

Проектная деятельность
МАДОУ «Детский сад № 132»

**«Тюмень –
мой город родной»**

Музыкальный
руководитель

Петрова

Т.В.

Тюмень 2012

г.

Продолжительность:

краткосрочный - 3 недели

Возраст: дети

подготовительной группы

Участники: дети

родители

воспитатели

музыкальный руководитель

Содержание проекта:

- ❖ **Актуальность**
- ❖ **Цель и задачи**
- ❖ **Этапы работы над проектом:**
 1. **Формулировка проблемы, планирование, прогнозирование.**
 2. **Реализация проекта**
 3. **Результаты проектной деятельности**
- ❖ **Итоги, перспектива.**

Актуальность

*«На этой большой планете
В огромной такой стране,
Есть город один на свете,
Который так дорог мне.»*

Н. Россохина

Родина, Отечество... Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом – миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и, в то же время, являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных и счастливых воспоминаний.

Базовый этап формирования у детей любви к Родине – это накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Я хочу, чтобы город, в котором живут наши воспитанники, стал для них любимым!

Осознание значимости проблемы патриотического воспитания побудило к созданию данного проекта.

Цель проекта:

Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом и любви к своему родному городу, расширение умственного кругозора и познавательного интереса.

Задачи проекта:

- Формирование у детей любви к родному городу.
- Знакомство детей с географическим расположением города.
- Формирование интереса к прошлому и настоящему города.
- Знакомство детей с культурным наследием.
- Развитие бережного и созидательного отношения к городу (достопримечательности, памятники культуры, природа).
- Воспитание у детей чувства гордости, восхищения красотой родного города.

I этап работы – подготовительный – Формулировка проблемы

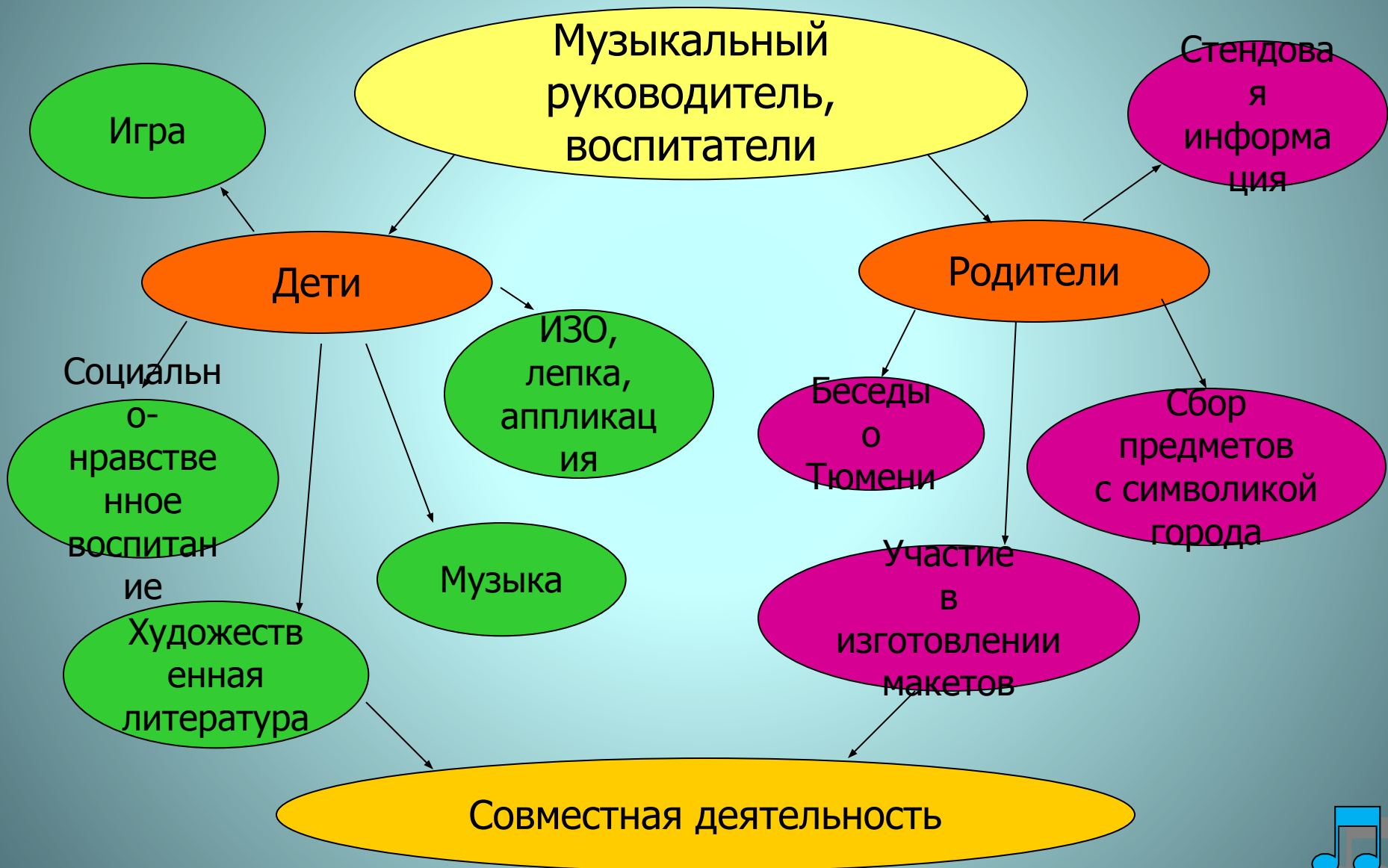
В процессе подготовки детям были заданы следующие вопросы:

- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Как называется главная улица Тюмени?
- Какие памятники ты знаешь?
- На берегу какой реки обосновался твой город?

И другие...

Анализ ответов детей показал, что их знания оставляют желать лучшего. И потому следующим шагом в работе стало...

Планирование работы



Предполагаемые результаты проекта

Изготовление
макетов «Улица,
на которой я живу»

```
graph TD; A(Изготовление макетов «Улица, на которой я живу») --> B(Индивидуальный макет); A --> C(Групповой макет);
```

Индивидуальный
макет

Групповой макет

Ожидаемые результаты

| <u>Для родителей</u> | <u>Для педагогов</u> | <u>Для детей</u> |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Интерес к новому виду сотрудничества со своими детьми.- Творческая совместная работа «ребёнок – взрослый» по выполнению задания проекта. | <ul style="list-style-type: none">-Интерес к новому виду сотрудничества с семьёй.-Использование методов проекта в педагогической деятельности. | <ul style="list-style-type: none">- Интерес к совместной деятельности «ребёнок – родитель».-Сформированы знания о городе, его истории возникновения. |



II этап работы - основной

| Деятельность с родителями | Деятельность с воспитателями | Образовательная деятельность воспитателя с детьми | Образовательная деятельность музыкального руководителя с детьми |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Привлечь родителей к участию в изготовлении макетов «Улица, на которой я живу». - Стендовая информация. - Сбор различных предметов с символикой города (организация мини-выставки в группе). | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с проектом - Составление планирования работы - Обсуждения - Помощь в изготовлении макетов «Улица, на которой я живу». | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Сюжетно – ролевые игры: «Мой дом», «Улицы города», «Магазин», «Больница». - Изо-деятельность, лепка, аппликация: «Мой город», «Выходной день в парке», «Главная улица моего города» | <ul style="list-style-type: none"> - Тематическое занятие «Тюмень – мой город родной». - Слушание и разучивание песен про Тюмень: «Тюменский вальс», «Молодая Тюмень», «По берегам Туры». - Беседы про город Тюмень: основание города, его развитие. - Просмотр фотографий про старую и современную Тюмень. - Просмотр мультфильма «Лебеди Непрядвы» |

III этап работы – заключительный

Проведение тематического занятия



Патриотический уголок по теме «Мой родной город» в группе «Бабочки»



Презентация проектов «Улица, на которой я живу» Выставка проектов





Итоги.

У детей расширился кругозор, обогатился словарный запас.

Повысился познавательный интерес к своему городу, к его истории, а также усилилось чувство гордости за свой родной город.

У детей повысился уровень знаний о родном городе: в конце работы над проектом дети смогли дать гораздо больше ответов на те вопросы, которые были им заданы в начале проектной деятельности.

В данную работу мы задействовали и родителей, тем самым дав возможность сблизить их с ребёнком в совместной творческой деятельности.

Полученные знания дети применили в изготовлении своих макетов.