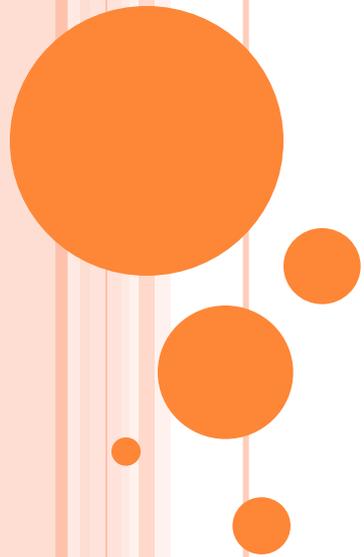
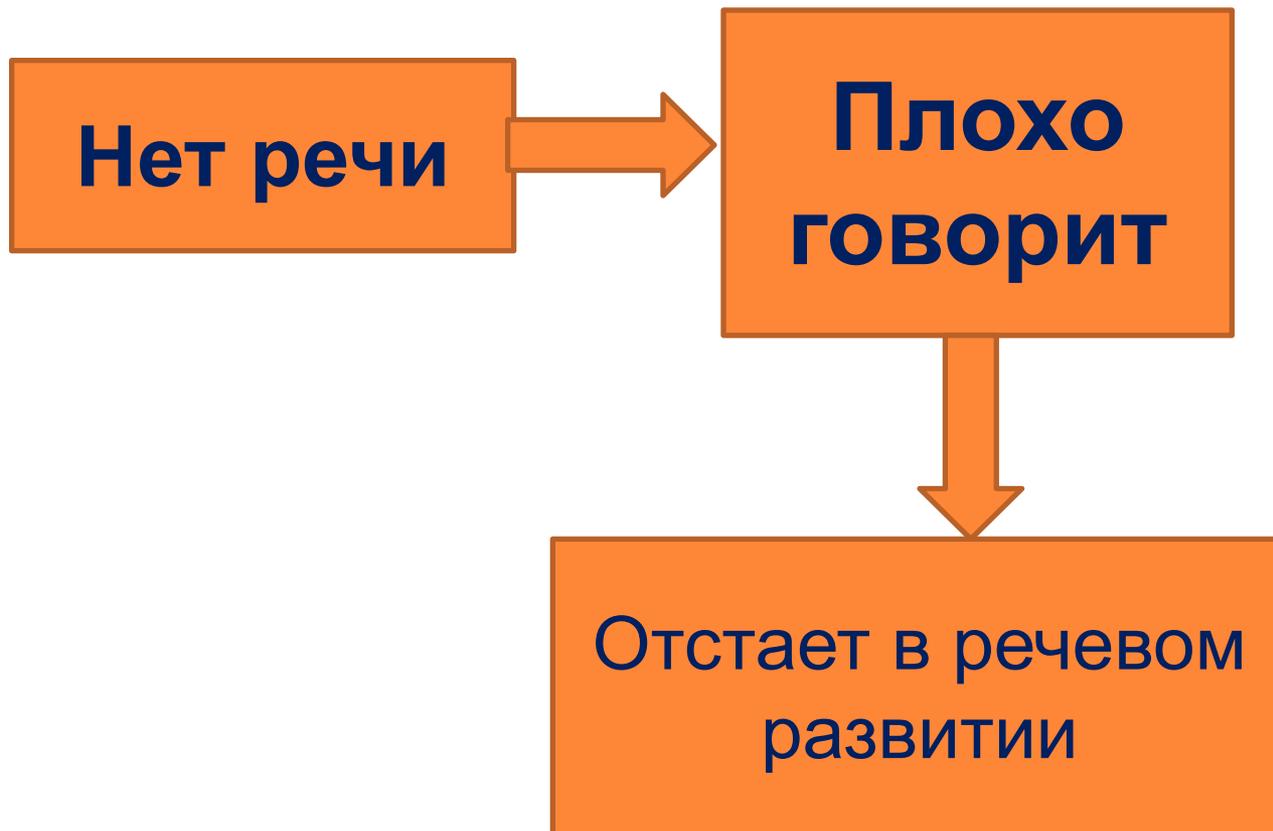


**Что делать,
если по уровню развития речи
ребенок отстает от сверстников?**

Феррои Л.М



ПРИЧИНА ОБРАЩЕНИЯ



ЗАПРОС РОДИТЕЛЕЙ!

- Диагноз
- Коррекционные занятия
- Прогноз развития речи ребенка на ближайшую и отдаленную перспективу



ВАЖНО!!!!

- ▣ **Обратить внимание на раннее речевое развитие ребенка (первый год жизни).**
- ▣ **Способность воспринимать человеческую речь и различать голос мамы (первый год жизни).**
- ▣ **Речевое развитие на втором году и третьем жизни**



СЕМЬЯ И ПАРТНЕРЫ!

- Консультация: психоневролога, оториноларинголога (ЛОР), педиатра, сурдолога, окулиста, врача-генетика и эндокринолога, логопеда/дефектолога, психолога.
- Медицинские исследования: энцефалограмма и эхограмма), аудиограмма.

Наблюдения специалистов и объективные данные медицинских исследований позволяют уточнить характер речевых нарушений и степень сложности.



□ Записная книжка Родителей!!!!

Что именно тревожит? Что беспокоит в поведении ребенка?	Отметить что происходит с ребенком в течение дня
1. Какие речевые трудности свойственны вашему ребенку	1. Ребенок не говорит совсем 2. Задержка на стадии называния 3. Говорит, как маленький 4. Невнятная речь 5. Не хочет говорить 6. В речи появились запинки
2. В речи -эхолалии 3. Объясняется только жестами	



Для получения объективного представления о ребенке необходимы данные об истории развития

- 1. Каким был плач ребенка на первом году жизни и потом? (громкий, тихий, напористый, слабый. Высокий, низкий).
- 2. Слышались ли интонации в крике?
- 3. Когда появился «комплекс оживления»?
- 4. Когда появился интерес к погремушке или к другим предметам?
- 5. Когда появились первые звуки, сочетания звуков? (насколько разнообразными они были, какими интонациями они сопровождались).
- 6. Когда появились первые слоговые цепочки и первое слово?



- 7. Избирателен ли ребенок в общении
- 8. Использует ли ребенок неречевые средства общения: мимику, жесты, пантомимику?
- 9. Дифференцирует ли звуки окружающей среды?
- 10. Каким образом ребенок реагирует на речевые трудности?
- 11. Следует ли ребенок простым речевым инструкциям?
- 12. Каким образом реагирует на новую игрушку?
- 13. Сопровождаются ли его эмоциональные проявления речевыми средствами?
- 14. Откликается ли ребенок на эмоциональные проявления других людей и т.д.?



Ребенок



Речь



Мощный фактор и
стимул развития



БЕЗ НАЛИЧИЯ ЗДОРОВОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ НЕМЫСЛИМО ПОЛНОЦЕННОЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

- Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка и под влиянием речи взрослых. Окружающая ребенка социальная и речевая среда является не только условием, но и источником развития речи.



ОСНОВНЫМ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА
ЯВЛЯЕТСЯ ВСЁ ПЕРЕСТРАИВАЮЩЕЕСЯ И
СОВЕРШЕНСТВУЮЩЕЕСЯ УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ
РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ.

- В зависимости от изменения
форм этого общения
изменяются и формы речи.



1. **Сначала** общение у ребёнка происходит лишь с его ближайшим непосредственным окружением.

- ▣ **Постепенно** вводимые отдельные высказывания, просьбы, вопросы и ответы отливаются в разговорную диалогическую форму.
- ▣ **После этого** появляется потребность передать, отобразив его в речевом плане, более или менее обширное смысловое целое (описание), предназначенное и для постороннего слушателя и ему понятное. Тогда развивается **связная речь**, умение раскрыть мысль в связном речевом построении.



- Речь маленького ребёнка сначала отличается обратным свойством: она не образует такого связного смыслового целого — такого контекста, чтобы на основании только его можно было её понять; для её понимания необходимо учесть ту конкретную наглядную ситуацию, в которой находится ребёнок и к которой относится его речь.



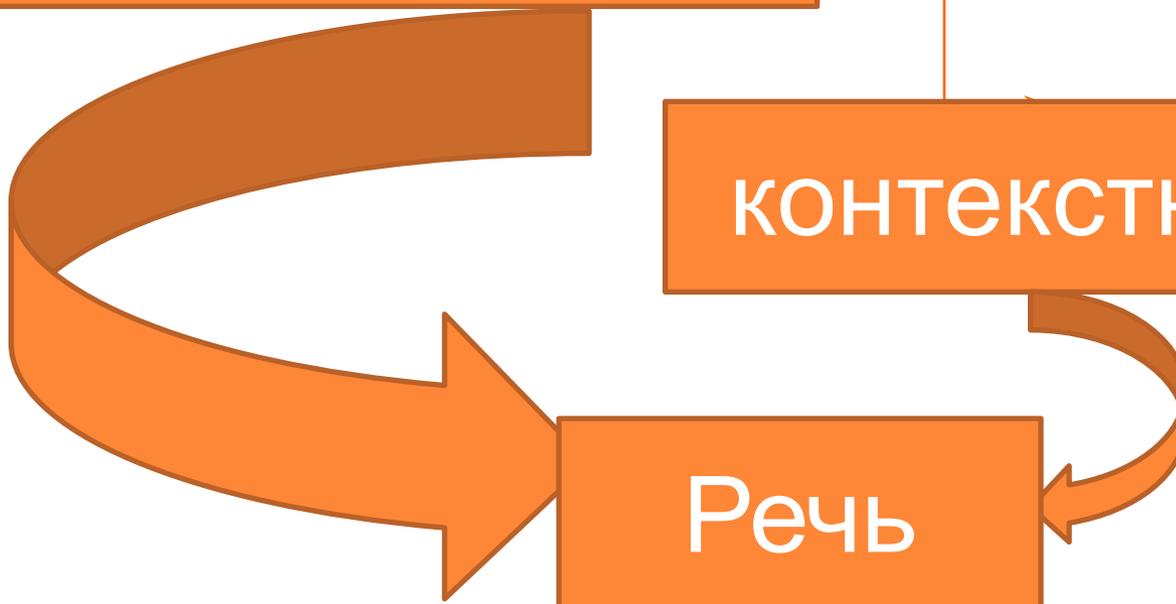
- Смысловое содержание его речи становится понятным, лишь будучи, взято совместно с этой ситуацией: это ситуативная речь.



Ситуативная

контекстная

Речь



- Различая **ситуативную и контекстную речь** по главной её черте, нельзя, однако, внешне их противопоставлять. Всякая речь имеет хоть некоторый контекст, и всякая речь связана и обусловлена некоторой ситуацией. **Ситуативные и контекстные моменты** всегда находятся во внутренней взаимосвязи и взаимопроникновении;
- **Основная линия развития речи ребёнка** в том, что от исключительного господства только ситуативной речи ребёнок переходит к овладению контекстной речью.



- Когда у ребёнка развивается контекстная связная речь, она не наслаивается над ситуативной, не вытесняет её; ребёнок, как и взрослый, пользуется то одной, то другой в зависимости от содержания, которое надо передать, и характера самого общения. Ситуативная речь – это речь, которой естественно пользуется и взрослый в разговоре с собеседником, находящимся с говорящим в общей ситуации, когда речь идёт о непосредственном её содержании; к контекстной речи, понятной независимо от ситуации, переходят тогда, когда требуется связное изложение предмета, выходящего за пределы наличной ситуации, притом изложение, предназначенное для широкого круга слушателей. По мере того, как в ходе развития изменяются и содержание, и функции речи, ребёнок, обучаясь, овладевает формой связной контекстной речи.



□ **Важнейшим условием** формирования речи, безусловно, является наличие богатой речевой среды, в которой протекает жизнь ребенка.



□ Четкая последовательность и обстоятельность подготовительных и основных упражнений, их вдумчивое выполнение обеспечат стойкий успех логопедическим занятиям, а доступность и простота объяснений дают возможность любому взрослому самому достичь желаемых результатов и помочь в этом ребенку.



РЕБЕНОК ЗАГОВОРИЛ..... РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

▣ 1. Словарная работа



ЯБЛОКО

форма

На вкус

Цвет

ПЕРВЫЕ СЛОГИ...

- МА - мама
- ДЯ - дядя
- БА- баба
- ПА- папа
- речедвигательная ритмика
- упражнения в словообразовании
- Эхо - реакции



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ ПРОБЛЕМАМИ

- Например, мальчик –отказывался делать артикуляционные упражнения, стеснялся, вел себя дурашливо, все это время логопед сидел за столом напротив него. Он решил попробовать изменить свое местоположение и сел за парту рядом с ним. Мальчика словно подменили. Он настроился на рабочий лад и проделал все, что его просили. Оказалось, что он привык так заниматься дома и в кабинете , и первоначальное дистанцированное местоположение логопеда тревожило его. Например, девочка, страдающая тяжелой дизартрией, на логопедическом занятии поставленные звуки произносила правильно. Но как только она выходила из кабинета, тут же обо всем забывала, и начинала говорить по-старому – неправильно. Родителям было рекомендовано закреплять произношение не только по логопедической тетради, но и в различных видах домашней деятельности. Только так удалось закрепить неустойчивые навыки.



Пути помощи!

1. **Постоянный поиск индивидуальных подходов к ребенку.**
- 2. **Игра, игровые приемы (речевые и неречевые звуки), (послушный ребенок), (Дай! На!), (ритмы).**
- 3. **Формирование подражательной деятельности (имитация).** развитие произвольного внимания. Важно, чтобы ребенок «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Поэтому логопед начинает работу с развития подражательной способности ребенка, учит его подражать действиям с предметами (мячом, кубиками и пр.), движениям рук, ног, головы. Это основа для перехода к подражанию артикуляционным движениям, звукам, словам.



- ▣ **Наблюдение за внутренним состоянием ребенка.**
- ▣ **Моделирование ситуаций достижения** (на занятиях нужно создавать ребенку такие условия, чтобы у него возникала). Использование системы альтернативной коммуникации PECS)
- ▣ **Медленный темп формирования новых навыков** (невозможно ожидать от детей быстрого результата).
- ▣ **Постоянная востребованность приобретенных навыков**



**Спасибо за
внимание!!**

