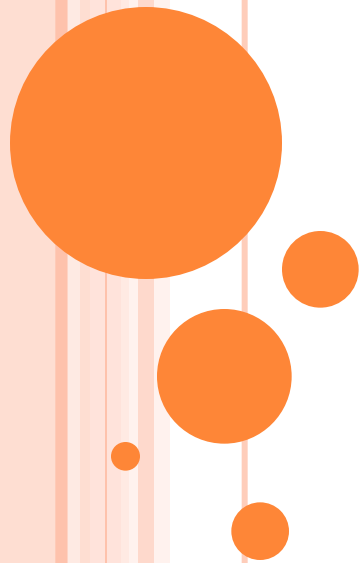
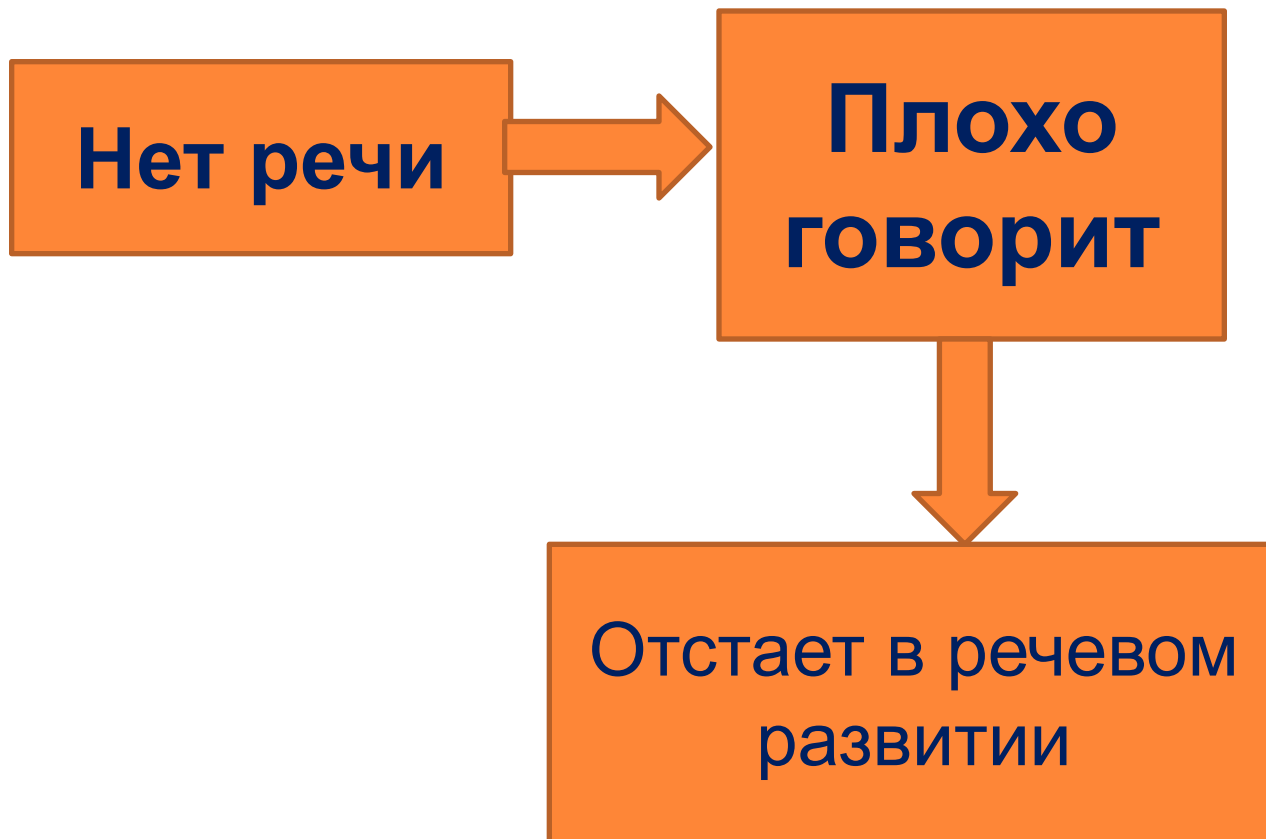


**Что делать,
если по уровню развития речи
ребенок отстает от сверстников?**

Феррои Л.М



ПРИЧИНА ОБРАЩЕНИЯ



ЗАПРОС РОДИТЕЛЕЙ!

- Диагноз
- Коррекционные занятия
- Прогноз развития речи ребенка на ближайшую и отдаленную перспективу



ВАЖНО!!!!

- ▣ **Обратить внимание на раннее речевое развитие ребенка (первый год жизни).**
- ▣ **Способность воспринимать человеческую речь и различать голос мамы (первый год жизни).**
- ▣ **Речевое развитие на втором году и третьем жизни**



СЕМЬЯ И ПАРТНЕРЫ!

- Консультация: психоневролога, оториноларинголога (ЛОР), педиатра, сурдолога, окулиста, врача-генетика и эндокринолога, логопеда/дефектолога, психолога.
- Медицинские исследования: энцефалограмма и эхограмма), аудиограмма.

Наблюдения специалистов и объективные данные медицинских исследований позволяют уточнить характер речевых нарушений и степень сложности.



□ Записная книжка Родителей!!!!

| Что именно тревожит? Что беспокоит в поведении ребенка? | Отметить что происходит с ребенком в течение дня |
|--|--|
| 1. Какие речевые трудности свойственны вашему ребенку | 1. Ребенок не говорит совсем 2. Задержка на стадии называния 3. Говорит, как маленький 4. Невнятная речь 5. Не хочет говорить 6. В речи появились запинки |
| 2. В речи -эхолалии 3. Объясняется только жестами | |
| | |



Для получения объективного представления о ребенке необходимы данные об истории развития

- 1. Каким был плач ребенка на первом году жизни и потом? (громкий, тихий, напористый, слабый. Высокий, низкий).
- 2. Слышались ли интонации в крике?
- 3. Когда появился «комплекс оживления»?
- 4. Когда появился интерес к погремушке или к другим предметам?
- 5. Когда появились первые звуки, сочетания звуков? (насколько разнообразными они были, какими интонациями они сопровождались).
- 6. Когда появились первые слоговые цепочки и первое слово?



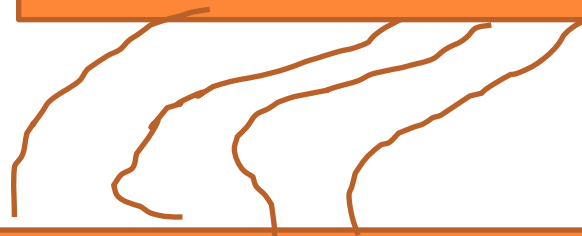
- 7. Избирателен ли ребенок в общении
- 8. Использует ли ребенок неречевые средства общения: мимику, жесты, пантомимику?
- 9. Дифференцирует ли звуки окружающей среды?
- 10. Каким образом ребенок реагирует на речевые трудности?
- 11. Следует ли ребенок простым речевым инструкциям?
- 12. Каким образом реагирует на новую игрушку?
- 13. Сопровождаются ли его эмоциональные проявления речевыми средствами?
- 14. Откликается ли ребенок на эмоциональные проявления других людей и т.д.?



Ребенок



Речь



Мощный фактор и
стимул развития



БЕЗ НАЛИЧИЯ ЗДОРОВОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ НЕМЫСЛИМО ПОЛНОЦЕННОЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

- Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка и под влиянием речи взрослых. Окружающая ребенка социальная и речевая среда является не только условием, но и источником развития речи.



ОСНОВНЫМ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА
ЯВЛЯЕТСЯ ВСЁ ПЕРЕСТРАИВАЮЩЕЕСЯ И
СОВЕРШЕНСТВУЮЩЕЕСЯ УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ
РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ.

- В зависимости от изменения
форм этого общения
изменяются и формы речи.



1. **Сначала** общение у ребёнка происходит лишь с его ближайшим непосредственным окружением.

- ▣ **Постепенно** вводимые отдельные высказывания, просьбы, вопросы и ответы отливаются в разговорную диалогическую форму.
- ▣ **После этого** появляется потребность передать, отобразив его в речевом плане, более или менее обширное смысловое целое (описание), предназначенное и для постороннего слушателя и ему понятное. Тогда развивается **связная речь**, умение раскрыть мысль в связном речевом построении.



- Речь маленького ребёнка сначала отличается обратным свойством: она не образует такого связного смыслового целого — такого контекста, чтобы на основании только его можно было её понять; для её понимания необходимо учесть ту конкретную наглядную ситуацию, в которой находится ребёнок и к которой относится его речь.



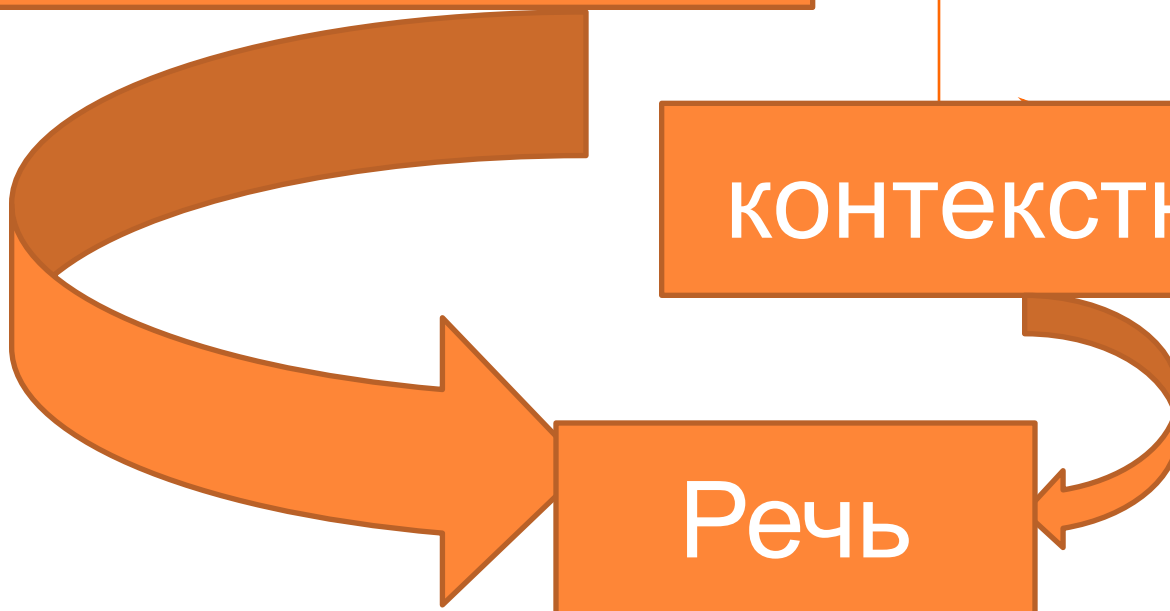
- Смысловое содержание его речи становится понятным, лишь будучи, взято совместно с этой ситуацией: это ситуативная речь.



Ситуативная

контекстная

Речь



- Различая **ситуативную и контекстную речь** по главной её черте, нельзя, однако, внешне их противопоставлять. Всякая речь имеет хоть некоторый контекст, и всякая речь связана и обусловлена некоторой ситуацией. **Ситуативные и контекстные моменты** всегда находятся во внутренней взаимосвязи и взаимопроникновении;
- **Основная линия развития речи ребёнка** в том, что от исключительного господства только ситуативной речи ребёнок переходит к овладению контекстной речью.



- Когда у ребёнка развивается контекстная связная речь, она не наслаивается над ситуативной, не вытесняет её; ребёнок, как и взрослый, пользуется то одной, то другой в зависимости от содержания, которое надо передать, и характера самого общения. Ситуативная речь – это речь, которой естественно пользуется и взрослый в разговоре с собеседником, находящимся с говорящим в общей ситуации, когда речь идёт о непосредственном её содержании; к контекстной речи, понятной независимо от ситуации, переходят тогда, когда требуется связное изложение предмета, выходящего за пределы наличной ситуации, притом изложение, предназначенное для широкого круга слушателей. По мере того, как в ходе развития изменяются и содержание, и функции речи, ребёнок, обучаясь, овладевает формой связной контекстной речи.



□ **Важнейшим условием** формирования речи, безусловно, является наличие богатой речевой среды, в которой протекает жизнь ребенка.



□ Четкая последовательность и обстоятельность подготовительных и основных упражнений, их вдумчивое выполнение обеспечат стойкий успех логопедическим занятиям, а доступность и простота объяснений дают возможность любому взрослому самому достичь желаемых результатов и помочь в этом ребенку.



РЕБЕНОК ЗАГОВОРИЛ..... РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

▣ 1. Словарная работа



ЯБЛОКО

форма

На вкус

Цвет

ПЕРВЫЕ СЛОГИ...

- МА - мама
- ДЯ - дядя
- БА- баба
- ПА- папа
- речедвигательная ритмика
- упражнения в словообразовании
- Эхо - реакции



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ ПРОБЛЕМАМИ

- Например, мальчик –отказывался делать артикуляционные упражнения, стеснялся, вел себя дурашливо, все это время логопед сидел за столом напротив него. Он решил попробовать изменить свое местоположение и сел за парту рядом с ним. Мальчика словно подменили. Он настроился на рабочий лад и проделал все, что его просили. Оказалось, что он привык так заниматься дома и в кабинете , и первоначальное дистанцированное местоположение логопеда тревожило его. Например, девочка, страдающая тяжелой дизартрией, на логопедическом занятии поставленные звуки произносила правильно. Но как только она выходила из кабинета, тут же обо всем забывала, и начинала говорить по-старому – неправильно. Родителям было рекомендовано закреплять произношение не только по логопедической тетради, но и в различных видах домашней деятельности. Только так удалось закрепить неустойчивые навыки.



Пути помощи!

1. **Постоянный поиск индивидуальных подходов к ребенку.**
- 2. **Игра, игровые приемы (речевые и неречевые звуки), (послушный ребенок), (Дай! На!), (ритмы).**
- 3. **Формирование подражательной деятельности (имитация).** развитие произвольного внимания. Важно, чтобы ребенок «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Поэтому логопед начинает работу с развития подражательной способности ребенка, учит его подражать действиям с предметами (мячом, кубиками и пр.), движениям рук, ног, головы. Это основа для перехода к подражанию артикуляционным движениям, звукам, словам.



- ▣ **Наблюдение за внутренним состоянием ребенка.**
- ▣ **Моделирование ситуаций достижения** (на занятиях нужно создавать ребенку такие условия, чтобы у него возникала). Использование системы альтернативной коммуникации PECS)
- ▣ **Медленный темп формирования новых навыков** (невозможно ожидать от детей быстрого результата).
- ▣ **Постоянная востребованность приобретенных навыков**



**Спасибо за
внимание!!**

