

**Оценка
образовательных
результатов обучающихся
начальной школы в
соответствии с
требованиями ФГОС
НОО**

В соответствии с пунктом 19.9. ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 года № 373 каждое ОУ разрабатывает и утверждает *«Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в общеобразовательном учреждении»*.

ОУ вправе использовать любую систему оценки планируемых результатов:

- **балльную (традиционную)**
- **безотметочную.**

- Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального *образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»*.
- Образовательное учреждение может использовать безотметочную систему оценивания в соответствии с письмом Минобразования РФ *от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»*

Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- **Критериальность**, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов.
Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- **Уровневый характер** оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- **Суммативность оценки**, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- **Приоритетность самооценки** обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- **Гибкость и вариативность** форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- **Адресное информирование** обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в таблице в процентах, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.

Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено». Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
----------------	---	-----------------	---	---

Рубежная: - тематическая; - четвертная; - полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал Оценка метапредметных результатов выставляется в таблице в процентах
---	---	--	--	---

Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал Оценка метапредметных результатов выставляется в таблице в процентах
----------------	--	------------------------------	---	---

***Примерное количество
тематических, творческих,
итоговых контрольных работ и
проектов по годам обучения***

Русский язык	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
-диктант				
с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	-/1	2	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	1	1
- проекты		1	1	1
Стандартизированная контрольная работа	-/1	4	4	4
Всего по русскому языку	-/2	13	13	13

Математика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Контрольное тестирование		2	2	2
Стандартизированные контрольные работы	1	4	4	4
Всего по математике	1	12	12	12

Окружающий мир	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические контрольные работы		6	6	6
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	4	4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
Всего по окружающему миру	5	12	12	12

Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы	1	2	4	4
Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты		3	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы		1	1	1
Всего по литературному чтению	2	7	10	10

Метапредметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Интегрированные контрольные работы	1	1-2 (две при наличии инструментария)	1-2 (две при наличии инструментария)	1-2 (две при наличии инструментария)

Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы:

□ по математике

□ по русскому языку

и одна интегрированная (комплексная) контрольная работа

Мониторинг сформированности
личностных результатов проводится
в мае руководителем учреждения
(заместителем директора или
школьным психологом) и имеет
неперсонифицированный характер

Оценочные шкалы

**Качественная
оценка**

**Отметка – баллы
успешности
(б. у.)**

5-бальная отметка

**Не достигнут даже
необходимый
уровень**

Пустой кружок –
обязательное
задание, которое
так и не удалось
выполнить

**2 (неудовлетворительно).
Возможность исправить!**

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б. у.)	5-бальная отметка
Необходимый уровень	1 б.у. – частичное освоение	3 (удовл.) Возможность исправить!
	2 б.у. – полное освоение	4 (хорошо). Право изменить!

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б. у.)	5-бальная отметка
Программный уровень.	3 б.у. – частичное освоение	4+ (близко к отлично) Право изменить!
	4 б.у. – полное освоение	5 (отлично).

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б. у.)	5-бальная отметка
Максимал. уровень.	5 б.у. – приближение к макс. уровню.	5+ или 5 и 5 (превосходно)
	6 б.у. – полное освоение	5+ или 5 и 5 (превосходно)

Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов:

- Что оценивать?
- По какой шкале?
- Где накапливать и фиксировать результаты?
- Кто должен осуществлять оценивание?
- Как определять итоговую оценку?

Что оцениваем?

Оцениваем результаты

–

- предметные,**
- метапредметные,**
- личностные.**

Кто оценивает?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

- На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.
- После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

Алгоритм самооценки

- 1. КАКОВА БЫЛА ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ (ЗАДАЧИ)?**
- 2. УДАЛОСЬ ПОЛУЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТ (РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ)?**
- 3. ПРАВИЛЬНО ИЛИ С ОШИБКОЙ?**
- 4. САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ЧЬЕЙ-ТО ПОМОЩЬЮ?**

Сколько ставить от меток?

- ПО ЧИСЛУ РЕШЁННЫХ ЗАДАЧ
- ЗА КАЖДУЮ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ ИЛИ ГРУППУ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ), ПОКАЗЫВАЮЩУЮ ОВЛАДЕНИЕ КОНКРЕТНЫМ ДЕЙСТВИЕМ (УМЕНИЕМ), ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ И ПО ВОЗМОЖНОСТИ СТАВИТСЯ ОТДЕЛЬНАЯ ОТМЕТКА

Где накапливать оценки и отметки?

- В ТАБЛИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ,
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ,
ЛИЧНОСТНЫХ)
- В «ПОРТФЕЛЕ ДОСТИЖЕНИЙ».

Необходимы три группы таблиц:

- ▣ таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- ▣ таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- ▣ таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.

1. Неперсонифицированные результаты по классу заполняются на основании не подписанных учениками диагностических работ.
2. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

«Портфель достижений ученика»

- это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Когда ставить отметки?

- ▣ Текущие – по желанию.
- ▣ За тематические проверочные работы – обязательно.
- ▣ За задачи, решённые при изучении **новой темы, отметка ставится только по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

По каким критериям оценить?

По признакам трёх уровней успешности.

1. **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

2. Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- ▣ либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- ▣ либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
- ▣ умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами)

3. Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

Как определять итоговые отметки?

- ▣ **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов.
- ▣ **Итоговая оценка за ступень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Спасибо за внимание!