

*Универсальные учебные действия*- это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.



**регулятивные** — целеполагание, планирование, корректировка плана

**ууд**

**личностные** - ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

**познавательные:** общие учебные действия - умение поставить учебную задачу: логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания: постановка и решение проблемы

**коммуникативные** — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);

- Для формирования **личностных (и коммуникативных) УУД**, например, на уроке по окружающему миру использовала следующие задания:
- - Попробуйте вместе с соседом по парте составить меню для птичьих столовых. Потом мы составим одно общее меню (дети зачитывают то, что они написали, а я записывала на доске общее меню).
- - Желающие помочь птицам, вместе с родителями сделайте кормушки. Принесите какую-то пищу для птиц из составленного нами меню.



- При формировании **регулятивных УУД** на уроках русского языка применяю типовое задание «ищу ошибки», вместе с этим формируются **познавательные УУД** (нахождение орфограммы, правила)

Найди и исправь ошибки. Спиши.

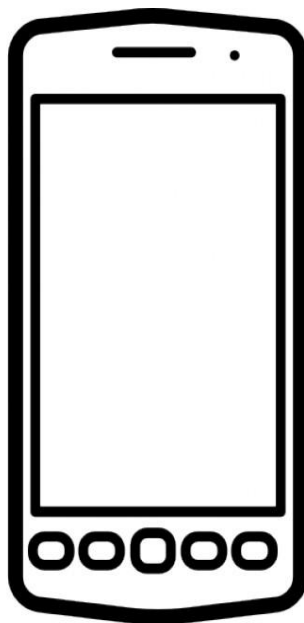
**У машы жыл кот. Его звали рыжык.  
Он ловил мышей. Мышы его боялись.  
Мама кормила рыжыка молоком и  
рыбой.**



- В качестве **саморегуляции** использую такой приём в конце урока:

## Задание «SMS»

Ученикам предлагается на бумажных  
сотовых телефонах написать SMS –  
сообщение другу о том, как прошёл урок,  
оценить, как плодотворно он работал.





## ***Игра «Да и нет не говори»***

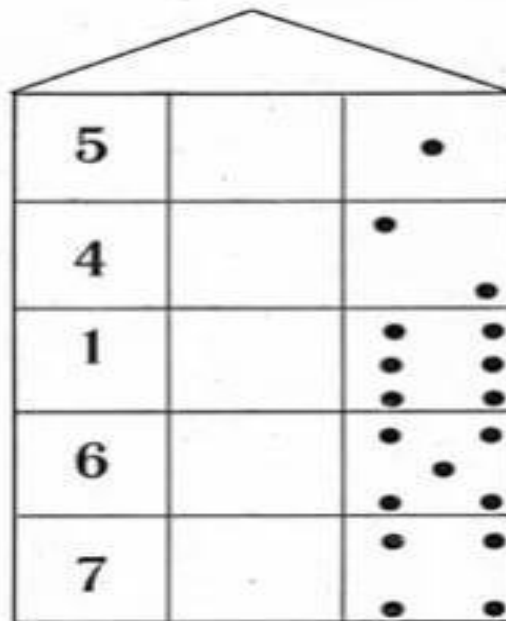
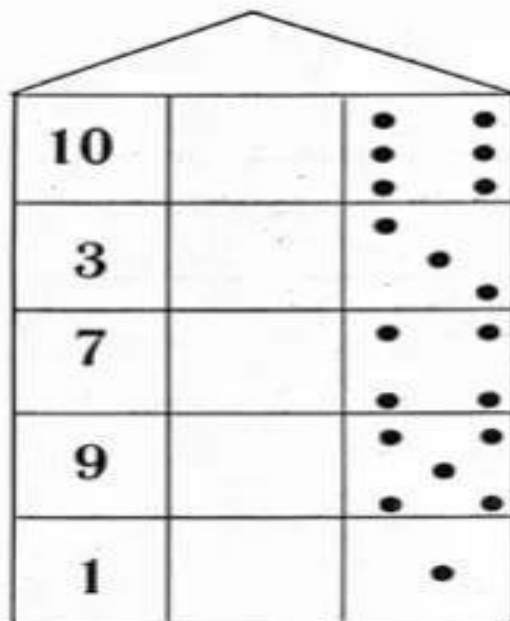
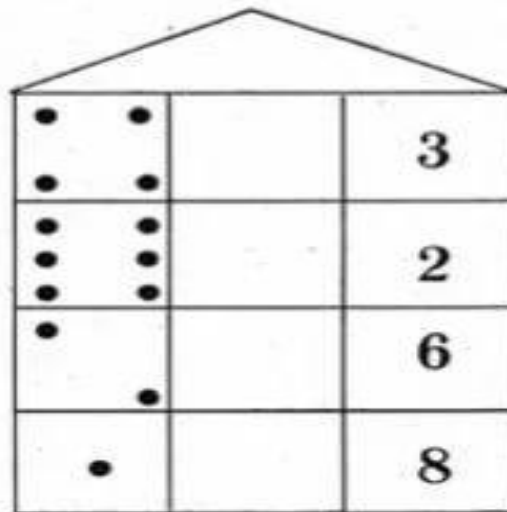
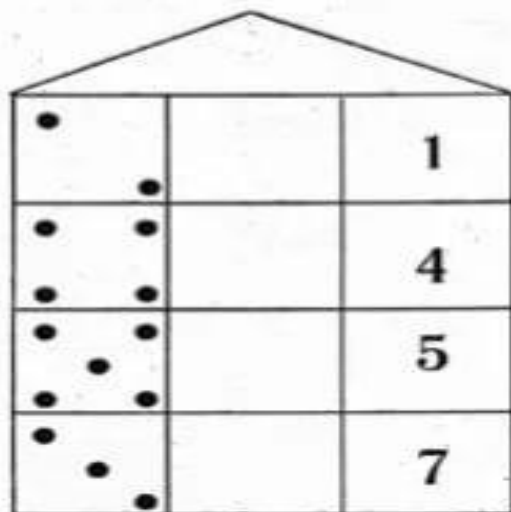
*Ход игры:* Дети располагаются по кругу.

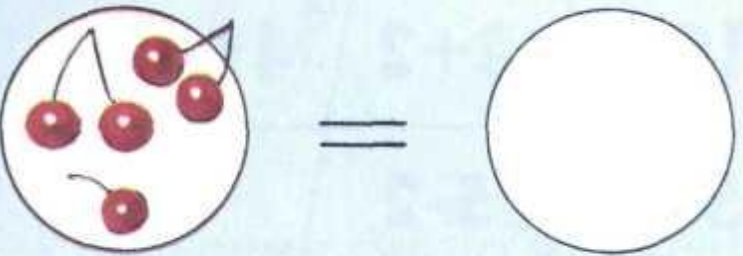
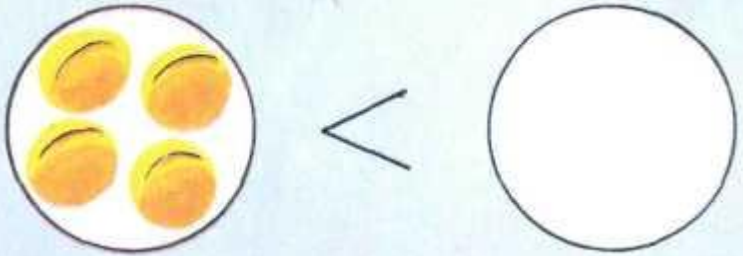
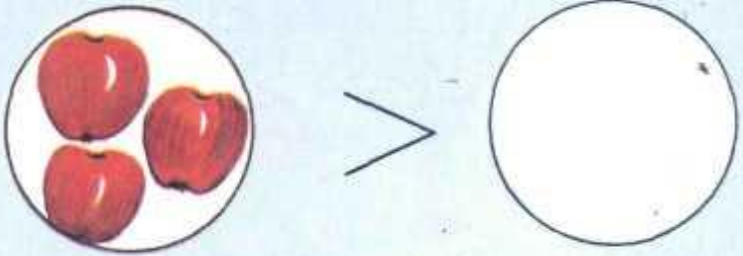
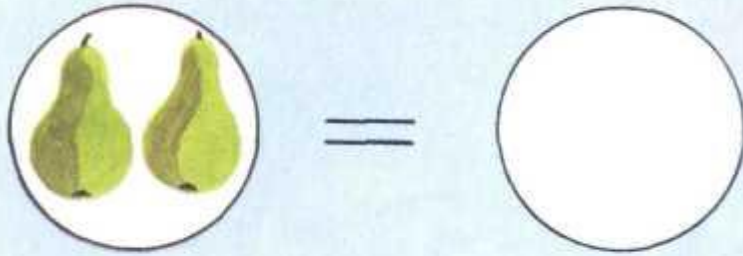
Водящий передавая мяч кому-то из детей, задает вопрос , на который должен ответить его товарищ. В ответах не должно быть слов : «да», «нет», «черный», «белый».

- Для формирования **познавательных УУД** на уроках математики использую следующие задания:

## Сравниваем числа

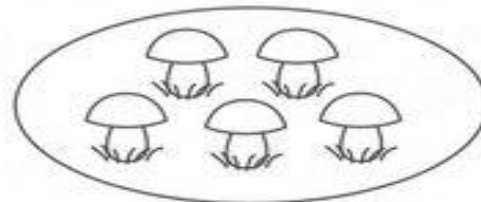
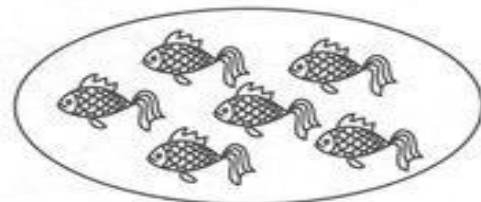
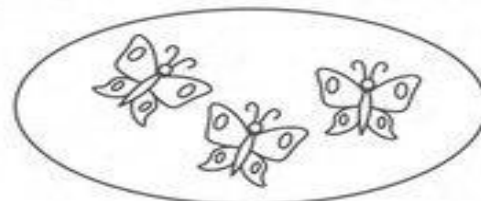
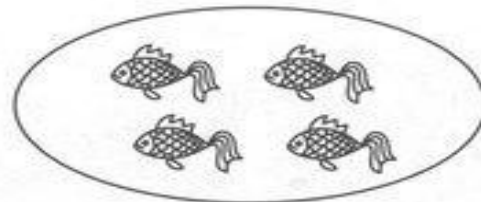
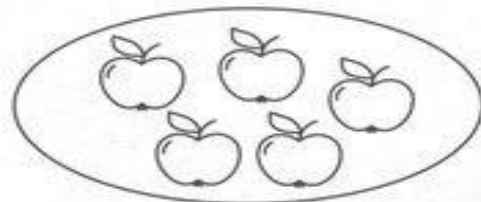
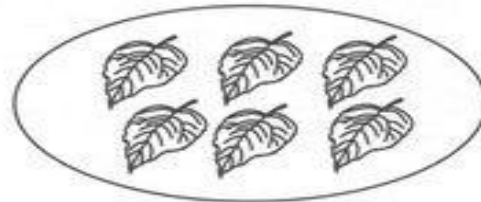
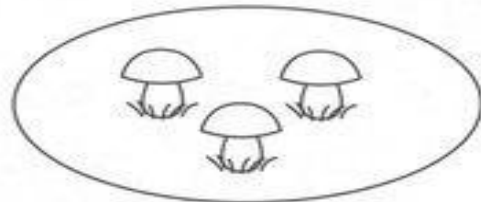
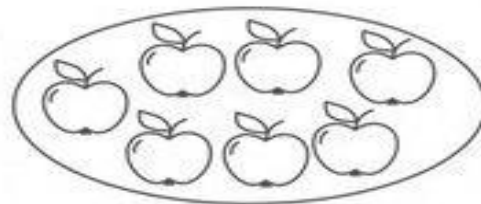
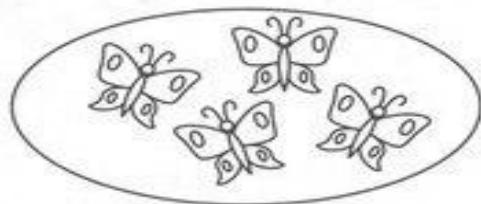
Расставь знаки: « $>$ » — «больше», « $<$ » — «меньше», « $=$ » — «равно».

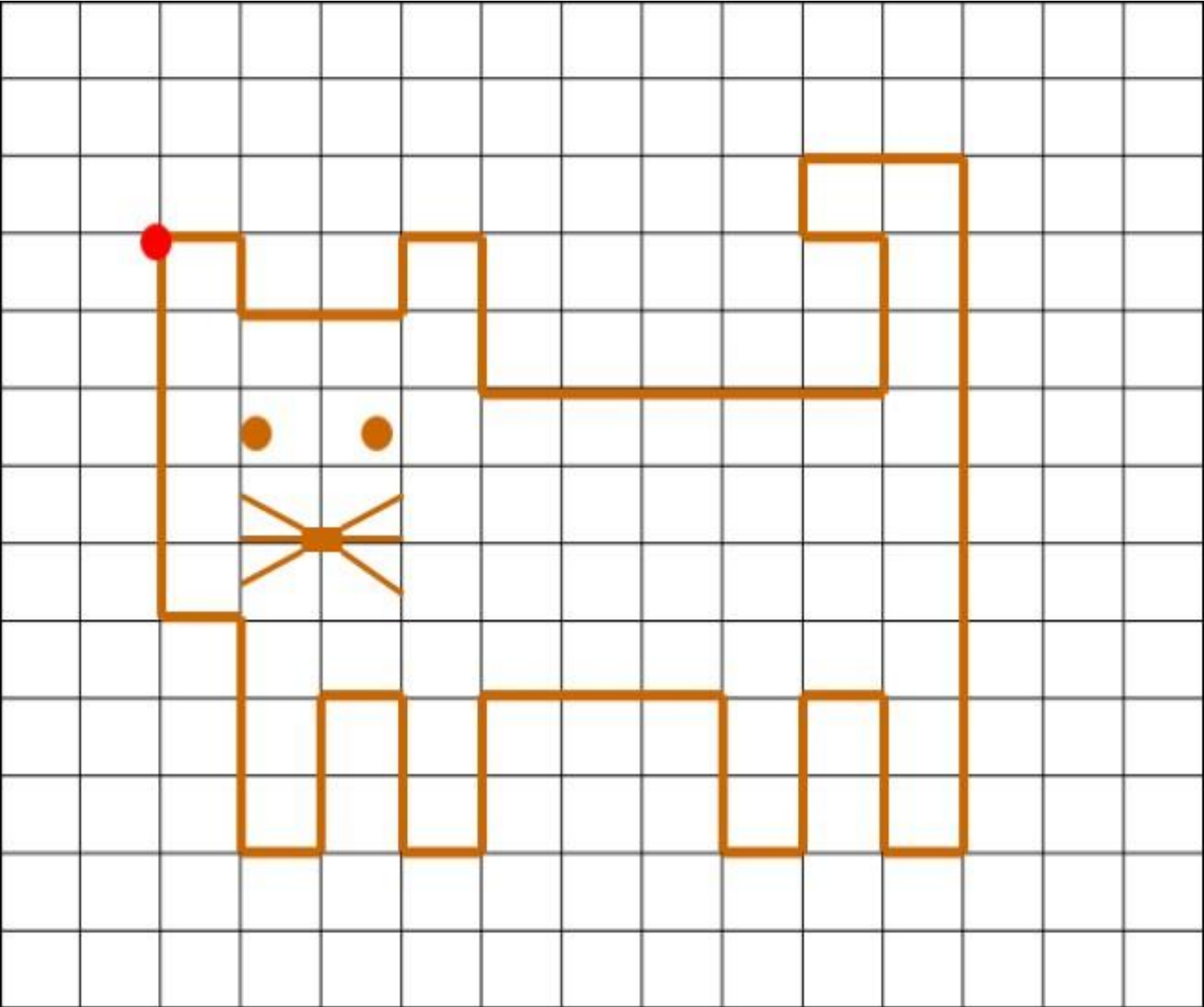




1		2
3		4
4	>	
5	<	
	>	6
8	=	
	<	10

Соедини овалы с одинаковым количеством фигур.





# **Звуко – буквенный разбор слова**

## **Памятка для 1 класса**

- 1. Произнеси слово и послушай себя.*
- 2. Произнеси слово целиком с выделением ударного слога.*
- 3. Произнеси слово, выделяя голосом каждый звук по порядку.*
- 4. Произнеси каждый звук.*
- 5. Определи количество букв и звуков в слове.*



**БАБОЧКА**



**ТЕЛЕФОН**



**ЗОНТ**



**ЖИРАФ**



- *На уроке математики в качестве физ. минутки использовала такой приём, формирующий **познавательные и коммуникативные УУД** при изучении темы: «Точка. Отрезок. Луч. Линия». По моей команде дети, работая в парах изображают названную мной геометрическую фигуру (партнёр с каждой фигурой меняется - слева, справа).*

- *Задание по литературному чтению для формирования **познавательных, коммуникативных и личностных УУД:***

Прочитай:

***У Саши красивые часы маленький Коля взял часы и стал их крутить пружина лопнула нельзя брать чужие вещи.***

- Разбей прочитанное на предложения.
- Поставь нужные знаки препинания в конце каждого предложения.
- Прочитай текст соседу. Предложи ему озаглавить текст и сказать, чему учит данный текст.



# Совместное дело формирует коммуникативные УУД.



- **Вывод:**
- *УУД формируются на любом уроке и во внеурочной деятельности.*
- *При изучении любой темы, по любому предмету можно и нужно использовать упражнения на формирование тех или иных УУД.*
-