

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 2 «Светлячок» р.п. Базарный Карабулак Саратовской
области»

**Доклад: Теоретические основы
поддержки детской инициативы и
самостоятельности детей
дошкольного возраста**

Воспитатель:
Сычева Людмила Александровна

В Древней Греции говорили:

«До пяти лет ребенок - ваш царь

С пяти до десяти - ваш слуга

С десяти до пятнадцати - ваш брат

А после - ваш друг или враг в зависимости от того, как вы его воспитали».

Проблема самостоятельности и инициативы была и остается одной из самых актуальных. Важно формировать личность не пассивно созерцающую, а активно преобразующую.

Основными принципами ДОУ является поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, при которой сам ребенок становится полноценным участником образовательных отношений.

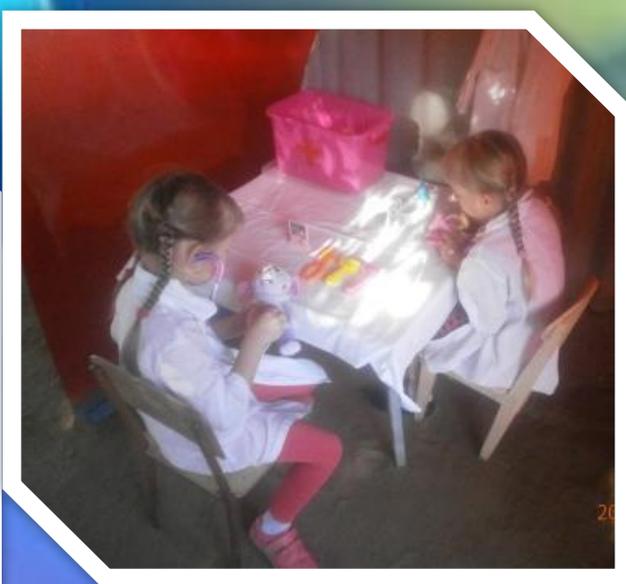
Развитие инициативы и самостоятельности осуществляется с помощью:

- создания условий свободного выбора детьми деятельности, участия в совместной деятельности;
- создания условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.
- не директивная помощь, подавляющая инициативу и самостоятельность, а партнерские отношения, когда педагоги проявляют (отношение) уважение к каждому ребенку в группе



Ярче всего инициативность проявляется в игре:

- Спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе способствует динамичному развитию личности.
- Дидактическая игра позволяет приобщить детей к текущей жизни в доступных формах интеллектуальной и активной практической деятельности нравственных и эстетических переживаниях.



Продуктивные виды деятельности:

(конструирование, рисование, лепка, аппликация).

В процессе их формируется умственная активность, любознательность, самостоятельность и инициатива.



Самоорганизованная деятельность должна быть направлена на поиск, приобретение и реализацию своих интересов и способностей.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: вырезал, строил, составлял, изображал.

- содержанию развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы (все материалы и оборудование должны соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей).



Трудовая деятельность. Элементарная форма трудовой бытовой деятельности интересна и важна, потому что между взрослым и ребенком устанавливаются своеобразные взаимоотношения, распределение обязанностей, координация действий. Воспитатель должен способствовать проявлению инициативы и самостоятельности в оценке своего труда, контроля друг за другом, взаимопомощи.



Метод проектов - умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигать другие, принимать чужие требования сверстников. При решении проблемных ситуаций ребенок активизирует внимание, в поиске ответов вовлекая туда окружающих детей.



Развитие инициативы и самостоятельности в процессе образовательной деятельности. В ежедневной разработке деятельности должны ставиться определенные цели на формирование самосознания ребенка, уверенности в своих силах, учить высказывать свое мнение.



Главные принципы по развитию инициативы и самостоятельности:

1.Требуюя от детей самостоятельности, нужно руководствоваться принципом целесообразности. Так, например: Длительность занятия одним видом деятельности у детей 15-20 минут и если требовать от ребенка после каждого вида убирать все на место, то потеряется интерес к игре, и они будут озабочены только уборкою. Просьба убрать игрушки после игры будет более понятна ребенку.

2.Объем и содержание заданного обязательно должны быть сформулированы максимально конкретно: «Поможем убрать посуду со своего стола, чтобы Анне Петровне было легче убратсья», а не «надо убрать за собой».

3.Стараться не отчитывать ребенка за неумение или нежелание выполнить определенное действие.

Основные правила развития самостоятельности и инициативы у дошкольников:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
5. Создавать предметно - развивающую среду для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
6. Стимулировать любознательность детей, побуждать их - задавать вопросы взрослым и поощрять стремление находить ответы самостоятельно.
7. Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми, не стараться все сразу показывать и объяснять, необходимо создать условия, чтобы ребенок мог сам додумывать и получать от этого удовольствие.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи - и я забуду

Покажи - и я запомню

Дай попробовать - и я пойму»

Спасибо за внимание!