

СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ВХОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Подготовила педагог-психолог 1 категории
ГБДОУ «Детский сад №2»
города Севастополя
Градинарова Юлия Антоновна

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 Ф-З (изменения и дополнения от 20.07.2000г.).
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования».
- Приказ № 636 от 22.10.99г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением.
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования – на основную».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.) и др.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Основанием для определения направлений работы является план работы дошкольного учреждения ,заявка на выполнение той или иной работы или распоряжение заведующей дошкольным учреждением.
- Примеры направлений работы :
 - -адаптация ;
 - -готовность к школьному обучению ;
 - -эмоциональный климат в коллективе и другие.
- В этих направлениях присутствуют все виды деятельности педагога-психолога.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- Цель данного вида деятельности — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников в целях организации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.



ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЕТСЯ ПЛАН РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИЛИ РАСПОРЯЖЕНИЕ ЗАВЕДУЮЩЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.



Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

Выявления причин
возникновения
проблем в обучении и
развитии

определения сильных
сторон личности, её
резервных
возможностей

изучение степени
эмоционального
благополучия детей в
группах дошкольного
учреждения

диагностика
готовности детей к
обучению в школе

Психолого-педагогическая диагностика педагогов направлена на :

диагностику
эмоционального
состояния

изучение
психологических
особенностей
профессиональной
деятельности
воспитателей

социально-
психологического
климата коллектива

Проводится только в соответствии с планом работы, распоряжением заведующего дошкольным учреждением и с согласия педагогов.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ НАПРАВЛЕНА НА :

изучения
личностных
особенностей
ребенка

изучение состояния
детско-
родительских
отношений

выявления детей и
семей,
находящихся в
социально-опасном
положении

анкетирование в
рамках
адаптационных
мероприятий

ВСЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ МОГУТ ПРОВОДИТЬСЯ ТОЛЬКО С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ. ФОРМУ ПОЛУЧЕНИЯ СОГЛАСИЯ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- Цель данного вида работы – содействовать личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организации безопасной жизнедеятельности детей, оказывать помощь в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создавать условия для получения психологической поддержки .

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕЙСТВИЕ
ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ, РАЗВИТИЮ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ И
КОММУНИКАТИВНЫХ СФЕР РЕБЕНКА,
ПОВЫШЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В
СОЦИАЛИЗАЦИИ.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

групповые
психокоррекционные
занятия (работа с
проблемами в
личностной и
познавательной сферах)

групповые развивающие
занятия

индивидуальные
психокоррекционные
занятия

занятия по
психологической
подготовке детей к
школьному обучению

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
РАБОТА С ДЕТЬМИ ПРОВОДИТСЯ
ТОЛЬКО ПО СОГЛАСОВАНИЮ С
РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ЛИЦАМИ ИХ
ЗАМЕЩАЮЩИХ.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

- Цель данного вида работы – оказание помощи родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, адаптации, социализации, проблем взаимоотношений.
- Психолого-педагогическое консультирование проводится в индивидуальной или групповой форме.



ЦЕЛИ

ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

- -сохранение психического здоровья детей
- -разработка и реализация групповых психопрофилактических программ
- -обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения
- - налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

- -знакомство воспитателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- - популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований;
- -формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- - достижение понимания необходимости работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

- -реализация профилактических программ для детей разных возрастов
- - занятия с элементами тренинга
- -круглые столы
- -семинары
- -групповые консультации



ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

- родительские собрания
- теоретические семинары ,семинары-практикумы
- -круглые столы
- -педагогические советы
- -групповые консультации для педагогов и родителей
- - выставки, подборка литературы, папки с советами психолога

С 1 СЕНТЯБРЯ 2013 ГОДА ВСТУПИЛ В СИЛУ **НОВЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

ФГОС БЫЛ ПРИНЯТ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013Г. №1155

- ФГОС определяет задачи дошкольного образовательного учреждения- это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста

В СВЯЗИ С ЭТИМ ПЕРЕД ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 - Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- 2 - Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- 3 - Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
- 4 - Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитию воспитанников.
- 5 - Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- 6- помощь в составлении и написании программ ДОУ, индивидуальных маршрутов детей.

□

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

