

**Оценка  
образовательных  
результатов обучающихся  
начальной школы в  
соответствии с  
требованиями ФГОС  
НОО**

В соответствии с пунктом 19.9. ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 года № 373 каждое ОУ разрабатывает и утверждает *«Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в общеобразовательном учреждении»*.

**ОУ вправе использовать любую систему оценки планируемых результатов:**

- **балльную (традиционную)**
- **безотметочную.**

- Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального *образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»*.
- Образовательное учреждение может использовать безотметочную систему оценивания в соответствии с письмом Минобразования РФ *от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»*

# Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ  
ОЦЕНКА:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**  
государственные  
службы



**аттестация:**  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования

## **Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:**

- **Критериальность**, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов.  
**Критерии** вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- **Уровневый характер** оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- **Суммативность оценки**, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- **Приоритетность самооценки** обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- **Гибкость и вариативность** форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- **Адресное информирование** обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

# Виды промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Цель  | Периодичность   | Методы и формы оценки образовательных результатов              | Способы выставления оценки  |
|------------------------------|---|---|--|---|
| Стартовая                    | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога) | Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование | Результаты фиксируются в таблице в процентах, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется. |

|                |   |                 |   |   |
|----------------|---|-----------------|---|---|
| <b>Текущая</b> | <b>Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока</b> | <b>Поурочно</b> | <b>Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты</b> | <b>Результаты фиксируются с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено». Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.</b> |
|----------------|---|-----------------|---|---|



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>Рубежная:</b><br>- тематическая;<br>- четвертная;<br>- полугодовая | <b>Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти</b> | <b>По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти</b> | <b>Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)</b> | <b>Оценка выставляется в классный журнал</b><br><br><b>Оценка метапредметных результатов выставляется в таблице в процентах</b> |
|---|---|--|--|---|

|                |  |                              |   |   |
|----------------|--|------------------------------|---|---|
| <b>Годовая</b> | <b>Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных</b> | <b>В конце учебного года</b> | <b>Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты</b> | <b>Оценка выставляется в классный журнал<br/>Оценка метапредметных результатов выставляется в таблице в процентах</b> |
|----------------|--|------------------------------|---|---|

***Примерное количество  
тематических, творческих,  
итоговых контрольных работ и  
проектов по годам обучения***

| <b>Русский язык</b>                           | <b>1класс</b> | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> |
|---|---------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>-диктант</b>                               |               |                |                |                |
| <b>с грамматическим заданием</b>              |               | <b>4</b>       | <b>4</b>       | <b>4</b>       |
| <b>-контрольное списывание</b>                | <b>-/1</b>    | <b>2</b>       | <b>1</b>       | <b>-</b>       |
| <b>-контрольное изложение</b>                 |               | <b>-</b>       | <b>-</b>       | <b>1</b>       |
| <b>-контрольный словарный диктант</b>         |               | <b>2</b>       | <b>2</b>       | <b>2</b>       |
| <b>-тестирование</b>                          |               | <b>-</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>       |
| <b>- проекты</b>                              |               | <b>1</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>       |
| <b>Стандартизированная контрольная работа</b> | <b>-/1</b>    | <b>4</b>       | <b>4</b>       | <b>4</b>       |
| <b>Всего по русскому языку</b>                | <b>-/2</b>    | <b>13</b>      | <b>13</b>      | <b>13</b>      |

| <b>Математика</b>                             | <b>1 класс</b> | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Тематические контрольные работы</b>        |                | 6              | 6              | 6              |
| <b>Контрольное тестирование</b>               |                | 2              | 2              | 2              |
| <b>Стандартизированные контрольные работы</b> | 1              | 4              | 4              | 4              |
| <b>Всего по математике</b>                    | 1              | 12             | 12             | 12             |

| <b>Окружающий мир</b>   | <b>1 класс</b> | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Тематические контрольные работы</b>                                    |                | <b>6</b>       | <b>6</b>       | <b>6</b>       |
| <b>Проекты</b>  | <b>1</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>       |
| <b>Практические работы</b>  | <b>4</b>       | <b>4</b>       | <b>4</b>       | <b>4</b>       |
| <b>Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру</b> |                | <b>1</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>       |
| <b>Всего по окружающему миру</b>  | <b>5</b>       | <b>12</b>      | <b>12</b>      | <b>12</b>      |

| <b>Литературное чтение</b>                            | <b>1 класс</b> | <b>2 класс</b> | <b>3 класс</b> | <b>4 класс</b> |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Творческие работы</b>                              | <b>1</b>       | <b>2</b>       | <b>4</b>       | <b>4</b>       |
| <b>Проекты</b>  | <b>1</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>       |
| <b>Тематические тесты</b>                             |                | <b>3</b>       | <b>4</b>       | <b>4</b>       |
| <b>Годовые стандартизированные контрольные работы</b> |                | <b>1</b>       | <b>1</b>       | <b>1</b>       |
| <b>Всего по литературному чтению</b>                  | <b>2</b>       | <b>7</b>       | <b>10</b>      | <b>10</b>      |

| <b>Метапредметные результаты</b>          | <b>1<br/>класс</b> | <b>2<br/>класс</b>                                | <b>3<br/>класс</b>                                | <b>4<br/>класс</b>                                |
|---|--------------------|---|---|---|
| <b>Интегрированные контрольные работы</b> | 1                  | 1-2<br><br>(две при<br>наличии<br>инструментария) | 1-2<br><br>(две при<br>наличии<br>инструментария) | 1-2<br><br>(две при<br>наличии<br>инструментария) |



**Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы:**

**□ по математике**

**□ по русскому языку**

**и одна интегрированная (комплексная) контрольная работа**

Мониторинг сформированности  
личностных результатов проводится  
в мае руководителем учреждения  
(заместителем директора или  
школьным психологом) и имеет  
неперсонифицированный характер

# Оценочные шкалы

**Качественная  
оценка**

**Отметка – баллы  
успешности  
(б. у.)**

**5-бальная отметка**

**Не достигнут даже  
необходимый  
уровень**

Пустой кружок –  
обязательное  
задание, которое  
так и не удалось  
выполнить

**2 (неудовлетворительно).  
Возможность исправить!**

| <b>Качественная оценка</b> | <b>Отметка – баллы<br/>успешности<br/>(б. у.)</b> | <b>5-бальная отметка</b>                     |
|----------------------------|---|--|
| <b>Необходимый уровень</b> | <b>1 б.у. – частичное освоение</b>                | <b>3 (удовл.)<br/>Возможность исправить!</b> |
|                            | <b>2 б.у. – полное освоение</b>                   | <b>4 (хорошо).<br/>Право изменить!</b>       |

| <b>Качественная<br/>оценка</b>  | <b>Отметка – баллы<br/>успешности<br/>(б. у.)</b> | <b>5-бальная<br/>отметка</b>                         |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Программный<br/>уровень.</b> | <b>3 б.у. – частичное<br/>освоение</b>            | <b>4+ (близко к<br/>отлично)<br/>Право изменить!</b> |
|                                 | <b>4 б.у. – полное<br/>освоение</b>               | <b>5 (отлично).</b>                                  |

| <b>Качественная<br/>оценка</b> | <b>Отметка – баллы<br/>успешности<br/>(б. у.)</b>   | <b>5-бальная<br/>отметка</b>          |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Максимал.<br/>уровень.</b>  | <b>5 б.у. –<br/>приближение к<br/>макс. уровню.</b> | <b>5+ или 5 и 5<br/>(превосходно)</b> |
|                                | <b>6 б.у. – полное<br/>освоение</b>                 | <b>5+ или 5 и 5<br/>(превосходно)</b> |

# Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов:

- Что оценивать?
- По какой шкале?
- Где накапливать и фиксировать результаты?
- Кто должен осуществлять оценивание?
- Как определять итоговую оценку?

# *Что оцениваем?*

**Оцениваем результаты**

**–**

- предметные,**
- метапредметные,**
- личностные.**



## *Кто оценивает?*

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

- На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.
- После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

# *Алгоритм самооценки*

- 1. КАКОВА БЫЛА ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ (ЗАДАЧИ)?**
- 2. УДАЛОСЬ ПОЛУЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТ (РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ)?**
- 3. ПРАВИЛЬНО ИЛИ С ОШИБКОЙ?**
- 4. САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ЧЬЕЙ-ТО ПОМОЩЬЮ?**

# ***Сколько ставить отметок?***

- ПО ЧИСЛУ РЕШЁННЫХ ЗАДАЧ
- ЗА КАЖДУЮ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ ИЛИ ГРУППУ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ), ПОКАЗЫВАЮЩУЮ ОВЛАДЕНИЕ КОНКРЕТНЫМ ДЕЙСТВИЕМ (УМЕНИЕМ), ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ И ПО ВОЗМОЖНОСТИ СТАВИТСЯ ОТДЕЛЬНАЯ ОТМЕТКА

*Где накапливать оценки и отметки?*

- В ТАБЛИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ,  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ,  
ЛИЧНОСТНЫХ)
- В «ПОРТФЕЛЕ ДОСТИЖЕНИЙ».

# Необходимы три группы таблиц:

- ▣ таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- ▣ таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- ▣ таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.

1. Неперсонифицированные результаты по классу заполняются на основании не подписанных учениками диагностических работ.
2. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

# Отметки заносятся в таблицы результатов:

## Обязательно (минимум):

- ▣ за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- ▣ за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

## По желанию и возможностям учителя (максимум):

- ▣ за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

## «Портфель достижений ученика»

- это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.



# Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

# *Когда ставить отметки?*

- ▣ Текущие – по желанию.
- ▣ За тематические проверочные работы – обязательно.
- ▣ За задачи, решённые при изучении **новой темы**, отметка ставится **только по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

# По каким критериям оценить?

По признакам трёх уровней успешности.

1. **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

## 2. Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- ▣ либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- ▣ либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
- ▣ умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами)

**3. Максимальный уровень (Необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.**

**Качественная оценка – «превосходно».**

**Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.**

# **Как определять итоговые отметки?**

- ▣ **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов.
- ▣ **Итоговая оценка за ступень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**Спасибо за внимание!**