

Родительское собрание в 3 «1» классе

Повестка дня.

- *1. Итоги 1 четверти.
- *2. План работы на 2 четверть.
- *3. Причины детской агрессии и их предупреждение.
- *4. Организационные вопросы.

Человек обладает способностью любить,
и если он не может найти применения своей
способности любить, он способен ненавидеть,
проявляя агрессию и жестокость.
Этим средством он руководствуется как бегством
от собственной душевной боли....

Эрих Фромм

ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Агрессия (от лат. aggressio — нападение) – это поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающий у них психологический дискомфорт.



Альберт БАНДУРА,
Канадский психолог
1925 - 1988

- * В теории социального научения, предложенной А.Бандурой, агрессия рассматривается как некое специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие его формы.

Эксперимент с куклой Бобо (социальное научение)

- В одном из ранних экспериментов Бандуры обученный актер в присутствии детей издевался над куклой Бобо и избивал ее, получая за это прилюдную похвалу. Когда детям после этого позволили поиграть с Бобо, те вели себя по отношению к ней схожим образом агрессивно. Агрессивные стереотипы поведения воспроизводились и спустя многие месяцы.
- * В другом эксперименте дети играли в кегли и получали в случае успеха фишки, которые могли поменять на весьма привлекательные вещи. Обученный актер играл вместе с ними, но часть фишек каждый раз, ничего не объясняя, жертвовал (опускал в кружку) благотворительному фонду. Довольно скоро дети начали поступать так же. Спустя месяцы дети приняли участие в совершенно другой игре, но и тогда большое число фишек оказалось в кружке благотворительного фонда.

С ПОЗИЦИИ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ АГРЕССИЯ:

- * приобретается посредством биологических факторов и научения.
- * провоцируется воздействием шаблонов, неприемлемым обращением, побудительными мотивами, инструкциями, эксцентричными убеждениями.
- * регулируется внешними поощрениями и наказаниями, викарными подкреплениями (научение через наблюдение научения других).



Психологическое здоровье включает в себя:

- * способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители;
- * общий душевный комфорт;
- * адекватное поведение;
- * умение управлять своими эмоциями;
- * преодолевать стресс;
- * это психическая активность;
- * потребность в саморазвитии, в познании себя.



В воспитании можно выделить две пары важных признаков:

РАСПОЛОЖЕНИЕ

- * Семья помогает ребенку преодолеть трудности
- * Умение выслушать ребенка
- * Применяет доброе слово, теплый взгляд ...

НЕПРИЯТИЕ

- * Стимулирует агрессивность
- * Ребенок устранивается от общения
- * Присутствует - одиночество,
- * Отсутствует желание общаться

Психологический климат семьи -

- * Характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейной коммуникации.

Для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки:

- сплоченность,
- возможность всестороннего развития личности каждого ее члена,
- высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу,
- чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности,
- гордость за принадлежность к своей семье,
- ответственность.

В семье с благоприятным психологическим климатом

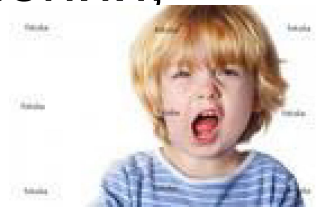
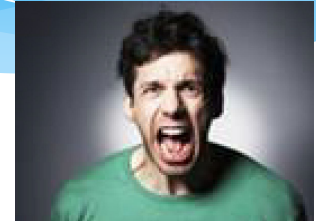
- каждый ее член относится к остальным с любовью, уважением и доверием,
- к родителям — еще и с почитанием,
- к более слабому — с готовностью помочь в любую минуту.

Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются:

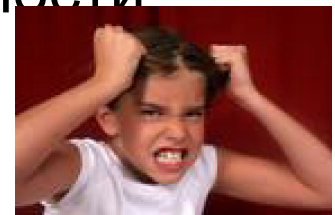
- стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу,
- беседовать на интересующие всех темы,
- вместе выполнять домашнюю работу.

Признаки неблагоприятного психологического климата:

- Члены семьи испытывают тревожность,
- эмоциональный дискомфорт,
- напряженность,
- отчуждение,
- и даже конфликтность межличностных отношений,
- относятся отрицательно один к другому,
- им присуще чувство незащищенности



Все это препятствует выполнению семьей одной из главных своих функций — психотерапевтической, снятия стресса и усталости, а также ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту в положительных эмоциях.



Типы семейного воспитания

* Авторитетный стиль:

Дети при таком стиле воспитания превосходно адаптированы: уверены в себе, у них развит самоконтроль и социальные навыки, они хорошо учатся в школе и обладают высокой самооценкой.

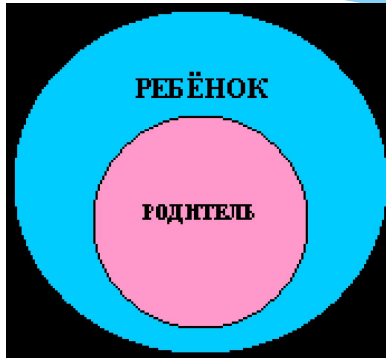


Авторитарный стиль:



Дети, как правило, замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны; девочки обычно остаются пассивными и зависимыми на протяжении подросткового и юношеского возраста; мальчики могут стать неуправляемыми и агрессивными, могут пристраститься к алкоголю, наркотикам, совершать противоправные действия.

Либеральный стиль:

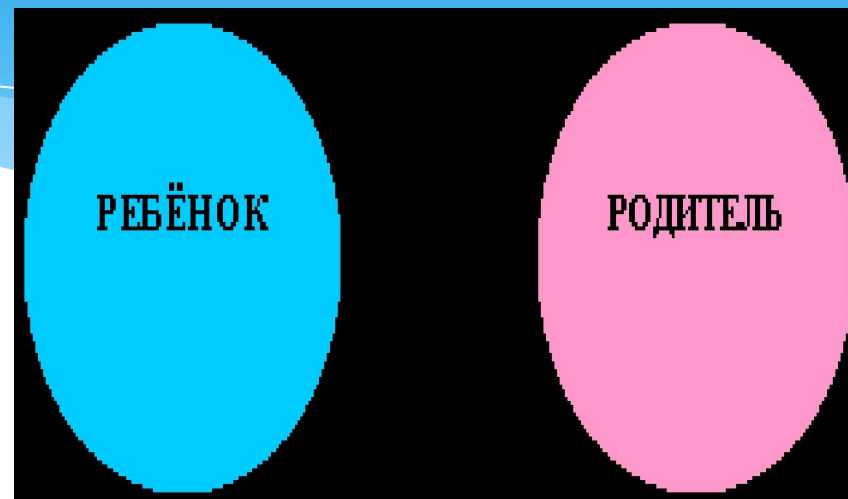


*Дети всего внимательнее
слушают тогда, когда
говорят не с ними.
Элеонора Рузвельт*

- * Дети склонны к непослушанию и агрессивности, на людях ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, эгоистичны, самооценка завышена, проявляют неуважение к старшим, а также к родителям; в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми.

Индифферентный стиль:

- * Индифферентный стиль Ребенок страдает от недостатка внимания, может привлекать его любыми способами, в т.ч. и отрицательным поведением. Отсутствие любви родителей, интереса к ребенку, вседозволенность приводят к тому, что ребенка ничто не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам и проявить склонность к делинквентному поведению. Брошенные дети часто живут с родителями. Автор неизвестен



Брошенные дети часто живут с родителями.
Автор неизвестен

Очень значимо для человека наказание, если:

- * Оно следует немедленно за проступком;
- * Объяснено ребенку;
- * Оно суровое, но не жестокое;
- * Оно оценивает действия ребенка, а не его человеческие качества.
- * При наказании нужно проявлять терпение, спокойствие и выдержку.

Причины проявления детской агрессии связаны с семьёй

- * Постоянные ссоры родителей.
- * Физическое насилие родителей по отношению друг к другу.
- * Грубость и хамство, унижение.
- * Желание видеть друг в друге только плохое, подчеркивать это – ежедневная школа агрессии, в которой ребенок формируется и получает уроки мастерства в проявлении агрессии.

Условия предотвращения детской агрессии:

- * **Требовательность родителей по отношению к себе и по отношению к собственному ребенку;**
- * **Требовательный по отношению к себе родитель никогда не позволит требовать от своего ребенка то, что им самим в его ребенке не заложено**

Родители должны помнить:

- *Требовательность – это не тирания. Тирания порождает тиранию.
- *Требовательность должна быть разумной и доброжелательной.

Критерии агрессивности:

* Ребенок:

- Часто теряет контроль над собой;
- Часто спорит, ругается со взрослыми;
- Часто отказывается выполнять правила;
- Часто специально раздражает людей;
- Часто винит других в своих ошибках;
- Часто сердится и отказывается сделать что-либо;
- Часто завистлив, мстителен.

Как помочь агрессивному ребенку?

- * Обучать детей навыкам распознавания гнева и его контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
- * • Формировать способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

Рекомендации по профилактике и коррекции детской агрессивности:

- * Учись слышать своих детей;
- * Старайтесь делать так, чтобы только вы, родители, снимали их эмоциональное напряжение;
- * Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции;
- * Умейте принять и любить их такими, какие они есть.

«Золотые» правила воспитания:

- * Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
- * Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
- * Не ставьте своему ребёнку каких бы то не было условий.
- * Будьте тактичны в проявлении воздействия на ребёнка.
- * Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.
- * Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему – либо.
- * Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг с другом.
- * Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.
- * Не ставьте свои отношения с собственным ребёнком в зависимость от его учебных успехов.
- * Помните, что ребёнок – это воплощённая возможность!
Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере.

Работа с гневом.

Способы выражения (выплескивания) злости:

- * Громко спеть любимую песню
- * Пометать дротики в мишень
- * Попрыгать на одной ноге
- * Использовать стаканчик для криков, высказать все свои отрицательные эмоции
- * Налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом.
- * Пускать мыльные пузыри
- * Устроить бой с боксерской грушей или подушкой
- * Пробежать по коридору школы, детского сада
- * Поливать цветы
- * Быстрыми движениями руки стереть с доски
- * Забить несколько гвоздей в мягкое бревно
- * Погоняться за кошкой (собакой).
- * Пробежать несколько кругов вокруг дома
- * Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик)
- * Поиграть в настольный футбол (баскетбол, хоккей)
- * Постирать белье
- * Отжаться от пола максимальное количество раз или заняться другими физическими упражнениями
- * Сломать несколько ненужных игрушек
- * Устроить соревнование «Кто громче крикнет. Кто выше прыгнет. Кто быстрее пробежит»
- * Стучать карандашом по парте
- * Скомкать или помять несколько листов бумаги, а затем их выбросить
- * Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем замалевать его
- * Слепить из бумаги фигуру обидчика и сломать ее.
- * Помыть посуду
- * Принять прохладный душ
- * Послушать музыку

В заключение...

* Чтобы не раздражаться, когда ребенок необъяснимо дурно ведет себя, нужно поставить перед собой вопрос:

«Интересно, что с ним происходит сейчас?»