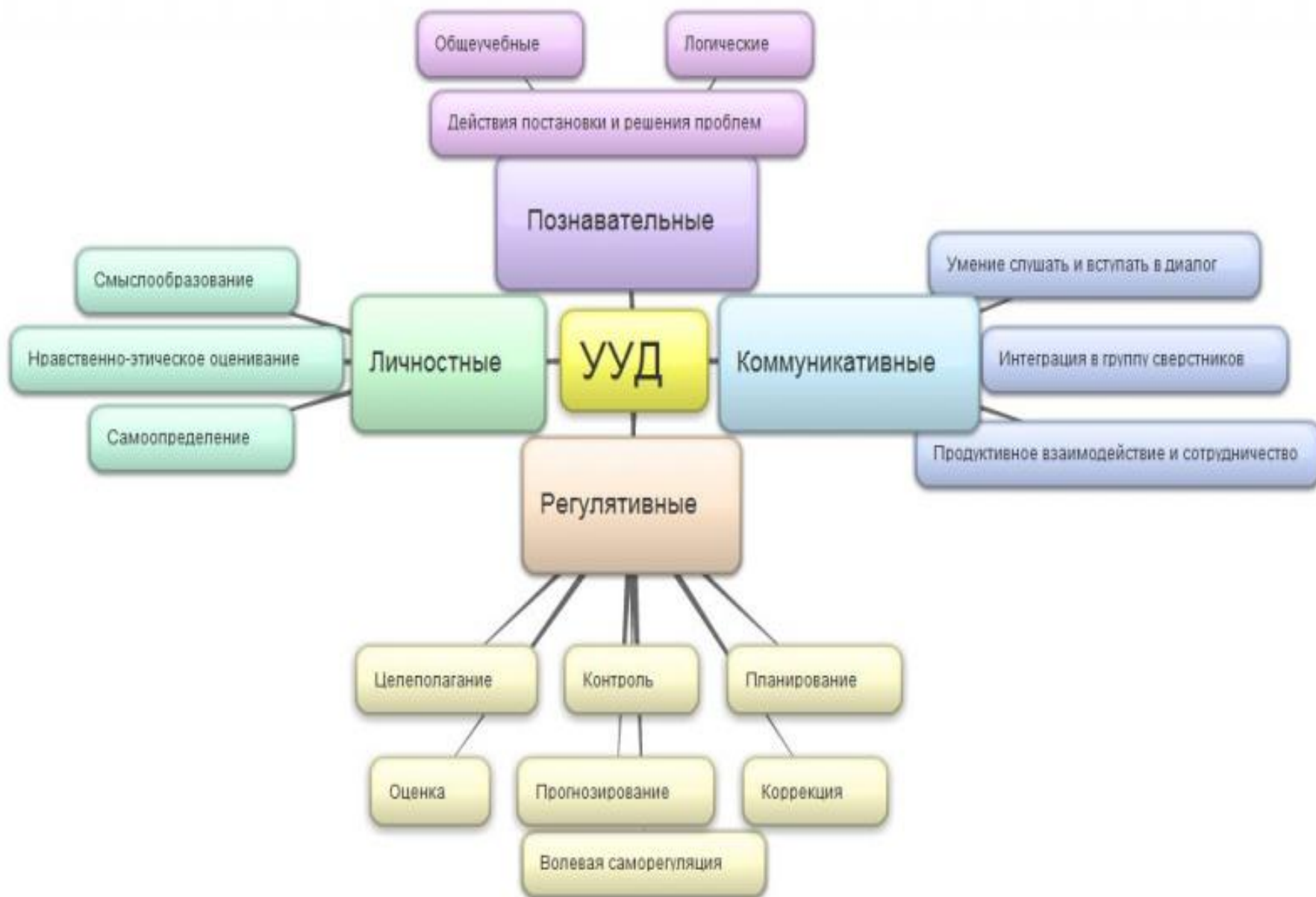


Роль технологий проблемного диалога в формировании регулятивных УУД.



Подготовила: Горшкова Виктория Станиславовна, учитель нач.классов (МБОУ СОШ №13)





«Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать»

Л. Н. Толстой

✓ **Главная задача** каждого учителя сегодня – не только обеспечить прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков, но и развивать способности учащихся, приобщать их к творческой деятельности;

учить школьника не только понимать, но и мыслить;

Для этого нужно развивать способности школьников. Умственная деятельность должна быть мотивирована, так как мотивация – движущая сила познания, а интерес, в свою очередь, вечный двигатель мотивации.



***«Знание только тогда
знание, когда оно добыто
усилием собственной
мысли, а не памятью».***

Л. Н. Толстой

Проблемой называют задачу, которую невозможно разрешить с помощью известных знаний и способов действий.

Она обычно выглядит как **противоречие**, возникающее в ходе развития познания.

Суть проблемного обучения - противоречие между знаниями и отсутствием необходимых знаний.

Возникает вопрос: «Каков путь от незнания к знанию?»»

Если он лежит через заучивание, то здесь и проблемы нет.

Но если для усвоения нового материала необходимы самостоятельные поиски, связанные с исследованием предметов и явлений, то возникает проблемная ситуация, здесь требуется напряжение умственной деятельности.

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Искусство ставить вопросы
□ Знаменитый древнегреческий
ученый Аристотель вопрос
трактует как мыслительную
форму, обеспечивающую переход от
незнания к знанию.

□ Любая система вопросов
регулирует деятельность учеников,
направляет ее в необходимое русло.

Структура проблемного урока

- ▣ Актуализация опорных знаний*
- ▣ Постановка учебной проблемы*
- ▣ Формулирование проблемы, планирование*
 - ▣ Исследование проблемы*
 - ▣ «Открытие» новых знаний*
 - ▣ Применение нового знания*
 - ▣ Рефлексия*

Методы постановки учебной проблемы

```
graph TD; A[Методы постановки учебной проблемы] --> B[Побуждающий от проблемной ситуации диалог]; A --> C[Подводящий к теме диалог]; A --> D[Сообщение темы с мотивирующим приёмом];
```

Побуждающий
от проблемной
ситуации
диалог

Подводящий
к теме диалог

Сообщение
темы с
мотивирующим
приёмом

Методы постановки учебной проблемы

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Система вопросов для побуждающего диалога:

Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

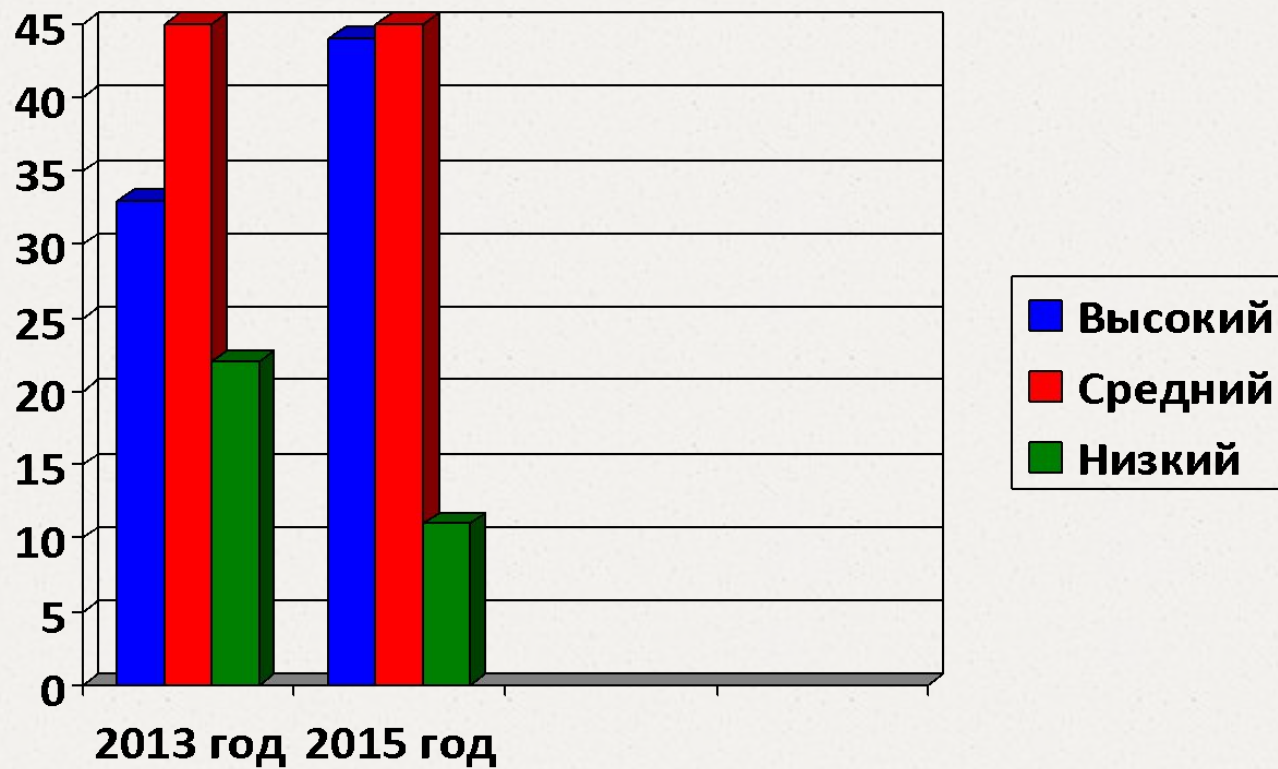
- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?

Примеры:

Урок русск.яз. в 1-м классе по теме «Правила переноса слов»

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	Актуализация изученного	-Прочитайте слова на доске?	-Соль, Анна, майка, объявил
		-Объясните орфограммы	Объясняют
		-Что это? (<i>Читает загадку о березе</i>)	-Это береза!
		-Напишу слово «береза» на строке (<i>продолжает запись</i>).	Наблюдают, что новое слово на строке не помещается.
		-Что же мне делать, ребята?	-Надо перенести.
		-А что значит перенести?	-Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку.
		-Какой знак нам нужен?	-Знак переноса.
	Задание на новый материал.	-Помогите мне перенести слово «береза». Работайте в парах.	Пары добавляют знак переноса в слово «береза» на своем листе.
	Проверка задания.	-Посмотрим, что вы предлагаете (<i>фиксирует работу пар на заготовленном шаблоне</i>).	Видят варианты: Бер-еза бере-за Бе-реза берез-а (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)
	Побуждение осознанию	к -Задание было одно?	-Да
-А выполнили его как?		-Мы выполнили по-разному. <i>(Осознание противоречия)</i>	
Побуждение проблеме	к -Почему так получилось? Чего мы пока не знаем?	-Как переносятся слова. <i>(Неточная формулировка темы)</i>	
Тема	-Верно. Тема урока сегодня «Правила переноса слов» <i>(Фиксирует тему на доске)</i> .		

Исследование уровней сформированности регулятивных УУД.



Технология проблемно-диалогического обучения является:

- результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

- здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

- общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.



Вывод

*Результатом обучения с помощью технологии проблемного обучения является развитие **регулятивных** универсальных учебных действий:*

*целеполагание, планирование, прогнозирование,
контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.*

Проблемный диалог-
ключ к вашему УСПЕХУ
и ТВОРЧЕСТВУ!!!

mirkveritir.ua





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Список использованной литературы:

Мельникова Е. Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения//образовательные технологии. Сборник материалов. М.,Баласс,2008.

Мельникова Е. Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. Москва, АПК и ПРО, 2002.

Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемного обучения.- М.: Знание, 1999.

Брызгалова С.И. Проблемное обучение в начальной школе. – Калининград: Издательство КГУ,1998.

Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. Казань, 2006.

Занков Л.В. Беседы с учителями. (Вопросы обучения в начальных классах.). – М.: Просвещение, 1975.

Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М.: Академия, 2001.

Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.

Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.

Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе - М., 1977.