

# Родительское собрание в 3 «1» классе

## Повестка дня.

- \*1. Итоги 1 четверти.
- \*2. План работы на 2 четверть.
- \*3. Причины детской агрессии и их предупреждение.
- \*4. Организационные вопросы.

Человек обладает способностью любить,  
и если он не может найти применения своей  
способности любить, он способен ненавидеть,  
проявляя агрессию и жестокость.  
Этим средством он руководствуется как бегством  
от собственной душевной боли....

Эрих Фромм

# ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

**Агрессия** (от лат. aggressio — нападение) – это поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающий у них психологический дискомфорт.



**Альберт БАНДУРА,**  
Канадский психолог  
1925 - 1988

- \* В теории социального научения, предложенной А.Бандурой, агрессия рассматривается как некое специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие его формы.

# Эксперимент с куклой Бобо (социальное научение)

- В одном из ранних экспериментов Бандуры обученный актер в присутствии детей издевался над куклой Бобо и избивал ее, получая за это прилюдную похвалу. Когда детям после этого позволили поиграть с Бобо, те вели себя по отношению к ней схожим образом агрессивно. Агрессивные стереотипы поведения воспроизводились и спустя многие месяцы.
- \* В другом эксперименте дети играли в кегли и получали в случае успеха фишки, которые могли поменять на весьма привлекательные вещи. Обученный актер играл вместе с ними, но часть фишек каждый раз, ничего не объясняя, жертвовал (опускал в кружку) благотворительному фонду. Довольно скоро дети начали поступать так же. Спустя месяцы дети приняли участие в совершенно другой игре, но и тогда большое число фишек оказалось в кружке благотворительного фонда.

# С ПОЗИЦИИ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ АГРЕССИЯ:

- \* приобретается посредством биологических факторов и научения.
- \* провоцируется воздействием шаблонов, неприемлемым обращением, побудительными мотивами, инструкциями, эксцентричными убеждениями.
- \* регулируется внешними поощрениями и наказаниями, викарными подкреплениями (научение через наблюдение научения других).



# Психологическое здоровье включает в себя:

- \* способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители;
- \* общий душевный комфорт;
- \* адекватное поведение;
- \* умение управлять своими эмоциями;
- \* преодолевать стресс;
- \* это психическая активность;
- \* потребность в саморазвитии, в познании себя.



# В воспитании можно выделить две пары важных признаков:

## РАСПОЛОЖЕНИЕ

- \* Семья помогает ребенку преодолеть трудности
- \* Умение выслушать ребенка
- \* Применяет доброе слово, теплый взгляд ...

## НЕПРИЯТИЕ

- \* Стимулирует агрессивность
- \* Ребенок устранивается от общения
- \* Присутствует - одиночество,
- \* Отсутствует желание общаться

# Психологический климат семьи -

- \* Характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейной коммуникации.



**Для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки:**

- сплоченность,
- возможность всестороннего развития личности каждого ее члена,
- высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу,
- чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности,
- гордость за принадлежность к своей семье,
- ответственность.

**В семье с благоприятным психологическим климатом**

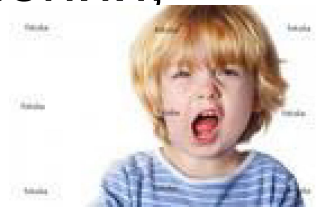
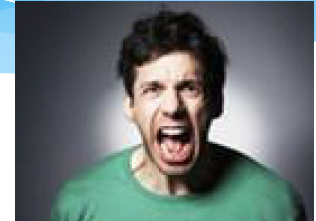
- каждый ее член относится к остальным с любовью, уважением и доверием,
- к родителям — еще и с почитанием,
- к более слабому — с готовностью помочь в любую минуту.

**Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются:**

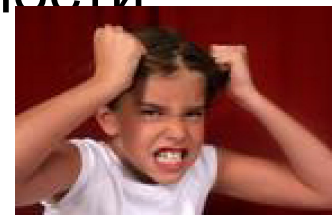
- стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу,
- беседовать на интересующие всех темы,
- вместе выполнять домашнюю работу.

## Признаки неблагоприятного психологического климата:

- Члены семьи испытывают тревожность,
- эмоциональный дискомфорт,
- напряженность,
- отчуждение,
- и даже конфликтность межличностных отношений,
- относятся отрицательно один к другому,
- им присуще чувство незащищенности



Все это препятствует выполнению семьей одной из главных своих функций — психотерапевтической, снятия стресса и усталости, а также ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту в положительных эмоциях.



# Типы семейного воспитания

## \* Авторитетный стиль:

Дети при таком стиле воспитания превосходно адаптированы: уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.

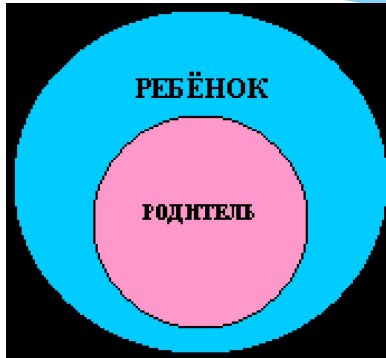


# Авторитарный стиль:



Дети, как правило, замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны; девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными, могут пристраститься к алкоголю, наркотикам, совершать противоправные действия.

# Либеральный стиль:

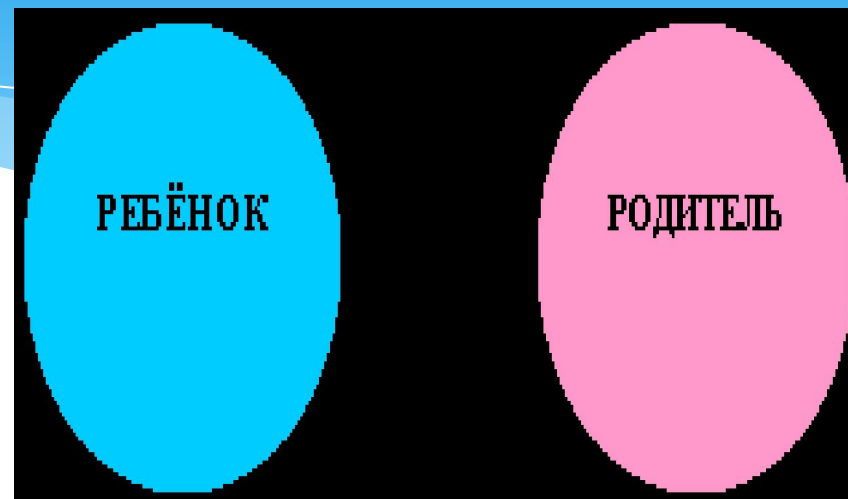


*Дети всего внимательнее  
слушают тогда, когда  
говорят не с ними.  
Элеонора Рузвельт*

- \* Дети склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, эгоистичны, самооценка завышена, проявляют неуважение к старшим, а также к родителям; в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.

# Индифферентный стиль:

- \* Индифферентный стиль Ребенок страдает от недостатка внимания, может привлекать его любыми способами, в т.ч. и отрицательным поведением. Отсутствие любви родителей, интереса к ребенку, вседозволенность приводят к тому, что ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному поведению. Брошенные дети часто живут с родителями. Автор неизвестен



Брошенные дети часто живут с родителями.  
Автор неизвестен

# Очень значимо для человека наказание, если:

- \* Оно следует немедленно за проступком;
- \* Объяснено ребенку;
- \* Оно суровое, но не жестокое;
- \* Оно оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества.
- \* При наказании нужно проявлять терпение, спокойствие и выдержку.

# Причины проявления детской агрессии связаны с семьёй

- \* Постоянные ссоры родителей.
- \* Физическое насилие родителей по отношению друг к другу.
- \* Грубость и хамство, унижение.
- \* Желание видеть друг в друге только плохое, подчеркивать это – ежедневная школа агрессии, в которой ребенок формируется и получает уроки мастерства в проявлении агрессии.



# Условия предотвращения детской агрессии:

- \* **Требовательность родителей по отношению к себе и по отношению к собственному ребенку;**
- \* **Требовательный по отношению к себе родитель никогда не позволит требовать от своего ребенка то, что им самим в его ребенке не заложено**

# Родители должны помнить:

- \*Требовательность – это не тирания. Тирания порождает тиранию.
- \*Требовательность должна быть разумной и доброжелательной.

# Критерии агрессивности:

## \* Ребенок:

- Часто теряет контроль над собой;
- Часто спорит, ругается со взрослыми;
- Часто отказывается выполнять правила;
- Часто специально раздражает людей;
- Часто винит других в своих ошибках;
- Часто сердится и отказывается сделать что-либо;
- Часто завистлив, мстителен.

# Как помочь агрессивному ребенку?

- \* Обучать детей навыкам распознавания гнева и его контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
- \* • Формировать способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

# Рекомендации по профилактике и коррекции детской агрессивности:

- \* Учись слышать своих детей;
- \* Старайтесь делать так, чтобы только вы, родители, снимали их эмоциональное напряжение;
- \* Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции;
- \* Умейте принять и любить их такими, какие они есть.

# «Золотые» правила воспитания:

- \* Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
- \* Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
- \* Не ставьте своему ребёнку каких бы то не было условий.
- \* Будьте тактичны в проявлении воздействия на ребёнка.
- \* Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.
- \* Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему – либо.
- \* Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг с другом.
- \* Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.
- \* Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов.
- \* Помните, что ребёнок – это воплощённая возможность!  
Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере.

# Работа с гневом.

## Способы выражения (выплескивания) злости:

- \* Громко спеть любимую песню
- \* Пометать дротики в мишень
- \* Попрыгать на одной ноге
- \* Использовать стаканчик для криков, высказать все свои отрицательные эмоции
- \* Налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом.
- \* Пускать мыльные пузыри
- \* Устроить бой с боксерской грушей или подушкой
- \* Пробежать по коридору школы, детского сада
- \* Полить цветы
- \* Быстрыми движениями руки стереть с доски
- \* Забить несколько гвоздей в мягкое бревно
- \* Погоняться за кошкой (собакой).
- \* Пробежать несколько кругов вокруг дома
- \* Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик)
- \* Поиграть в настольный футбол (баскетбол, хоккей)
- \* Постирать белье
- \* Отжаться от пола максимальное количество раз или заняться другими физическими упражнениями
- \* Сломать несколько ненужных игрушек
- \* Устроить соревнование «Кто громче крикнет. Кто выше прыгнет. Кто быстрее пробежит»
- \* Стучать карандашом по парте
- \* Скомкать или помять несколько листов бумаги, а затем их выбросить
- \* Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем замалевать его
- \* Слепить из бумаги фигуру обидчика и сломать ее.
- \* Помыть посуду
- \* Принять прохладный душ
- \* Послушать музыку

## В заключение...

\* Чтобы не раздражаться, когда ребенок необъяснимо дурно ведет себя, нужно поставить перед собой вопрос:

«Интересно, что с ним происходит сейчас?»