

**Оценка  
образовательных  
результатов обучающихся  
начальной школы в  
соответствии с  
требованиями ФГОС  
НОО**

В соответствии с пунктом 19.9. ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 6 октября 2009 года № 373 каждое ОУ разрабатывает и утверждает *«Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в общеобразовательном учреждении»*.

**ОУ вправе использовать любую систему оценки планируемых результатов:**

- **балльную (традиционную)**
- **безотметочную.**

- Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального *образования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»*.
- Образовательное учреждение может использовать безотметочную систему оценивания в соответствии с письмом Минобразования РФ *от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»*

# Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ  
ОЦЕНКА:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**  
государственные  
службы



**аттестация:**  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования

## **Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:**

- **Критериальность**, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов.  
**Критерии** вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- **Уровневый характер** оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- **Суммативность оценки**, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- **Приоритетность самооценки** обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- **Гибкость и вариативность** форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- **Адресное информирование** обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

# Виды промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого – при наличии в ОУ психолога)	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в таблице в процентах, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.

<b>Текущая</b>	<b>Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока</b>	<b>Поурочно</b>	<b>Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты</b>	<b>Результаты фиксируются с помощью «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?»; «зачтено-незачтено». Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.</b>
----------------	---	-----------------	---	---



<b>Рубежная:</b> - тематическая; - четвертная; - полугодовая	<b>Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти</b>	<b>По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти</b>	<b>Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)</b>	<b>Оценка выставляется в классный журнал</b>  <b>Оценка метапредметных результатов выставляется в таблице в процентах</b>
---	---	--	--	---

<b>Годовая</b>	<b>Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных</b>	<b>В конце учебного года</b>	<b>Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты</b>	<b>Оценка выставляется в классный журнал Оценка метапредметных результатов выставляется в таблице в процентах</b>
----------------	--	------------------------------	---	---

***Примерное количество  
тематических, творческих,  
итоговых контрольных работ и  
проектов по годам обучения***

<b>Русский язык</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>-диктант</b>				
<b>с грамматическим заданием</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>-контрольное списывание</b>	<b>-/1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>-контрольное изложение</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>-контрольный словарный диктант</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>-тестирование</b>		<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>- проекты</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Стандартизированная контрольная работа</b>	<b>-/1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего по русскому языку</b>	<b>-/2</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

<b>Математика</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Тематические контрольные работы</b>		6	6	6
<b>Контрольное тестирование</b>		2	2	2
<b>Стандартизированные контрольные работы</b>	1	4	4	4
<b>Всего по математике</b>	1	12	12	12

<b>Окружающий мир</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Тематические контрольные работы</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Проекты</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Практические работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего по окружающему миру</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

<b>Литературное чтение</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Творческие работы</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Проекты</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тематические тесты</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Годовые стандартизированные контрольные работы</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Всего по литературному чтению</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

<b>Метапредметные результаты</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Интегрированные контрольные работы</b>	1	1-2 (две при наличии инструментария)	1-2 (две при наличии инструментария)	1-2 (две при наличии инструментария)



**Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы:**

**□ по математике**

**□ по русскому языку**

**и одна интегрированная (комплексная) контрольная работа**

Мониторинг сформированности  
личностных результатов проводится  
в мае руководителем учреждения  
(заместителем директора или  
школьным психологом) и имеет  
неперсонифицированный характер

# Оценочные шкалы

**Качественная  
оценка**

**Отметка – баллы  
успешности  
(б. у.)**

**5-бальная отметка**

**Не достигнут даже  
необходимый  
уровень**

Пустой кружок –  
обязательное  
задание, которое  
так и не удалось  
выполнить

**2 (неудовлетворительно).  
Возможность исправить!**

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Необходимый уровень</b>	<b>1 б.у. – частичное освоение</b>	<b>3 (удовл.) Возможность исправить!</b>
	<b>2 б.у. – полное освоение</b>	<b>4 (хорошо). Право изменить!</b>

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Программный уровень.</b>	<b>3 б.у. – частичное освоение</b>	<b>4+ (близко к отлично) Право изменить!</b>
	<b>4 б.у. – полное освоение</b>	<b>5 (отлично).</b>

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка – баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
<b>Максимал. уровень.</b>	<b>5 б.у. – приближение к макс. уровню.</b>	<b>5+ или 5 и 5 (превосходно)</b>
	<b>6 б.у. – полное освоение</b>	<b>5+ или 5 и 5 (превосходно)</b>

# Новая система оценки ставит ряд конкретных вопросов:

- Что оценивать?
- По какой шкале?
- Где накапливать и фиксировать результаты?
- Кто должен осуществлять оценивание?
- Как определять итоговую оценку?

# *Что оцениваем?*

**Оцениваем результаты**

**–**

- предметные,**
- метапредметные,**
- личностные.**



## *Кто оценивает?*

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

- На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.
- После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

# *Алгоритм самооценки*

- 1. КАКОВА БЫЛА ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ (ЗАДАЧИ)?**
- 2. УДАЛОСЬ ПОЛУЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТ (РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ)?**
- 3. ПРАВИЛЬНО ИЛИ С ОШИБКОЙ?**
- 4. САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ С ЧЬЕЙ-ТО ПОМОЩЬЮ?**

# ***Сколько ставить от меток?***

- ПО ЧИСЛУ РЕШЁННЫХ ЗАДАЧ
- ЗА КАЖДУЮ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ ИЛИ ГРУППУ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ), ПОКАЗЫВАЮЩУЮ ОВЛАДЕНИЕ КОНКРЕТНЫМ ДЕЙСТВИЕМ (УМЕНИЕМ), ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ И ПО ВОЗМОЖНОСТИ СТАВИТСЯ ОТДЕЛЬНАЯ ОТМЕТКА

*Где накапливать оценки и отметки?*

- В ТАБЛИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ (ПРЕДМЕТНЫХ,  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ,  
ЛИЧНОСТНЫХ)
- В «ПОРТФЕЛЕ ДОСТИЖЕНИЙ».

# Необходимы три группы таблиц:

- ▣ таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- ▣ таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- ▣ таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу.

1. Неперсонифицированные результаты по классу заполняются на основании не подписанных учениками диагностических работ.
2. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

# Отметки заносятся в таблицы результатов:

## Обязательно (минимум):

- ▣ за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- ▣ за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

## По желанию и возможностям учителя (максимум):

- ▣ за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

## «Портфель достижений ученика»

- это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.



# Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

# *Когда ставить отметки?*

- ▣ Текущие – по желанию.
- ▣ За тематические проверочные работы – обязательно.
- ▣ За задачи, решённые при изучении **новой темы**, отметка ставится **только по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

# По каким критериям оценить?

По признакам трёх уровней успешности.

1. **Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

## 2. Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- ▣ либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- ▣ либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).
- ▣ умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами)

**3. Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.**

**Качественная оценка – «превосходно».**

**Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.**

# **Как определять итоговые отметки?**

- ▣ **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов.
- ▣ **Итоговая оценка за ступень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

**Спасибо за внимание!**