



Уровни УДД. Мероприятия, направленные на повышение уровня УУД детей с (АТ)

**Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5
г.Гусиноозерска
Бочкарева Ирина Федоровна**

УУД

Личностные

Коммуникативные

Регулятивные

Познавательные

Уровни сформированности УУД

- Низкий (ниже базового уровня) – 0-50%
- Средний (базовый уровень) – 51-70%
- Выше среднего (повышенный уровень «хорошо») – 71-84%
- Высокий (повышенный уровень «отлично») – 85-100%

Низкий уровень сформированности УУД

- Характеризуется слабым удержанием учебной цели, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить только несущественные факты, построить простейшее умозаключение, решить одну простейшую задачу.
- Данный уровень препятствует успешному обучению на этапе основной школы.

Средний уровень сформированности ууд

- Характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений.
- Данный уровень является удовлетворительным и достаточным для освоения обучающимся программы основной ступени образования.

Выше среднего уровень сформированности УУД

- Характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение существенных связей.
- Обучающийся умеет определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления.
- Данный уровень является оптимальным для освоения обучающимся программы основной ступени образования.

Высокий уровень сформированности УУД

- Характеризуется способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные *связи*, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию, выделять и фиксировать нужную информацию, объяснять и доказывать факты.
- Данный уровень является наиболее благоприятным для освоения обучающимся программы основной ступени образования и развития интеллектуального и творческого потенциала личности.

Причины неуспеваемости учащихся

- Особенности организма школьника
- Особенности личности школьника
- Особенности воспитания в семье

Признаки отставания учащихся в усвоении конкретного учебного предмета

- Недостаточный уровень умственного развития
- Несформированность учебных навыков
- Дефицит внимания с гиперактивностью
- Отсутствие познавательного интереса
- Несформированность произвольной сферы
- Ниже среднего познавательный интерес
- Низкий уровень развития словесно-логического мышления
- Низкая работоспособность

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы
- Перфокарты
- Карточки – тренажеры
- Творческие задания
- Карточки – информаторы
- Карточки с образцами решения

Для эффективной работы со слабоуспевающими учащимися учитель должен:

- Стремиться понять и принять каждого ребенка
- Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- Проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможность ученика
- Уметь встать на позиции ученика, использовать средства невербального общения, учить работать со словарями и другими справочными материалами
- Применять опережающее обучение, различные формы в групповой работе, взаимоопрос, самоконтроль
- Применять личностно-ориентированные системно-деятельностные подходы, использовать технологии, отвечающие потребностям общества (проектное обучение и т.д.)

Осуществляя работу по развитию и обучению слабоуспевающих учащихся, необходимо опираться на знания психологии, возрастной физиологии, особенностей развития младших школьников. Современные УМК, разработанные в соответствии с новыми образовательными стандартами, позволяют учителю правильно организовать работу со слабоуспевающими учащимися и имеют для этого соответствующие инструменты, позволяют формировать весь комплекс заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных, и коммуникативных учебных действий и умения учиться в целом.



Спасибо за внимание!