





**Ш.А.Амонашвили**

- **игровая деятельность;**

- **замедленный процесс освоения учебной деятельности;**

- **возрастные особенности детей;**

- **недостаточно сформирована познавательная мотивация;**

# *ПРИНЦИПЫ:*

- принцип активности;*
- принцип личностной значимости;*
- принцип заинтересованности;*
- принцип коммуникативности;*
- принцип дидактизма;*

# ***ФУНКЦИИ:***

**\*обучающая;**

**\*воспитательная;**

**\*ориентационная;**

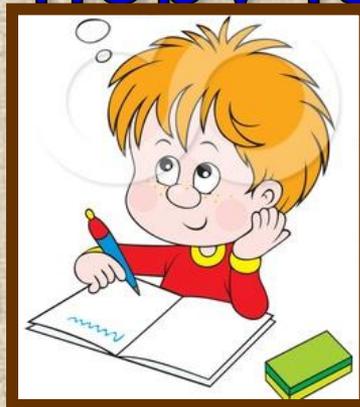
**\*мотивационно-побудительная.**

# Игры-путешествия

- \* "Математическая сказка"
- \* "Остров таинственных чисел"
- \* "Неизвестная планета"
- \* "Заколдованный лес"



# Игры-поручения

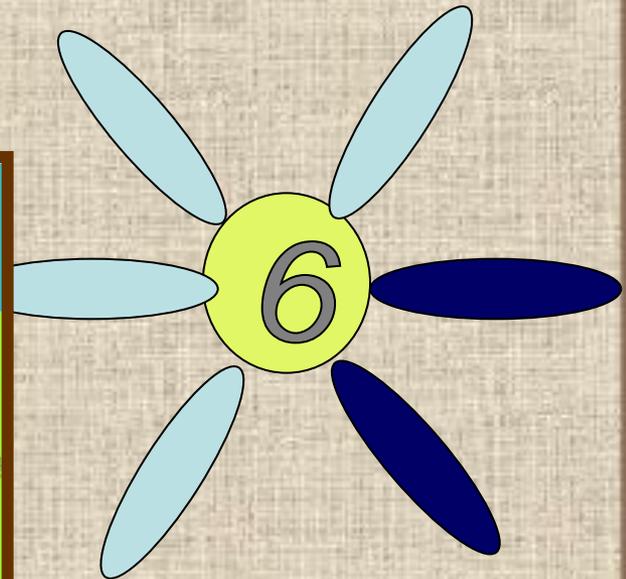
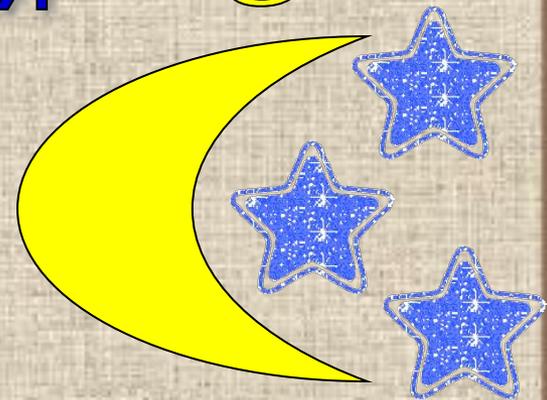


$$3+2=7$$

$$4+2=5$$

$$5+2=8$$

8



# Игры-предположения

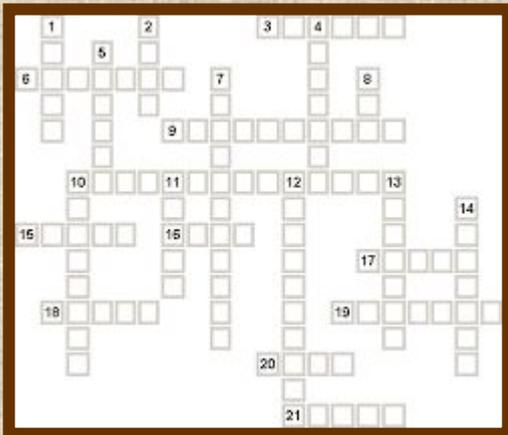
"Что было бы...?"



"Что бы я сделал..."



# Игры-загадки



## Терпеливая учительница

### Математическая загадка.

Мальвина решила научить Буратино правильно писать слова. Всего Буратино написал 3 слова. И в каждом слове он сделал по 3 ошибки. Сколько всего ошибок сделал Буратино?



Стала и Хохлатка с цыплятами ходить, стала их на улицу водить. Только зевает она по сторонам: то тут постоит, то там, то назад побежит, то вперёд, а цыплята за ней вразброд. Вот и случилась беда: пропал цыплёнок без следа. Один, два, три, четыре... А было пять! Нет одного? Где искать?

$$5 + 1 = 6$$



А Пеструшка-то удивляется, что у неё семья прибавляется. Пять да один — шесть. Наперебой просят есть.

# Игры-беседы

"Заседание учёных"

"Круглый стол"

"Пресс-конференция"



